


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
ул.Школьная, с.Каптырево, Красноярский край, 662730
Тел Тел. (39132)23-507., E-mail: egilin@mail.ru

<p>«Согласовано»</p> <p>Родитель (законный представитель)</p> <p><u>Бокарев</u></p> <p>Дата <u>28.09.23</u></p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»</p> <p><u>Щербина О.А.</u></p> <p>Дата <u>29.09.23</u></p> 
---	---

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БОЧКАРЕВОЙ СОФЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ,
ученицы 10 класса ,

на 2023-2024 учебный год

срок реализации – 2 года

Куратор реализации программы:
Щербина Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель

КАПТЫРЕВО, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование построения ИОП:

В данной школе Софья обучается с 1 класса. На протяжении всех лет её учебная мотивация была на высоком уровне. Она ориентируется не на общее мнение, а на лично добытые знания. Успевает по всем предметам на «5 и 4». У нее отличные способности к изучению предметов гуманитарного направления. Любимыми предметами являются литература, русский язык, история и английский язык. Всегда и во всём стремится добиться совершенства.

Отличительными чертами Софьи являются любознательность и желание не останавливаться на достигнутом, поэтому девушка постоянно стремится узнать больше, выйти за рамки школьной программы.

Сформирован интерес к поисково-исследовательской и экскурсионно-просветительской деятельности. Занимается в школьном краеведческом музее, выступает в роли экскурсовода, с которой отлично справляется.

С 1 класса занимается в хореографическом кружке. Участвует в сельских и муниципальных конкурсах и мероприятиях, концертах.

Принимает активное участие во внеклассной работе класса и школы. У Софии хорошо развита речь, поэтому она часто является прекрасной ведущей на классных и школьных мероприятиях.

Для классного руководителя главная помощница и опора, охотно берется за разные поручения, оперативно реагирует на просьбы. Характер у девочки волевой. Она эмоциональная, коммуникабельная, справедливая, достаточно целеустремлённая, может высказать свое мнение, самокритична. Софья дружелюбна, отзывчива, готова идти на контакт. Ответственно относится к порученным ей делам. Софья является лидером класса. У нее много друзей, ее любят за открытость и веселый нрав.

За годы обучения в школе Софья была призером школьных олимпиад по литературе, технологии. Неоднократно участвовала в фестивалях детского творчества районного фестиваля народного творчества «Цвети над Шушей, радуга», принимала участие в акциях «Наша память», является победителем краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», лауреатом районного конкурса чтецов «Живое слово», победителем в онлайн олимпиадах по английскому, победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сочинения о славянской культуре».

В результате проведения «Дифференциально-диагностического опросника» (по Климову) выявлено, что обучающийся склонен к типу профессии «Человек-Человек».

Софье по характеру труда больше подходят организаторские профессии, ориентированные на получение конкретного результата труда (опросник профессиональных предпочтений по Холланду), направленные на общение (опросник Б.Басса). При этом отмечается среднее стремление к успеху (методика Т. Эллера), эмоциональной стабильностью (80%).

Для обучающейся характерны следующие склонности и предпочтения, выраженные способности: лидерство, уверенность, сила личности, энергичность, способность концентрироваться на главной цели, ориентация на главное, на сущность проблемы, а не на детали. При этом Софья готова к поиску новых методов работы и стиля жизни, готова к изменениям. Ее отличает любознательность, смелость, легкое усвоение нового. С учетом личностной предрасположенностью тьюторанту близки профессии, связанные с обучением и воспитанием (воспитатель, учитель, преподаватель, тренер).

В результате начальной диагностики Софьи выявлено осознанное самоопределение школьника, высокая профессиональная мотивация в учебной деятельности и ориентация на достижение все более высоких результатов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для реализации образовательных потребностей обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей

Задачи:

1. Углубить предметные знания по программе математика, обществознания, русский язык (совместная разработка обучающегося и учителей-предметников по математике, обществознанию, русскому языку)

2. Освоить алгоритмы и приемы решения математических задач повышенного уровня. Соотнести уровень ЗУН обучающегося с уровнем заданий олимпиад, заданий частей 2 и 3 из ЕГЭ по математике, обществознанию)

3. Развивать интеллектуальные и творческие способности тьютора в процессе решения задач по математике. Формирование умения применять теоретические знания по предметам для решения практических задач через участие в НПК (взаимодействие обучающегося, тьютора, учителя – предметника и родителей)

Ожидаемые результаты

- сформировано представление о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности (преподаватель), о возможностях и условиях обучения и трудоустройства, через разработку компетентностной модели преподавателя (совместная работа обучающегося с тьютором на основе технологии моделирования);

- разработана ресурсная карта профессионального самоопределения, обучающегося «Личность. Профессия. Карьера»;

- углублены предметные знания по обществознанию, математике;

- освоены алгоритмы и приёмы решения математических задач повышенного уровня сложности;

- соотнесён уровень ЗУН с уровнем заданий олимпиад, заданий частей 2 из ЕГЭ по обществознанию и математике;

- развиты интеллектуальные и творческие способности тьютора в процессе решения математических задач, выполнения проектов по обществознанию, написанию сочинения разных жанров, в т.ч сочинения ЕГЭ;

- сформированы умения применять теоретические знания по предметам для решения практических задач, через участие в научно-практической конференции

- опыт профессиональных проб в конкретной профессиональной деятельности (преподаватель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ИОП

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-2002 И ФОП СОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) в соответствии с ФГОС-2022 и ФОП СОО						
Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Базовый/ Углубленный)	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год	
			10 класс 2023- 2024 уч.год	11 класс 2024- 2025 уч.год	10 класс 2023- 2024 уч.год	11 класс 2024- 2025 уч.год
<i>Обязательные учебные предметы</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34	34
Индивидуальный проект			1		34	
<i>Внеурочная деятельность, курсы по выбору, модули, индивидуальный проект и др.</i>						
Практикум по решению математических задач повышенного уровня		ФК	1	1	34	34
Актуальные вопросы современного регионального развития		ЭК	1	1	34	34
Экономика		ЭК		1		34
ИТОГО			34	34	1156	1156
ВСЕГО НА УРОВНЕ					2312 ч	

2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) НА 2023-24 УЧ.ГОД

№ п/п	направление ДООП	название ДООП	кол-во часов	Ф.И.О педагога
1.	Художественное	«Секреты русского языка»	72.	Щербина О.а
2.	Социально-гуманитарное	«Экономика вокруг нас»		Зыкова Н.В.
3.	Социально-гуманитарное	«Взгляд»		Каштункова И.Г
4.	Социально-гуманитарное	«Школа лидера»		Прокопчук Т.Н.

2.3.АНАЛИТИЧЕСКИЕ И РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	название мероприятия	предмет/направление	форма фиксации результата	цель мероприятия
1	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)	русский яз литература	протоколы, грамоты	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
2	Всероссийского конкурса «Сочинения о славянской культуре».	русский язык	грамота, протокол	поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста.
3.	Краевой творческий фестиваль «Таланты границ» без	художественно-эстетическое	грамота	создание условий для обновления содержания и технологий дополнительного образования в области художественного творчества обучающихся;
4.	Всероссийский конкурс сочинений	русский язык, литература	протокол	содействовать формированию у детей традиционных духовно-нравственных ценностей; создать условия для самореализации обучающихся, повышения

				<p>их социальной и творческой активности;</p> <p>выявить литературно одаренных обучающихся;</p> <p>содействовать решению педагогических задач развития связной</p> <p>письменной речи обучающихся, формировать филологическую и историческую грамотность;</p>
5.	Краевой Краеведческий конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	литература, история	протоколы, сертификаты	<p>формирование у школьников и учащейся молодежи чувства гордости за свою Родину, патриотического сознания, уважительного отношения к историческому прошлому страны, края, активной жизненной и гражданской позиции.</p>

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи этапа	Содержание деятельности исполнителя	Содержание деятельности обучающегося	Характеристика этапа	Методы, технологии и приёмы	Результат
<i>1. Диагностико-мотивационный этап</i>					
Самоопределение обучающегося	<p>Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося и образ желаемого будущего</p>	<p>Фиксирует собственный познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса.</p>	<p>На данном этапе особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьютора мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.</p>	<p>Методика запуска работы с портфолио; анкетирование; тестирование, свободное интервью;</p>	<p>Фиксация образовательного запроса, оформленный образ желаемого будущего. Определение имеющегося у тьютора начального объема знаний по теме заявленного интереса.</p>

<p>Диагностика обучающегося, выявление его индивидуальных особенностей</p>	<p>Психолог проводит диагностику участников образовательного процесса обучающегося, педагогов, родителей)</p>	<p>Проходит процедуру диагностики, получает информацию об особенностях интересов, уровне развития способностей и т.д</p>	<p>Разработка модели диагностического исследования Проведение диагностического исследования в установленные сроки согласно разработанной модели. Анализ результатов и формулировка рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. 2. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) 3. Карта интересов (модификация разработанной анкеты А. И. Савенковым) 4. Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокич</p>	<p>Карта индивидуального психологического развития обучающегося Карта экспертной оценки компетентности</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>5. Тесты на диагностику дивергентного мышления (Д. Гилфорд) модификации (Е.Е. Туник, Д.Б. Богоявленской, Т.А. Барышевой)</p> <p>6. Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка»</p> <p>7. Карта экспертной оценки компетентности</p>	
--	--	--	--	---	--

2. Проектировочный этап

<p>Картирование познавательных интересов</p>	<p>На основе анализа материалов, тьютор (педагог с тьюторской компетенцией) помогает обучающемуся в работе с личностно-ресурсной картой как основой для дальнейшего построения им своей собственной индивидуальной образовательной программы. Проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения образовательного запроса. Организует работу тьютора по проф. самоопределению на основе технологии моделирования</p>	<p>Тьюторант определяет возможные направления индивидуального образовательного движения, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды. Разрабатывает компетентностную модель эколога</p>	<p>ЛРК позволяет максимально расширить поле возможностей окружающего мира и увидеть в них ресурс, развить познавательный интерес ребенка и сформировать культуру работы с собой, собственным образованием и развитием.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации. 2. Тьюториалы. 3. Беседы. 4. Построение интеллектуальных карт. 5. Личностно-ресурсное картирование 6. Моделирование</p>	<p>Личностная ресурсная карта «Личность. Профессия. Карьера» Представления о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности (эколог)</p>
--	--	---	--	--	--

Разработка ИОП	Тьютор, классный руководитель, психолог, педагоги ДО, учителя предметники, родители, зам. по УР, методист помогают обучающимися спроектировать ИОП своего развития	Определяет цели и задачи образования, формы и методы обучения (в целом, по отдельным предметам), формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам). Совместно с учителем предметником составляет индивидуальный учебный план по предметам: физика и математика, география, экология	Обсуждение вариантов учебных тем, педагогических инструментов, применимых на каждом этапе, возможных схем реализации программы	Проектирование системы образовательных ситуаций на основе общности их ценностей и смыслов.	ИОП
3.Реализационный этап					

4.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

4.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (приоритетные предметы)

Предмет	ФИО учителя, предметная специализация	Формы	Количество часов	Результаты
Математика (углубленный уровень)	Суслина А.Н., учитель математики	Урок, Самостоятельная работа учащегося	272	<p>Овладел системой математических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладел устным и письменным математическим языком, необходимым для изучения естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;- сформированы качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, пространственное воображение, критическое мышление;- находит в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представляет её в понятной форме, принимает решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;- понимает и использует математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;- выдвигает гипотезы при решении задачи, понимает необходимость их проверки;

				<p>- понимает сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>
обществоведение (углубленный уровень)	Богущий А.Е., учитель истории и обществознания	урок, самостоятельная работа	272	<p>- Владеет знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования ,этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;</p> <p>-владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно - нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов,включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ,</p> <p>- владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применяет методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент;</p> <p>-умеет классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического</p>

			<p>поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p> <p>-умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию</p> <p>-умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p> <p>- анализирует и оценивает собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с</p>
--	--	--	---

			<p>изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии»,</p> <p>- проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p> <p>- проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в</p>
--	--	--	---

				исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
Русский язык (базовый уровень)	Щербина О.А., учитель русского языка и литературы	урок, самостоятельная работа	136	<ul style="list-style-type: none"> -Использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; -Овладела системой лингвистических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО; -Создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); -Выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -Подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста; -Создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; -Сознательно использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; -Использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с выборочным извлечением информации); -Анализирует текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяет его тему, проблему и

				<p>основную мысль; Извлекает информацию из различных источников; -Соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; -Оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p>
Итого			680	

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ(ЭЛЕКТИВОВ, МОДУЛЕЙ) ПО ВЫБОРУ

№п/п	название курса	Ф.И.О, предметная специализация	формы	кол- во часов	сроки	результаты
1.	«Актуальные вопросы современного регионального развития»	Горлова О.М., учитель истории и обществознания	индивидуальная работа, исследовательская практика , консультации	34	2023-24 уч/год	Углубленные и систематизированные предметные знания по программе ; Умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края; Видеть тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края
2.	«Решение математических задач повышенного уровня»	Суслина А.Н., учитель математики	Консультация Исследовательская практика Самостоятельная работа учащегося	34	2023-24 уч/год	Углубленные и систематизированные предметные знания по математике; Освоены алгоритмы и приемы решения математических задач повышенного уровня сложности; Участие, победы в олимпиадах муниципального, межмуниципального и краевого уровня; Не менее 90% качество решения заданий 2 части ЕГЭ по математике
3.	«Экономика»	Зыкова Н.В., учитель математики	Консультация Исследовательская практика Самостоятельная работа учащегося	34	2023-24 уч/год	Применения полученных знаний и умений для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере;
ИТОГО				102		

2.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№п/п	направление ДООП	название ДООП	Ф.И.О. педагога	форма организации	кол-во часов	сроки	результаты
1	Социально-гуманитарное	«Секреты русского языка»	Щербина О.А.	Очная	68ч.	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения <p><i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>создавать</i> творческие

							<p>работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно; <i>вести</i> исследовательскую работу и <i>участвовать</i> в проектной деятельности</p>
2	Социально-гуманитарное	«Экономика вокруг нас»	Зыкова Н.В.	Очная	36ч		<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов и активности при изучении курса экономики; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,

						<p>общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны.
3.	Социально-гуманитарное	«Взгляд»	Каштункова И.Г	Очная	102 ч.	Направлена на работу с подростками, на развитие их

						<p>творческой активности, активной жизненной позиции, потребности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум читателей и слушателей речи;</p> <p>-на формирование у воспитанников творческого объединения профессионального интереса, осуществления их профессионального самоопределения, адаптации к избранной профессии, получения знаний, умений и навыков по профессии.</p>
4.	Социально-гуманитарное	«Школа лидера»	Прокопчук Т.Н.	Очная	36ч.	<p>Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастрой, взаимодействия с социумом.</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к -саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование готовности и способности вести диалог с другими</p>

							<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

5.1.Нормативно-правовое обеспечение реализации ИОП

Индивидуальная образовательная программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Международный уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный уровень:

- Главная Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273)¹
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № П р-827;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645, от 31 декабря 2015 № 1578)
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620 -р
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18 ноября 2013 № 1252 (ред. от 17.11.2016)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. N2506 -р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы, утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п -П8.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 -р.
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и

¹ Закон РФ «Об образовании» указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения»

мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23 мая 2019).

- Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» от 24 февраля 2016 года № 134
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней»

Региональный уровень:

- Концепция работы с одаренными детьми в Красн. крае «Одаренные дети Красноярья»
- Государственная программа Красн. края «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Красн. края от 30.09.2013 № 508-п ред. от 15.11.2016)
- Приказ Министерства образования и науки Красн. края «Об утверждении Положения о проведении круглогодичных школ интеллектуального роста по физико - математическому, естественно-научному и гуманитарному направлениям для одаренных детей Красноярского края» от 19 сентября 2014 г. № 36 -04/1
- Приказ Министерства образования и науки Красн. края «Об утверждении Порядка и критериев отбора одаренных детей для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях и состава рабочей группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красн. края» от 18 марта 2014 г. № 16 -04/1

Местный уровень:

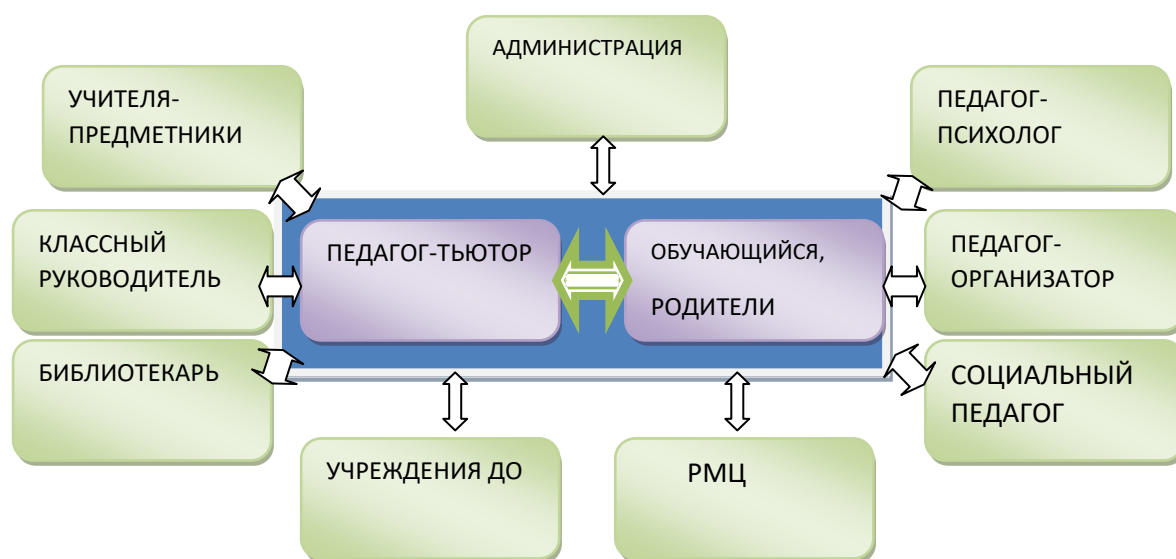
- Устав образовательной организации
- Положение «О системе выявления и сопровождении одаренных обучающихся»;
- Программа психолого-педагогического, тьюторского сопровождения одарённых обучающихся;
- Положение «Об организации образовательного процесса для обучающихся по ИОП»;
- Положение «О сетевой форме реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся»;
- Положение «О порядке составления расписания учебной и внеучебной деятельности обучающихся по индивидуальной образовательной программе» ;
- Положение проведения текущего контроля успеваемости обучающегося по индивидуальной образовательной программе;
- Договор «Об организации обучения в рамках ИОП»;
- Индивидуальный учебный план обучающегося по предметам
- План внеурочной деятельности ОУ;
- График контроля результатов освоения ИОП.

5.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы.
- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИОП



Кадровое обеспечение программы

Педагоги, реализующий данную программу, должны иметь профессиональное педагогическое образование, быть аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию, иметь право на преподавание предмета или осуществление вида профессиональной деятельности.

Для того чтобы педагогу соответствовать социальному заказу на сопровождение ИОП, необходимо быть успешным в ситуации изменений и построении открытого образовательного пространства, а значит ему необходимо **знать**:

- технологии открытого образования;
- позицию тьюторства в процессах модернизации современного образования;
- профессиональные характеристики тьютора;

- особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовании;
- нормативные основания, методологию и содержание деятельности тьютора.

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ НА ЭТАПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

№п/п	мероприятие	материально-техническое обеспечение ИОП
диагностико-мотивационный этап		
1.	самоопределение обучающегося	анкеты для родителей и обучающегося; тест по профориентации Е.Климова;
2.	диагностика обучающегося	методика «Карта одаренности»(по Хаану и Кафу); диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан);Карта интересов(по Савенкову); Методика диагностики ценностных ориентаций М.Рокич;
3.	всероссийская олимпиада школьников(ВСОШ)	порядок проведения этапов ВСОШ
4.	модуль «Моя будущая профессия»	обучающие фильмы по профессиям
проектировочный этап		
1.	картирование познавательных интересов, моделирование будущего	профессиональный стандарт «преподаватель»
2.	разработка ИОП	шаблон ИОП;ПООП углубленного уровня (математика, обществознание); программы внеурочной деятельности;
реализационный этап		
1.	математика, обществознание	ИУП по учебным предметам;
2.	программы и мероприятия по внеурочной деятельности	программы э/к по математике, обществознанию, экономике;
3.	мероприятия региональных и всероссийских уровней	положения о проведении
аналитический этап		
1.	оценка результативности проделанной работы	портфолио достижений

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

В результате реализации ИОП у обучающегося будут /будет:

- сформированы представления о классификации, требованиях и условиях труда конкретной профессиональной деятельности, о возможностях и условиях обучения и трудоустройства;
- разработана карта профессионального самоопределения «Личность. Профессия. Карьера»;
- углублены предметные знания по программам математики и обществознания;
- соотнесен уровень ЗУН с уровнем олимпиадных заданий и заданий ЕГЭ;

В результате освоения ИОП обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в решении математических задач повышенной сложности;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, научно-популярных статьях, использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни