

Принято решением педагогического совета
МБОУ «Каптыревская СОШ»
протокол № _____ от «» 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
_____/Е.Г.Ильин/
приказ № _____ от «» 2023 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАПТЫРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ
НА 2023-27 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

наименование программы	Программа работы с одаренными детьми
заказчик	МБОУ «Каптыревская СОШ»
составитель	ответственный за работу с одаренными детьми
цель Программы	создание на всех этапах школьного образования необходимых условий для реализации интеллектуальных, творческих, физических дарований учащихся
задачи	Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Создание базы данных ОД в рамках Программы. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка
приоритетные направления	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно- исследовательской деятельности
ресурсные обеспечения реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: . кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; . инновационный (использование современных педагогических технологий); . общественная форма управления (Совет школы)
ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
сроки реализации	2023-27 г.г
ответственный за реализацию Программы	администрация школы
Объём и основные источники финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> спонсорской помощи; грантов.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> Конвенция ООН о правах ребенка. <input type="checkbox"/> Конституция РФ. <input type="checkbox"/> Закон РФ «Об образовании». <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2004 № 124-ФЗ.
Ф.И.О.должность руководителя программы	Е.Г.Ильин, директор МБОУ «Каптыревская СОШ»

Раздел I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по работе с одаренными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования Шушенского района, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, социально-психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Анализ состояния работы с одаренными детьми в МБОУ «Каптыревская СОШ»

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в Каптыревской школе строится следующим образом:

1. С целью выявления способных, мотивированных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом – психологом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 2-11 классов по:

- измерению уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич);
- опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности» и Е.Климова (дифференциальный диагностический опросник - ДДО: анкетирование);
- карта интересов (опросный лист);
- изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;
- изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к школе;
- анкетирование «отношение к школе»;
- анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся»;
- анкетирование «Устаете ли вы в течение учебного дня или учебной недели»;
- изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе;
- анкетирование отношение к учебным предметам - изучение лидерских качеств «Я - лидер».

2. По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- составляется мониторинговая карта;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

3. Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт внедрения в учебно - воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;

- применения информационно - коммуникативных технологий;
- разработки для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- организации научно - исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.);
- профессиональной компетентности учителя как одного из важнейших средств мотивации;
- применения лично - ориентированного подхода, с учётом индивидуализации.

Раздел II

НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, в том или ином виде деятельности.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности. Потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует *учитывать специфику одаренности в детском возрасте:*

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей

возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. По одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка:

инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка имеет признаки:

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить

сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Одаренные школьники имеют особенности формирования познавательной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому требуют и пристального изучения, и особого педагогического подхода. Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = *детская одаренность*.

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

К *основным видам деятельности* относятся: практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно могут быть выделены следующие *виды одаренности*:

В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

В художественно - эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

По степени сформированности одаренность дифференцируется на:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые

дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить

- *общую одаренность;*
- *специальную одаренность.*

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и

обычно определяется в отношении отдельных областей.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность

ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Требования к психолого-педагогическому мониторингу:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ

продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип формирования открытого школьного пространства для всех субъектов образовательного процесса;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития;
- принцип партнерства: включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- принцип применения междисциплинарного подхода;
- принцип углубленного изучения тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;
- принцип поощрения результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- принцип поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- принцип поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип систематичности;
- принцип разнообразия возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип предоставления возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Конкретным документом, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника школы, отражающая качества личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Модель выпускника школы (таблица 1)

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная реализовать в жизни «Я — концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, воспринимающая человеческую жизнь как главную ценность, стремящаяся к здоровому образу жизни

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно- педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно- ориентированные технологии обучения.

Педагогическая поддержка – основополагающий процесс личностно- ориентированного образования, обеспечивающий условия для саморазвития личности ребенка.

Методы педагогической поддержки развития способностей

1. Методы поддержки развития аналитико- рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- наблюдение;
- коллективный анализ деятельности, размышления;
- рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- сравнительные характеристики;
- тестирование и анкетирование.

2. *Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:*

- метод «мозгового штурма»;
- метод «сократовской беседы»;
- метод мыследеятельности – создание учебно- воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения;
- метод деловой игры;
- метод психотренинга – направлен на переосмысление Я- концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции школьника в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности и др.

3. *Методы поддержки развития организаторских способностей:*

- метод творческого выполнения задач;
- метод игры - творческое действие в воображаемых обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества и др.

4. *Методы поддержки развития коммуникативных способностей:*

- метод создания ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, тренинг по этикету и т.д.);
- метод творческого поиска.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам и спортивные секции;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- курсы внеурочной деятельности;
- научно- исследовательские конференции.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, следует остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

- 1) *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
- 2) *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
- 3) *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
- 4) *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№П/П	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
I. Организационное и функциональное обеспечение программы		
1.	<i>Подготовительный этап:</i> . Обсуждение программы по работе с одаренными детьми. . Внесение предложений по корректировке	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР
3.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	директор школы
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	педагог-психолог
5.	Выявление одарённых детей. Составление Банка данных одарённых и талантливых детей.	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
6.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам с ОД.	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: • по вопросам планирования; . разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Руководитель творческой группы
8.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Руководитель творческой группы
9.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие вебинары, курсы повышения квалификации.	директор, педагоги
II. Организация учебного процесса по реализации программы		
1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, педагоги
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий;	Руководитель творческой группы, педагоги

	- индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности и др	
4.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, педагоги
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги
6.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР, педагоги
7.	Проведение школьных предметных недель.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы,
8.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады)	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы,
9.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	Руководитель творческой группы, педагоги
10.	Организация и проведение школьных конкурсов чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по ВР, педагоги, Руководитель творческой группы
11.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы
12.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД
13.	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися	Заместитель директора по УВР
14.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, педагоги
III. Организация воспитательной работы по реализации программы		
1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления, самоуправления.	Администрация, заместитель директора по ВР
2.	Привлечение актива к реализации общественно	

	- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по ВР
3.	Проведение ежегодных конкурсов и фестивалей по плану работы	заместитель директора по ВР
4.	Соревнования по ОФП	Учителя физкультуры
5.	Тематические выставки, рисунков, поделок, коллажей	Заместитель директора по ВР, педагоги
6.	Дни здоровья.	Заместитель директора по ВР, педагоги
IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.		
1.	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (по графику)	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры
2.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры
V. Учитель в системе реализации программы		
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одарёнными детьми.	директор школы
5.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР
6.	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по ВР
VI. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей.		
1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по ВР
2.	Участие в конкурсах разработок педагогических	Заместитель директора по ВР

	программ классных часов.	
3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий	Заместитель директора по ВР
4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
VII. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		
1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	отв за сайт
VIII. Методическое обеспечение программы		
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД	Заместители директора
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	Руководитель творческой группы по работе с ОД,
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД
4.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	администрация школы
5.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми	руководитель творческой группы по работе с ОД
6.	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД
IX. Социально – психологическое сопровождение одарённых детей		
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД	Педагог – психолог
2.	Организация серии занятий для одарённых детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации»	Педагог – психолог

3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, социальный педагог
X. Роль семьи в развитии одарённого ребенка и реализации программы		
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД
2.	Информирование родителей одарённых детей по результатам достижений учащимися определённого уровня образования, развития творческих способностей	классные руководители
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	классные руководители Заместители директора
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	классные руководители
XI. Материально – техническое обеспечение программы		
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО	администрация школы
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС	директор школы, зам.директора по АХЧ
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы	директор школы
XII. Ресурсное обеспечение программы		
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению	директор школы, библиотекарь
2.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети»	руководитель творческой группы по работе с ОД
3.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети»	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети»
4.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности	директор школы
XIII. Итоги реализации программы		
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Творческая группа по работе с одарёнными детьми

3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы, психолог, педагоги

Предполагаемые результаты реализации программы

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одарённых обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социум совершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одарённых обучающихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Карта одаренного учащегося

<ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия, имя, отчество учащегося. 2. Состав семьи, ее структура. 3. Жилищно-бытовые условия. 4. Взаимоотношения в семье. <p>Наличие отклонений от норм поведения в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Культурный уровень семьи. 6. Воспитательный потенциал семьи. 7. Характер ребенка. <p>(Качества личности (положительные, отрицательные))</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Положение ребенка в коллективе. 9. Учебная деятельность: успеваемость, мотивация обучения, посещаемость уроков, познавательный интерес. 10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков (предпочитаемые виды труда, участие в трудовых делах). 12. Получение дополнительного образования.
--

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г. 5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Тарасьева Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.

11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г