

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
Ильин Е.Г.
30 июля 2021 года



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2020/2021 учебный год**

Каптырево, 2021

*Уважаемые участники образовательных отношений:
родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ
«Каптыревская СОШ», в котором представлены результаты деятельности школы за
2020-2021 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех
участников образовательных отношений, проинформировать общественность,
родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных
результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее
развития.*

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Телефон	8(391) 39 23507
Учредители:	Администрация Шушенского района
Адрес сайта ОУ:	http://kapt.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011 года, срок действия до 15.03.2024г.
Устав ОО	дата регистрации в налоговом органе 15.12.2015г.
Договор с учредителем	Дата подписания договора 09.06.2007
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 24 №005913215 , дата регистрации - 10.05.2001
Наличие договоров с другими организациями, учреждениями	Договор с МБОУ ДОД «Центр туризма, краеведения и экологии» - реализация программы музейно-краеведческой деятельности; Договор с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» с. Ильичево – реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Каптыревская СОШ» расположена в селе Каптырево Шушенского района Красноярского края. Расположение школы позволяет использовать в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка. Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются ресурсы школьного историко-краеведческого музея, а также Шушенского этнографического музея, Центра туризма, краеведения и экологии, Школы искусств, Социокультурного центра.

1.4. Филиалы (отделения): Школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

Основными показателями работы школы является сохранность контингента обучающихся, качество освоения образовательных программ.

МБОУ «Каптыревская СОШ» имеет стабильный набор в первые, десятые классы.

Численность обучающихся за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся на начало года
2016-2017	265
2017-2018	270
2018-2019	267
2019-2020	271
2020-2021	257

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2016-2017	258/98,1%	84/37,84%	6/2,7%	24/10,5%	-	5/1,9%
2017-2018	271/98,2%	86/38,39%	7/3,13%	25/10,37%	1/0,4%	4/1,6%
2018-2019	254/95,5%	83/36,4%	7/3,07%	18/7,9%	3/1,2%	9/3,6%
2019-2020	265/98,8%	81/36,16%	9/4%	21/9,38%	1/0,4%	3/1,23%
2020-2021	241/96%	67/30,54%	9/4,02%	12/5,4%	4/1,8%	6/2,7%

В 2020-2021 учебном году сформировано 17 классов, в которых обучалось на начало года 257 ребенок, из них в 1-4 классах -7 классов, в 5-9 классах – 7+1 класс–комплект, в 10,11 классах – 2 класса.

Организован класс–комплект (7-9 класс) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость - 15,7 чел.

Из 257 на начало учебного года учащихся обучались:

На уровне начального общего образования – 106 учащихся:

1 классы – 27

2 классы –27

3 класс – 19

4 классы –35.

На уровне основного общего образования – 128 учащихся:

5 классы – 29

6 классы –30

7 класс –25

8 класс – 22

9 класс – 20

6-8 класс-комплект- 8

На уровне среднего общего образования – 22 учащихся:

10 класс –13

11 класс –9.

Таким образом, контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода включает 251 человек, из них:

- детей с нормой развития – 230 человек;
- детей-инвалидов – 4 человека;
- детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)– 21 человек.

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 246 человек, что составляет 98% от общего числа учащихся. Из них:

- детей-инвалидов – 4 человека;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 21 человек.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

Конкурентным преимуществом школы является *интегративная образовательная среда*, включающая динамичную, разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Исходя из требований, которые государство и общество предъявляют школе, мы ориентируемся на миссию школы: «От успеха каждого – к общему успеху всей школы».

Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. В связи с этим, в соответствии с Программой развития школы, в анализируемый период педагогический коллектив Школы придерживался цели:

«Создание условий для выявления и реализации способностей каждого участника образовательных отношений, достижения более высокого качества образования в условиях совершенствования кадрового потенциала и обновления инфраструктурного пространства школы».

Реализовывались задачи:

- повысить качество образования на уровне начального, основного образования путем системного применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, отвечающих требованиям ФГОС НОО, ООО, способствующих переходу на ФГОС СОО;
- реализовать проект внутришкольной комплексной системы оценки качества образования;
- продолжить формирование безопасной, современной, комфортной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать систему предпрофильной подготовки для актуализации осознанного выбора школьников будущего образовательного маршрута;
- способствовать качественной организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся;
- разработать стратегию по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива школы в условиях реализации профессионального стандарта педагога.

В рамках целенаправленно организованной деятельности педагогического коллектива Школы по реализации обозначенных направлений:

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней;
- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО;
- наблюдается позитивная динамика включенности родительской общественности в события и

мероприятия школьной жизни. Ценно для нас, что появилась практика родительских инициатив и конструктивных предложений;

— усовершенствована модель управления качеством образования;

— обновлена инфраструктура школы.

1.7. Структура управления

Управление МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегический аспект управления представляет директор, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы.

Тактический уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, координатором МР, методическим советом, рабочими и проектными группами, комиссиями.

Оперативный уровень управления обеспечивают методические объединения, социально-психологическая служба, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов, клубами по интересам.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Евгений Геннадьевич Ильин.

Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	14	18	первая
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное. Учитель истории, обществоведения, права	12	30	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Евсеева Елена Юрьевна	Воспитательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное. Учитель математики	17	32	высшая

4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	25	-	
5	Координатор МР	Шадрина Ирина Андреевна	Методическая деятельность	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	18	31	высшая

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива обеспечивается, благодаря:

- четкому определению уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построению работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- использованию в делопроизводстве ИКТ, компьютеризированных методов;
- системности ВШК;
- внедрению системного подхода в диагностике состояния образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются *общее собрание трудового коллектива школы педагогический совет*.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются *управляющий совет, ученическая конференция, совет родителей, совет ученического самоуправления*.

Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители являются участниками классных и общешкольных мероприятий: тематических праздников, КТД, Дней здоровья, социальных акций и т.д.

Особую роль в управлении играют *школьные методические объединения (ШМО)*, объединяющие учителей-предметников по предметным областям, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе 7 методических объединений: ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла и математики, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей предметов эстетического цикла и технологии, ШМО педагогов дополнительного образования, ШМО классных руководителей.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива, осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (Совет лидеров классов) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. На заседаниях обсуждаются планы мероприятий, акций, реализация социальных проектов школы. Направляет работу детей педагог-организатор, классные руководители. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями методических структур (творческих групп, ШМО), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний.

В школе функционируют также следующие структурные подразделения:

- Психолого-педагогический консилиум: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, педагоги;
- Совет профилактики, Служба медиации: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог;
- Временные и постоянно действующие учительские кооперации, проблемные и творческие группы;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики и ИКТ, педагоги дополнительного образования;
- Школьный историко-краеведческий музей;
- Туристско-спортивный клуб «Спортландия».

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является совещания, индивидуально-групповые консультации, обмен информацией, собеседования.

1.8.Наличие сайта школы: <http://kapt.ucoz.ru>.

1.9. Контактная информация: директор школы Евгений Геннадьевич Ильин,

Телефон: 8 (391)39 23 507, e-mail: egilin@mail.ru,

почтовый адрес: 662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Наименование программы	Срок освоения
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4 года
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО 5-9 кл.)	5 лет
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2 года
Адаптиро	АООП НОО	Начальное		

ванная	обучающихся с ЗПР, вариант 1			
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар.2	Начальное Основное		
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар.1			

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести видов направленностей на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – 5,6, 10 - 11-й класс.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в 6,7 классе имеют возможность дополнительно обучаться немецкому языку.

Преподавание иностранных языков в школе осуществляется на дифференцированной основе, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков говорения (устной речи), пополнению словарного запаса, овладению приемами технического перевода.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучающихся, заявленных на обучение на родном нерусском языке, в МБОУ «Каптыревская СОШ» в 2020-2021 не было.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с задачами развития системы образования, учитывая уровень образовательных потребностей детей и запросы родителей (законных представителей) обучающихся, в образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» используются:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии;
- технологии деятельностной педагогики (коллективные способы обучения на основе ИОП)
- образовательный проект;
- музейная педагогика;
- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования. К ним относят: гражданско-патриотическое, физкультурно–спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, экологическое.

Школа реализует проекты и программы воспитания, профилактики и сопровождения.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования. Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС НОО, ООО, СОО. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. В рамках внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов было реализовано 27 программ курсов внеурочной деятельности.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе организованы разновозрастные общественные объединения, клубы, секции, кружки.

<i>Название ОДО</i>	<i>Вид объединения</i>	Направление воспитательной деятельности	ФИО руководителя
Физкультурно-спортивный клуб «Спортландия»	<i>ФСК</i>	Физкультурно-спортивное	Ясонова Галина Ивановна
«Волейбол »	секция	Спортивное	Пирогов Евгений Николаевич
«Футбол »	секция	Спортивное	Пирогов Евгений Николаевич
«Баскетбол »	секция	Спортивное	Ясонова Галина Ивановна
«Спортивные игры »	секция	Спортивное	Ясонова Галина Ивановна
«Спортивный туризм»	секция	Туристско -спортивное	Гайтеров Алексей Николаевич
«Шахматы»	кружок	Интеллектуальное	Ермолаев Александр Михайлович
«Крепышок»	клуб	Оздоровительное	Ясонова Галина Ивановна, Пирогов Евгений Николаевич
Общественное объединение «Содружество»	Общественное объединение	Духовно-нравственное	Евсеева Елена Юрьевна
«Мы славяне»	Клуб	Художественно-эстетическое	Зыкова Надежда Викторовна

«Театр Книги»	Театр	Художественно-эстетическое	Суслина Валентина Михайловна
«Рукоделие»	Класс ДПИ	Художественно-эстетическое	Стяжкина Олеся Николаевна
«Радуга»	Студия	Художественно-эстетическое	Шевелёва Юлия Юрьевна
«Элегия»	Студия	Художественно-эстетическое	Бояринцева Валентина Вениаминовна
«BEST»	Клуб	Естественнонаучное	Каралин Сергей Анатольевич
НОУ «Энигма»	Научное общество	Естественнонаучное	Евсеева Елена Юрьевна
«ШкоДА»	Пресс - клуб	Гражданско-патриотическое	Бояринцева Валентина Вениаминовна
«Казачата»	Ансамбль	Гражданско-патриотическое	Петрякова Елена Владимировна
«Лингва»	Клуб	Гражданско-патриотическое	Шадрина Ирина Андреевна
Военно-патриотический клуб «Сокол»	Клуб	Гражданско-патриотическое	Гайтеров Алексей Николаевич
«Юный краевед»	Клуб	Гражданско-патриотическое	Прокопчук Татьяна Николаевна
«ЮИД»	Клуб	Гражданско-патриотическое	Гайтеров Алексей Николаевич
«Школа безопасности»	Школа	Гражданско-патриотическое	Гайтеров Алексей Николаевич
«ИСТОК»	Отряд	Гражданско-патриотическое	Богущий Алексей Евгеньевич
«Мои корни»	Кружок	Гражданско-патриотическое	Макарчук Алефтина Васильевна

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Для данной группы имеются:

- квалифицированные специалисты: педагог –психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Инклюзивные классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. На основании заявлений родителей в школе организован класс–комплект (7, 8,9 классы) из 8 обучающихся для детей с интеллектуальными нарушениями.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Каптыревская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В Школе разработана система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

СИСТЕМА ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОК

1. Оценка качества условий реализации ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. Оценка качества содержания и образовательной деятельности

- 2.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Оценка качества результатов

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

4. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования

- 4.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
- 4.2. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т. п.
- 4.3. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- результаты внутришкольного контроля,
- образовательная статистика, отчеты работников школы,
- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, административных срезов, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ внеучебных достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в аналитических отчетах, портфолио учащихся, базе данных КПОМО. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги функционирования ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, методических совещаниях.

Основными задачами внутришкольного инспектирования мы видим:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе педагогического коллектива.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом условия для самопознания, саморазвития, самовыражения каждого ученика.

3. Повысить персональную ответственность учителей за результат своей деятельности, формировать потребность непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, ФГОС начального общего, основного, среднего общего образования, ФГОС образования детей с ОВЗ, ФКГОС, ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также разработанными ОО основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: закрепление выбора языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др. обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. Для обучения принимаются дети с 6,5 лет.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, для обучающихся 2 -11 классов – 45 минут.

Дата начала учебного года- 1 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года для 1-8,10х классов - 27 мая, для 9,11 классов - 21 мая 2021 года.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база; имеется зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион, беговые дорожки,
- площадка для спортивных игр;
- мастерские для мальчиков.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В этом году была продолжена работа по развитию материальной базы для реализации образовательных стандартов: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов и др., охвачены единой локальной сетью все учебные и административные кабинеты школы.

В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей 340 человек. Общий фонд библиотеки составляет 14952 экземпляров. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, аудио и видеоматериалы.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

В течение следующего финансового года администрация школы планирует выделить средства на дооборудование кабинетов математики, музыки.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. ИТ-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. 6 кабинетов оснащены теле – видеоаппаратурой, 20 - мультимедийными проекторами, 3 -автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 16 – МФУ, имеются веб-камеры, цифровая камера.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 на 8 учащихся. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников ограничен доступ в Интернет, в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

С 2019 года в образовательный процесс школы введена работа на платформе «Электронный журнал»; посредством электронного журнала оптимизировано взаимодействие с родителями.

100% педагогов используют ИКТ в образовательной деятельности. Работа в рамках цифровых технологий используется при проведении педсоветов, методических совещаний; действует электронная система документооборота. Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе.

При необходимости образовательная деятельность может осуществляться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», а также портал ЭлЖура, на котором учителя размещают электронные уроки. Педагоги могут использовать возможности программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь, позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи: мессенджеры Skype, WhatsApp, Zoom; личную электронную почту учителей и обучающихся.

Педагоги используют социальные сети, содержащие групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:

в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 большой спортивный зал;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 зал хореографии;
- небольшая лыжная база;
- каток;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- ✓ специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - зал ритмики и хореографии;
 - спортивный и тренажерные залы;
 - кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
 - библиотека и читальный зал;
- ✓ наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ три оборудованных зала в школьном историко-краеведческом музее для занятий проектно-исследовательской, а также учебно-экскурсионной деятельностью по краеведению.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В период с 01.06.2021 по 25.06.2021 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей в возрасте 7-10 лет, срок реализации – 21 день, общее количество участников -40 чел.

В рамках работы пришкольного лагеря была организована деятельность с воспитанниками по различным направлениям – спортивно-оздоровительному, гражданско-патриотическому, эстетическому, нравственно-этическому, творческо-познавательному. Немалое внимание в работе было уделено профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Воспитанники обеспечивались двухразовым витаминизированным питанием. Ежедневно дети находились под наблюдением медицинского работника, получали своевременную квалифицированную помощь и сопровождение; в начале и в конце оздоровительной смены проводились замеры антропометрических данных.

3.7. Организация питания

Обучающиеся обеспечиваются трехразовым горячим питанием. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Охват организованным горячим питанием - 100 %. Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в 3 перемены, отдельно по классам, время приема пищи – не менее 20 минут. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием для приготовления холодных и горячих блюд, хлебобулочных изделий, а также холодильным оборудованием. Питьевой режим обучающихся осуществляется через функционирование питьевых фонтанчиков, распределенных по этажам школьного здания.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания – 10-дневное меню. В организации питания имеется цикличное утвержденное меню. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Для организации питания используются средства регионального бюджета. Бесплатным питанием обеспечены 170 детей:

- все обучающиеся 1-4-х классов
- дети из малообеспеченных семей – 21 человек;
- дети-инвалиды – 4 человека;
- дети с ОВЗ – 18 человек;
- дети находящиеся в социально опасном положении – 11 чел.
- подвозимые на школьном автобусе из отдаленных сел – 12 чел.

Все дети беспечиваются 2-х разовым горячим питанием.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует комиссия, состоящая из школьного медицинского работника, членов педагогического коллектива и родительской общественности.

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся

обеспечивается штатным медперсоналом ГБУЗ «Шушенская ЦРБ» на основании соглашения о взаимодействии. В школе оборудован медицинский блок, включающий кабинет для осмотра, прививочный и процедурный кабинет, изолированную комнату. Профилактические осмотры и флюорографическое обследование детей проводятся ежегодно с привлечением узких специалистов и в соответствии с нормативными документами. В школе ведется учет заболеваемости обучающихся. Ежегодно осуществляется медицинский профилактический осмотр и сотрудников школы.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: проведение физминуток в начальной и основной школе, вакцинация и медицинские профилактические осмотры, витаминизация питания в столовой, спортивно-оздоровительные внеурочные занятия. *Формы* работы по сохранению и укреплению здоровья детей: дни здоровья, классные часы, беседы, соревнования, конкурсы и викторины, экскурсии на природу.

В фойе школы оформлены стенды «Сохрани свое здоровье», «Помоги себе сам», Памятки для обучающихся и родителей по профилактике и предупреждению распространения вирусных заболеваний, в т.ч. коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, и др.

Регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие, их содержание направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни.

Важным моментом здоровьесберегающего направления в школе является организация внеурочной деятельности детей, дополнительного образования, организация досуга, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Здоровье мы рассматриваем не только как условие, но и как результат образования, считаем, что грамотно выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее взросление ребенка, увеличивает персональные ресурсы ребенка, обеспечивая его здоровье.

3.9.Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности школьников является одной из приоритетных задач в деятельности педагогического коллектива школы. В рамках этого направления в школе обеспечены мероприятия:

- Организован контрольно-пропускной режим в ОУ;
- Ограничен въезд в школьный двор частного автотранспорта;
- Обеспечен контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств (тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности). Обеспечены пожарной сигнализацией на 100%, все помещения школы;
- В соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации;
- В зданиях оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, столовая, рекреации оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Своевременно проверяется работоспособность систем оповещения;
- Оптимально поддерживается воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений;
- Капитально отремонтированы туалеты, спортивные залы, столовая с пищеблоком, актовый зал.
- Наличие оснащенного медицинского кабинета;
- Ведется работа по выполнению предписаний санитарных врачей, Роспотребнадзора, улучшению условий пребывания и обучения детей.

На территории школы имеются ограждение по периметру высотой 1,2 м и уличное освещение.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя проводят инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности. Ведется журнал инструктажей, который заполняется в соответствии с требованиями. Проверяются журналы заместителем директора в рамках ВШК.

В течение учебного года с учащимися 1-5 классов и их родителями составлены схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом», были проведены проверочные тестирования на знание ПДД.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с работниками школы на производственных совещаниях.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье» и др. Реализуется программа «Безопасное колесо», содержание которой направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни.

3.10. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На конец 2020-2021 года в школе обучались 22 детей с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида. С целью создания условий для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов в школе разработаны локальные акты - Положения: Об организации обучения детей с ОВЗ, Об индивидуальном обучении детей, О деятельности ППк и др.

Для осуществления системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ штат работников укомплектован профильными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. При работе с такими детьми специалисты опираются на разработанные адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие курсы, ориентированные на каждого обучающегося с ОВЗ, которые помогают обеспечить социализацию ребенка. В школе действует система междисциплинарного сопровождения детей с ОВЗ, которая включает направления: деятельность психолого-педагогического консилиума; логопедический пункт; психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода; здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными с использованием контрастной маркировки;

3) с нарушением интеллекта: обеспечивается оптимальный режим образовательной деятельности с учетом рекомендаций специалистов ПМПк, разработанных АООП.

Мониторинг динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится дважды в год – в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце (май).

Специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ в течение года принимали участие в работе методических семинаров, «круглых столов», по проблемным вопросам инклюзивного обучения детей, проходят плановое повышение квалификации.

В рамках сопровождения детей с ОВЗ для родителей систематически проводятся консультации, обучающие семинары с приглашением узких специалистов.

3.11. Кадровые условия

Характеристика педагогического состава

В Школе работают 37 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка

новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общее количество педагогических работников	37
С высшим образованием	35 чел.- 94,4 %;
Со средним профессиональным образованием	2 чел.- 5,6%
Квалификационные категории:	
высшая	6 чел. – 16,2%
первая	19 чел.- 51,4%
Имеют награды, заслуги, звания, ученую степень:	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел./11,1%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 чел./11,1%
Грамоты и Благодарственные письма Министерства образования и науки Красноярского края	23 чел./62,7%
Победители ПНПО «Образование»	6 чел./16,2%
Победители конкурса лучших учителей (районного, краевого, федерального уровней)	14 чел./37,8%
Кандидат исторических наук, кандидат педагогических наук	2 чел./6%

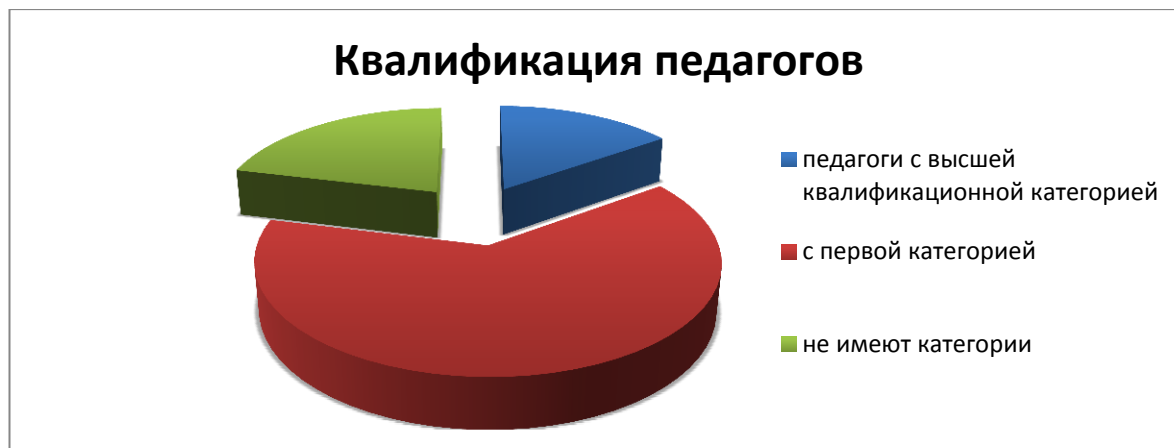
Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;
- 31 - 40 лет – 22,9%;
- 41- 50 – 28,6%;
- 51 и выше – 39,9%.

Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Учитель биологии
	Учителя технологии
	Учитель русского языка и литературы
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Учитель иностранных языков
	Учитель истории
	Директор
Почетная грамота губернатора Красноярского края	Учитель русского языка и литературы
Благодарность губернатора Красноярского края	Учитель биологии
	Учитель русского языка и литературы

Повышение квалификации. В течение учебного года 100% педагогов неоднократно прошли обучение по программам повышения квалификации по различным направлениям, в т.ч., обучаясь в рамках федеральной программы («проект 500+») национального проекта «Современная школа», освоили программы целевых модулей в рамках регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства. Реализуя дорожную карту введения рабочих программ воспитания в новом учебном году, все педагоги актуализировали свои компетентности в области воспитательной деятельности, обучаясь по программе ПК «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».



Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Учителя школы являются участниками конкурсов, фестивалей:

2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;

7 педагогов – победители в номинациях районного конкурса учителей; 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;

1 педагог- победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики; 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО.

1 педагог – победитель районного конкурса «Учитель года-2018»

Педагог-библиотекарь - победитель районного конкурса лучших библиотекарей школ 2021 года.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Ежедневно в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется подвоз из отдаленных 4 населенных пунктов 45 обучающихся, что составляет 17% от общего количества детей. Транспортная обеспеченность достаточная – подвоз обеспечивается посредством 2 автобусов. При организации подвоза детей соблюдается режим безопасности.

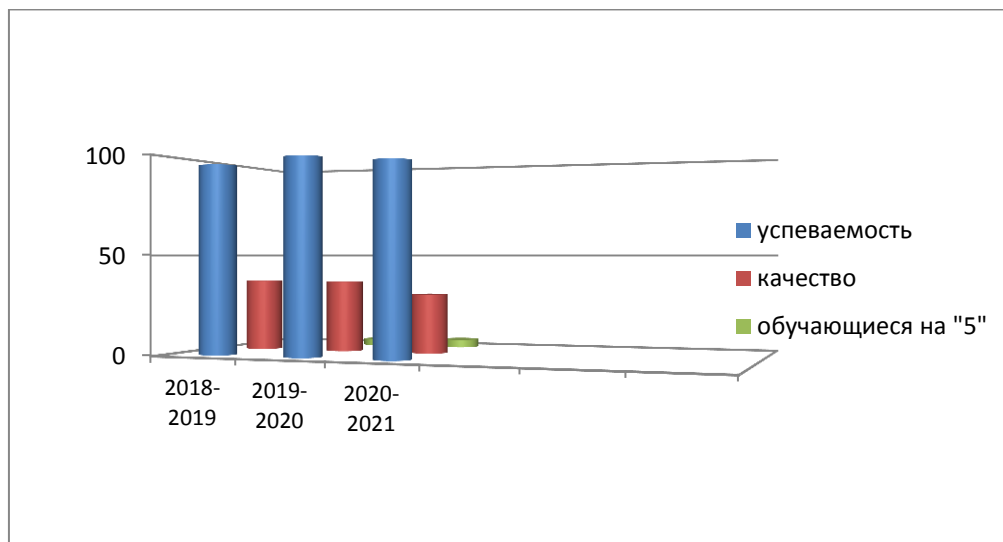
4. Результаты деятельности, качество образования

Количественные показатели академических результатов по школе за пять последних учебных лет представлены в таблице:

Таблица №1

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2016-2017	258/98,1%	84/37,84%	6/2,7%	24/10,5%	-	5/1,9%
2017-2018	271/98,2%	86/38,39%	7/3,13%	25/10,37%	1/0,4%	4/1,6%
2018-2019	254/95,5%	83/36,4%	7/3,07%	18/7,9%	3/1,2%	9/3,6%
2019-2020	265/98,8%	81/36,16%	9/4%	21/9,38%	1/0,4%	3/1,23%
2020-2021	241/96%	67/30,54%	9/4,02%	12/5,4%	4/1,8%	6/2,7%

Общие показатели по итогам года



Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Сравнение результатов качества успеваемости этого учебного года и прошлых лет показывает отрицательную динамику относительно самих себя (см. Диаграмму 1). Сократилось и количество учащихся, составляющих группу резерва качества. Количество отличников стабильно, и добавились 3 обучающиеся на «5» на начальном уровне обучения. Показатель успеваемости снижен: неуспевающими за год являются 10 обучающихся, 9 из них – обучающиеся начального уровня, 1 - ученик 5-го класса.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В Порядок проведения ГИА в 2021 году внесены изменения, согласно которым лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которых явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

На конец учебного года в 11-м классе обучались 9 учеников, все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Кол-во участников		
	2018 год	2019 год	2021 год
Русский язык	20 (100%)	9 (100%)	3 (33,3%)
Математика (профильный уровень)	11 (55%)	2(22,2%)	3 (33,3%)
Обществознание	9 (45%)	1 (11,1%)	-
Биология	3(15%)	-	-
Физика	3(15%)	2(22,2%)	2(22,2%)
Химия	-	-	-

Информатика и ИКТ	1 (9%)	-	-
Литература			1 (11,1%)
Английский в устной форме, Английский в письменной форме			1 (11,1%)

Результаты ЕГЭ

1. Всего участников- 3
2. Допущено до экзаменов-3

учебный предмет	учитель	количество участников	количество сдавших		средний балл (Д с 2020г.)
			чел.	%	
Русский язык	Щербина О.А.	3	3	100	56 (Д= - 6)
Математика (профильный уровень)	Суслина А.Н.	3	1	33,3	21 (Д= - 23)
Физика	Ермолаев А.М./ Евсеева Е.Ю.	2	1	50	35 (Д= - 16,7)
Литература	Щербина О.А.	1	1	100	66
Английский в устной форме. Английский в письменной форме	Каштункова И.Г.	1	1	100	32

Результаты ГВЭ

1. Всего учащихся- 6
2. Допущено до экзаменов- 6

Таблица №30

учебный предмет	учитель	количество участников	количество сдавших		средний балл
			чел.	%	
Русский язык	Щербина О.А.	6	6	100	3,4
Математика	Суслина А.Н.	6	2	33,3	2,8

Снижение результатов ГИА можно объяснить несколькими причинами:

- «проблемными зонами» являются нежелание обучающихся в системе работать с дополнительными источниками, контрольно-измерительными материалами, отсутствие у обучающихся навыков самостоятельной работы;
- одной из причин слабой математической подготовки и низкой успеваемости, является «кадровый» вопрос: в течение 5 лет обучения на уровне основного общего образования в этих классах 6 раз менялись учителя математики;
- из 4-х обучающихся, не сдавших экзамен, 3 прибыли из другой образовательной организации, 1 ученик нашей школы по итогам ОГЭ имел 4 неудовлетворительных результата, был зачислен в 10 класс после повторной сдачи экзаменов в дополнительный сентябрьский период по настоятельному требованию родителей. 75% не сдавших показывали стабильно низкие результаты по итогам текущего контроля.
- значимой причиной слабой подготовки обучающихся является ослабление воспитательной функции у многих семей обучающихся школы, отсутствие контроля со стороны родителей за обучением и воспитанием детей.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по всем учебным предметам.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На конец учебного года в 9-х классах обучались 20 обучающихся по ООП ООО, 1- по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. Все 20 обучающихся по общеобразовательной программе были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и имеющие допуск по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку.

В 2021 году была изменена модель ГИА для выпускников 9-х классов: в текущем году они не сдавали ОГЭ по учебным предметам по выбору.

Для девятиклассников с 17 по 25 мая были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике проводилась в период с 24 по 28 мая 2021 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 – в начале июня 2021 года.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Итоги экзаменов в 9 классе

1. Всего учащихся- 20

2. Допущено до экзаменов 20

Таблица №21

Всего учащихся 9 классов	Из них обучающихся по АОП (с интеллектуальными нарушениями)	Принимали участие в экзаменах в форме ОГЭ	% участия в форме ОГЭ	% участия в форме ГВЭ
20	0	20	100	0

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдавших	Получили								Успеваемость		Качество		Учитель
		5		4		3		2		К	%	К	%	
		К	%	К	%	К	%	К	%					
Математика	20	-	0	2	10	14	70	4	20	16	80	2	10	Евсеева Е.Ю.
Русский язык	20	2	10	6	30	9	45	3	15	17	85	8	40	Щербина О.А.
Предмет в форме КР														
Обществознание	4	0		0		3	75	1	25	3	75	0	0	Богущий А.Е.
Информатика и ИКТ	3	0		2		1		0		3	100	2	66,7	Каралин С.А.
Биология	8	0		5	62,5	3	37,5	0		8	100	5	62,5	Бахтина О.В.
География	5	0		0		3	60	2	40	3	60	0	0	Кропочев С.В.

Выводы:

Средний показатель обученности по обязательным предметам составляет 75%, что ниже показателя 2019 года на 10%, из них:

- по математике - 80% (равен показателю 2019 г.), что превышает общий результат по муниципалитету на 0,6%;
- по русскому языку - 85% (Д= - 7 в сравнении с 2019 г.), соответствует муниципальному результату.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден:

- по математике качественный показатель снизился на 2%, и соответственно ниже муниципального результата на 4,5%,
- по русскому языку повысился на 16% в сравнении с 2019 г., и превышает общий результат по муниципалитету на 3,8%.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору:

- средняя успеваемость по всем предметам – 93,8%, при этом средний показатель качества - 32, что на уровне результатов ОГЭ по предметам по выбору 2019 года.

Самый высокий результат в разрезе показателей успеваемости и качества прослеживается в контрольной работе по биологии и информатике.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе в целом созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования на 98,8% и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся (17 из 34) 4–х классов - 50%, 136 обучающихся 5-11 классов, что составляет 90,7% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники участвовали в олимпиаде по 15 учебным предметам.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено 45-49% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: английский язык, ОБЖ, физическая культура, математика;
- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются технология, ОБЖ.

Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по иностранному языку, истории, обществознанию, математике, физике, литературе. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.

Наиболее высокие результаты показали участники по технологии, физической культуре.

В муниципальном этапе приняли участие 44 обучающихся, 1 ученица по итогам МЭ приглашена для участия в региональном этапе ВсОШ.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Год	Общее количество призовых мест	Количество призеров	Количество победителей	Количество предметов, по которым имеются призовые места	Количество участников регионального этапа
2018-2019	3	2	1	2	1
2019-2020	6	4	2	5	1
2020-2021	11	6	5	6	1

Выводы: в сравнении с прошлым годом вдвое увеличилось количество призовых мест и количество предметов, по которым имеются призовые места.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

по состоянию на 31.07.2021 обучающиеся школы:

Из 20 выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2020 году - 16 чел. (80%) получили аттестат об основном общем образовании, из них планируют:

9 чел. 45% продолжить обучение в 10 классе;

11 чел.- 55% - поступление в организации СПО.

Из 9 выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году, 56% получили аттестат о среднем общем образовании, из них планируют:

1 чел. (11,1%) - поступление в организации ВПО,

5 чел (56 %) - поступление в организации СПО,

3 чел. (33,3%) – работают.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанным программам по профилактике и социально-педагогическому сопровождению (см. таблицу п.2.6)

Были проведены мероприятия, встречи с узкими специалистами, беседы, классные часы, круглые столы, родительские собрания по профилактике правонарушений среди обучающихся (согласно плану работы школы).

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущими в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число часто болеющих детей
2017/2018	276	14
2018/2019	266	13
2019/2020	268	12

2020/2021	251	11
-----------	-----	----

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав обучающихся	Количество			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2017/2018	276	122	129	22	3
2019/2020	271	56	174	36	5
2020/2021	251	186	48	15	2

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году количество обучающихся, имеющих 1-4 группу здоровья изменилось и связано с качеством медицинского обследования и привлечением узких специалистов краевого центра.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 человека/53%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/42%
Регионального уровня	23/9,1%
Федерального уровня	33/13,5%
Международного уровня	3/1,1%

4.9. Достижения школы в конкурсах:

участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней в 2020 – 2021 учебном году

№	Наименование мероприятия	Ф.И. учащихся	Педагог руководитель	Результат участия
1.	Международный Конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	Яковлева Надежда 5кл Рак Кирилл 4кл Флеминг Илья 4 кл	Ясонова Г.И.	Грамота лауреат международного конкурса, Грамота за 3 место в регионе Красноярский край Грамота за 3 место в регионе Красноярский край (Свидетельство участника) Грамота за 3 место в регионе Красноярский край (Свидетельство участника)
2.	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ.РОССИЯ – XX ВЕК»	Моногаров Никита 8кл Уткина Мария 11кл	Ясонова Г.И.	Свидетельство участие Свидетельство участие

3.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Немецкий - первый второй иностранный»	Тюнин Евгений 7кл Бочкарёва Софья 7 кл Алфёрова Полина 7 кл	Шадрина И.А.	Сертификат участия 6 место в регионе Сертификат участия 6 место в регионе Сертификат участия 9 место в регионе
4.	Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Правила дорожные – друзья надёжные»	Команда	Гайтеров А.Н.	Диплом 2 степени
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Мои немецкие корни»	Херм Влада 6кл	Шадрина И.А.	Диплом, сертификат, звание Лауреата Всероссийского конкурса сочинений «Мои немецкие корни», ценные подарки
6.	Всероссийский конкурс финансовой грамотности. "Копилка моей мечты"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	сертификат
7.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный Всероссийской переписи населения	Воробьева Ира 4кл Воробьева Анна 6кл	Цуркан Н.С.	сертификат
8.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Человек. Вселенная. Космос", посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос»	Осипенко Полина 7кл	Цуркан Н.С.	сертификат
9.	"Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальный перезвон"	Рыжова Елена 4кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
10.	Всероссийский творческий конкурс "Подарок своими руками"	Уткина Анна 1кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
11.	Всероссийский творческий конкурс " Детские фантазии"	Бочкарёва Соня 7кл	Цуркан Н.С.	2 место диплом

12.	Всероссийский творческий конкурс "Юный эколог"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	3 место диплом
13.	Всероссийский творческий конкурс "Пейзажи родного края"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
14.	Всероссийский творческий конкурс "Любимый сказочный герой"	Рыжова Наталья 9кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
15.	Всероссийский творческий конкурс "Подвиги наших солдат"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
16.	Всероссийский творческий конкурс "Подводный мир"	Уткина Анна 1кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
17.	IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	Участие
18.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Остров Мечты»	Бочкарёва Соня 7кл Воробьева Аня 6кл	Цуркан Н.С.	сертификат сертификат
19.	Всероссийский творческий конкурс РИСУЙСНАМИ.РФ	Цуркан Богдан 5кл Матвеева Зоя 5кл Кузнецова Юлия 6кл Воробьева Анна 6кл Воробьева Ирина 4кл Рыжова Елена 4кл Черняев Андрей 6кл Баскакова Марина 3кл Рыжова Наталья 9кл Уткина Аня 1кл	Цуркан Н.С.	2 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 3 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 1 место диплом
20.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Ордена и медали периода ВОВ для учащихся 5-9 классов	Ермолаева Кристина 9кл	Суслина В.М.	Победитель Диплом (3 место)

21.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Основные сражения Великой Отечественной войны для учащихся 8-11 классов	Ермолаева Кристина 9кл	Суслина В.М.	Победитель Диплом (3 место)
22.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Города-герои Крыма для учащихся 5-11 классов	Жульмина Вера 9кл	Суслина В.М.	Победитель Диплом (2 место)
23.	Региональный смотр - конкурс музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Красноярского края	Школьный музей	Прокопчук Т.Н.	Благодарственное письмо
24.	Региональная музейная акция «Наша память!»	Ильин Георгий 9кл Зайцева Лиза 2кл Романова Екатерина 8кл Зайцев Леня 4 кл Наумова Александра 8кл Моногаров Никита 8 кл Бочкарёва Софья 7кл Тюнин Евгений 7 кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл Ермолаева Кристина 9 кл	Прокопчук Т.Н.	Благодарность
25.	Региональный смотр-конкурс музеев боевой и трудовой славы образовательных учреждений Красноярского края	Моногаров Никита 8 кл Жульмина Вера 9 кл Пивсаева Настя 11 кл Усанова Аня 9кл	Зыкова Н.В. Суслина В.М. Евсеева Е.Ю. Прокопчук Т.Н.	Благодарственное письмо
26.	Зональный этап краевого проекта «Лига дебатов РДШ»	Ермолаева Кристина 9кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл	Прокопчук Т.Н Бояринцева В.В.	Победитель

27.	6 зональный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2021»	Ищенко Лучана 7кл Бородин Максим 7кл	Зыкова Н.В. Каралин С.А.	Грамота за участие Грамота за участие
28.	Краевой Фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности	Ильин Георгий 9кл Кошелев Дмитрий 9кл Дадашева Диана 9кл Зайцева Татьяна 9кл Романова Екатерина 8кл Зайцев Леня 4 кл Бутина Марина 8кл	Прокопчук Т.Н.	Призёр в номинации
		Губанов Георгий 7кл Бочкарёва Софья 7кл Анисимова Кристина 7кл Алфёрова Полина 7кл Жульмина Вера 9кл Толмачёва Настя 9кл Матвиенко Илья 11кл	Евсеева Е.Ю., Бояринцева В.В., Богущий А.Е.	Участие
29.	Краевая акция «Человек без семьи, что дерево без корней» Эссе о своей семье	Зайцева Юлия 10 кл		Благодарственное письмо
30.	Финал краевого проекта «Лига дебатов РДШ»	Ермолаева Кристина 9кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл	Прокопчук Т.Н.	Сертификат финалиста
31.	Районный конкурс юных чтецов «Живое слово»	Юшкова Василиса 1кл Поздняков Артём 1кл Петеримова Дарья 4кл Пузынин Никита 4кл	Суслина В.М. Лейман Т.П.	Участие Участие Диплом 1 степени Участие
33.	Муниципальный конкурс детских социальных проектов «Я – Гражданин России!»	Калачёв Александр 10 кл.	Евсеева Е.Ю.	Диплом участия
34.	Муниципальный этап краевого конкурса Знатоков правил дорожного движения	Яковлев Валерий 7кл	Гайтеров А.Н.	Грамота за 2 место

35.	Районный конкурс детского изобразительного творчества «ЖАР - ПТИЦА»	Гончаров Рустам 4кл Черняев Андрей 6кл Цуркан Богдан 5кл Баскакова Марина 3кл Кузнецова Юлия 6кл Кузнецова Юлия 6кл Матюшенко Валентина 5кл Баскакова Юлия 5кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом 2 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 1 место диплом 3 место диплом 1 место диплом
36.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества " Радуга творчества".	Цуркан Богдан 5кл Магда Евгения 6кл Воробьева Александра 2кл Воробьева Анна 6кл Воробьева Ирина 4кл Крицина Дарья 6кл Рыжова Наталья 9кл Рыжова Елена 4кл Черняев Андрей 6кл Матюшенко Валентина 5кл Уткина Анна 1кл Пичужкина Настя 8кл Дюков Илья 1кл Кузнецова Юлия 6кл Стурова Катерина 6кл Тюнина Вика 6кл Матвиенко Катерина 1кл Абросимова Полина 4кл	Цуркан Н.С.	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
37.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Усанова Анна 9кл		Победитель Грамота
38.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии - культура дома	Усанова Анна 9кл		Победитель Диплом

39.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Иняткин Андрей 9кл		Призер Диплом
40.	Муниципальный этап краевого проекта «Лига дебатов РДШ»	Ермолаева Кристина 9кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл	Прокопчук Т.Н. Бояринцева В.В.	Диплом Победителя
41.	Муниципальный этап всероссийского смотра – конкурса «Президентские состязания»	Зонова Оксана 7кл Шабанова Маргарита 7 кл Остапенко Алина 7кл Бочкарёва Софья 7 кл Яковлев Валерий 7 кл Фатеев Даниил 7 кл Потылицин Никита 7 кл Кауров Дмитрий 7 кл	Пирогов Е.Н.	Грамота 2 место
42.	Районная школа актива «Перезагрузка с РДШ»	Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл Ермолаева Кристина 9 кл	Прокопчук Т.Н.	Грамота
43.	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	Зайцева Юлия 10кл, Моногаров Никита 8кл		Призер (3 место) Призер (3 место)

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по данным мониторинга удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью составило 94,7%, качеством дополнительного образования – 96, 7%.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров школы.

В течение отчетного года, реализовывались социальные проекты «Истоки», «Диалог культур», «Забота», «Неделя добрых дел», «Саянский острог»), акции («Зов Земли», «Неделя добрых дел»), Всероссийские акции памяти («Блокадный хлеб», «Голубь в окне», «Фонарики Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Цветы памяти», «Звон Победы») и Всероссийский флешмоб «Голубь мира». Проведены совместные мероприятия с работниками сельского ДК и сельской библиотеки.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает:

– с 2014 года – с КГБУК Историко-этнографический музей-заповедник Шушенское.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

Налажена взаимосвязь с представителями Шушенского сельскохозяйственного колледжа, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе; учащиеся

участвуют в выездных мероприятиях колледжа, представители колледжа в течение учебного года неоднократно приглашались на общешкольные родительские собрания, на собрания и классные часы в выпускных классах школы. Учащиеся 10 и 11-х классов посещают Дни открытых дверей в вузах г.Красноярска (СФУ, КГПУ им.В.П. Астафьева и др.), г.Абакана (ХГУ им.Н.Ф.Катанова), что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:

10 педагогов школы являются членами региональной общественной организации педагогов по организации индивидуально-ориентированных учебных занятий.

6.1. Годовой бюджет:

за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы на сайте bus.gov.ru

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2019 и 2020 годы на сайте bus.gov.ru

6.3. Платные услуги школа не оказывает

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2019-2020 учебный год был опубликован на официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла единичные рекомендации и предложения администрации школы. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:

В отчетном году реализованы запланированные в программе развития школы направления:

– созданы условия по приобщению школьников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края (создание третьего зала «История енисейского казачества» историко-краеведческого музея);

- совершенствование дизайна образовательной среды у младших школьников (обновление стендов, рекреационного пространства и др.).

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

В школе реализованы основополагающие задачи:

- Организован переход к реализации ФГОС в средней школе;
- Развитие проектной деятельности в школе (охвачены все обучающиеся 1-10 –х классов);
- Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами, приведение в соответствие внутреннего механизма образовательного мониторинга;
- Продолжение использования критериальной системы оценивания на уроках;
- Сокращение отчетности учителей, в том числе этому способствовала организация функционирования электронного варианта журнала;
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы;

— Эффективная педагогическая поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, ученического самоуправления, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе

В предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

1. Модернизировать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для эффективного управления качеством образования.
2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые ФГОС. Оформление дорожной карты внедрения новых ФГОС.
3. Продолжить деятельность по укреплению физического и психического здоровья обучающихся
4. Повышать качество образовательных результатов учащихся, совершенствуя механизм формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности.
— Продолжить реализацию плана мероприятий по совершенствованию математического образования в школе;
5. Работать над повышением социальной активности учащихся, развитием деятельности классного и ученического самоуправления; стимулировать работу классных руководителей к внедрению в практику новых педагогических технологий, эффективных педагогических практик;
6. Совершенствовать формы и методы работы с высокомотивированными детьми;
7. Активизировать деятельность *всех участников образовательных отношений*, в том числе социально-психологической службы школы, по повышению учебной мотивации обучающихся.
8. Работать над улучшением условий реализации основных образовательных программ всех уровней, в том числе адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, включая цифровизацию образования.
9. Обеспечить условия для качественной организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.
10. Продолжить работу по совершенствованию системы оценки образовательных достижений на школьном уровне, максимально обеспечивая их достоверность и объективность.
11. Способствовать совершенствованию системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Планируемые и ожидаемые результаты

- Осознание персональной ответственности всех участников образовательных отношений за результаты своей деятельности.
- Увеличение числа высокомотивированных и талантливых учащихся, принимающих результативное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Повышение статуса успешного ученика в школе.
- Более высокий уровень социальной адаптации выпускников.
- Современный гибкий механизм объективной качественной оценки достижений школьников.
- Высокий уровень профессиональной компетенции и общей культуры педагога.
- Становление учителя нового типа, основной функцией которого становится проектирование

образовательной среды, обеспечивающей развитие ученика и сохранение его здоровья.

- Обновление кадрового состава за счет приема молодых специалистов и активного включения методическую деятельность школы, района.
- Продуктивное взаимодействие с родителями. Партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства.
- Новый уровень использования современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности школы.
- Повышение имиджа школы.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует участвовать в реализации проекта «Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2021-2022 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году.

В следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

– по плану работ муниципальной системы образования;

2) региональных:

– Краевой фестиваль школьных музеев и объединений патриотической направленности

- детских конкурсах творческой направленности;

– на поощрение лучших учителей в рамках ПНПО;

3) всероссийских:

– конкурс сочинений;

– конкурсы методических разработок по учебным предметам,

- детских конкурсах творческой направленности и др.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

Специфика школы

Педагогический коллектив школы функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, региональными программно-целевыми установками в области образования, муниципальной программы развития образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Индивидуализация в образовательном процессе понимается нами как механизм реализации потребностей и способностей *каждого участника* образовательных отношений

Технологическое обеспечение образовательного процесса в школе является здоровьесберегающим. В течение последних лет образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В *управлении школой* сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов школьного

самоуправления, образовательного процесса в целом.

Конкурентное преимущество школы - *интегративная образовательная среда*, включающая динамичную, разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается ростом количества участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

Мы стремимся, чтобы наша школа стала пространством, в котором слова «образование», «духовность» и «желание учиться» наполнились реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы воплотились в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.