

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №9 от 17.04. 2023

Утверждено приказом от 18.04.2023 № 32/3  
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»  
Е.Г.Ильин



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год

**Каптырево**  
**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
3.1. Организация образовательной деятельности.....	11
3.2. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.....	16
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	31
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	54
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	59
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	61
IX. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	63
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ.....	67
XI. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	68
XII. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	73
<u>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД.</u>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ	75
.....	

План-график проведения самообследования утвержден приказом директора МБОУ «Каптыревская СОШ» от 06.03.2023 года №21/3 «О проведении самообследования за 2022 год», создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Ильин Е.Г., директор школы – председатель комиссии,  
члены комиссии:

Горлова О.М., заместитель директора по УВР,

Шадрина И.А., заместитель директора по ВР, координатор МР

Шевелева Ю.Ю., координатор внеурочной деятельности,

Зыкова Н.В., координатор дополнительного образования,

Суслина В.М., педагог–библиотекарь,

Калачева А.М., заместитель директора по АХР,

Каралин С.А., учитель информатики.

### План-график проведения самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2022 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: — определение состава комиссии; — распределение обязанностей; — обсуждение особенностей за 2022 год; — формы и сроки исполнения процедур; — структура, содержание и оформление отчета.	До 06.03.2023	Ильин Е.Г., директор школы
Издание приказа о проведении самообследования	06.03.2023	
<i>Организация и проведение самообследования</i>		
Определение разделов аналитической части отчета, в которых наибольшее количество особенностей за 2022 год	До 10.03.2023	
Сбор информации для составления аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: — система управления организации; — образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; — содержание и качество подготовки учащихся; — востребованность выпускников; — функционирование внутренней системы оценки качества образования;	13.03.2023	Горлова О.М., заместитель директора по УВР
— качество кадрового, учебно-методического, материально-технического оснащения	до 25.03.2023	Горлова О.М., заместитель директора по УВР,

Мероприятие	Срок	Ответственный
		Шадрина И.А., заместитель директора по ВР, координатор МР
– качество библиотечно-информационного обеспечения	20.-24.03.2023	Суслина В.М., педагог–библиотекарь
– качество материально-технического обеспечения	до 31.03.2023	Ильин Е.Г., директор школы, Калачева А.М., заместитель директора по АХР Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Сбор и обработка информации для проведения анализа показателей деятельности образовательной организации с учетом особенностей 2022 года, подлежащей самообследованию, указанных в приложении 2	до 03.04.2023	Горлова О.М., заместитель директора по УВР, Шадрина И.А., заместитель директора по ВР
<i>Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета</i>		
Обобщение полученных результатов по аналитической части отчета о самообследовании	03.04.2023- 06.04.2023	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Обобщение полученных результатов по статистической части отчета о самообследовании	07.04.2023- 10.04.2023	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Промежуточное обсуждение отдельных разделов отчета о самообследовании. Подготовка и обсуждение выводов по актуальным направлениям отчета	12.-13.04.2023	Ильин Е.Г., директор школы, Все члены комиссии
Подготовка отчета о самообследовании	13.04.2023- 17.04.2023	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР

Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>Рассмотрение и публикация отчета</i>		
Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета	17.04. 2023	Ильин Е.Г., директор школы
Утверждение отчета о самообследовании директором школы	18.04.2023	Ильин Е.Г., директор школы
Направление отчета о самообследовании учредителю	до 20.04.2023	Ильин Е.Г., директор школы
Публикация отчета на официальном сайте школы	20.04.2023	Каралин С.А., учитель информатики

Самообследование МБОУ «Каптыревская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 06.03.2023 года №20/2 «О проведении самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2022 год».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ильин Евгений Геннадьевич
Юридический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.
Телефон	8(39139) 23507
Учредитель:	Муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя осуществляет администрация Шушенского района. МБОУ «Каптыревская СОШ» находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности школы.
Адрес сайта ОУ:	<a href="http://kapt.ucoz.ru">http://kapt.ucoz.ru</a>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011
Устав ОО	Утвержден 15.12.2015 Постановлением администрации Шушенского района №1055
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата – 28.04.2018

Школа расположена в селе Каптырево Шушенского района, в 17 км от районного центра, на территории Муниципального образования Каптыревский сельсовет. 81% семей обучающихся проживают в селе Каптырево, 19% – в близлежащих 4 селах (Новопокровка, Шунеры, Саянск, Шарып), дети ежедневно подвозятся для обучения.

#### *Социальный статус семей обучающихся*

Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенном жилье - 80%, в частично благоустроенном - 19%, в благоустроенном – 1%. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из родителей не имеют постоянной работы.

#### Количество обучающихся из:

- неблагополучных семей –11 (6,7%) / 16 учащихся,
- опекунских семей – 10 (6%) / 21 учащихся,
- малоимущих семей – 62 (42%) /107 детей,
- неполных семей – 47 (30%) / 60 детей,
- многодетных семей – 39 (38%) /97 учащихся.

Образование родителей обучающихся: имеют ВПО - 4,7%, СПО – 42,1%, среднее (полное) и незаконченное среднее – 50,2%;

- занятость родителей: семьи, где оба родителя работают –37,5%; семьи, где оба родителя не работают - 12,4 %, семьи, где есть безработные родители - 50,1%.

\*\*\*

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края.

Основным видом деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ:
  - АООП образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
  - АООП образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
  - АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2,
  - АООП с образования детей с нарушением зрения (вариант 4.1).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовая структура и нормативно-правовая база, разработанная МБОУ «Каптыревская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС.

В школе осуществляется годовое планирование по базовым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Учреждением. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li></ul>

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Управляющий совет	Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствования содержания образования;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений;</li> <li>– повышения качества обучения и воспитания обучающихся,</li> <li>– перевода и допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся,</li> <li>– анализа состояния и развития материального оснащения деятельности, других вопросов деятельности школы.</li> </ul> <p>Педагогический совет функционирует под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p>
Методический совет	<p>Постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.</p>

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края.

Управленческая деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» нацелена на обеспечение участникам образовательных отношений условий для их развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.



Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательной деятельности.

Управление развитием МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуется Программа развития школы на 2021-2026 годы.

Формами самоуправления в Школе также являются совет ученического самоуправления, ученическая конференция.

Совет ученического самоуправления (Совет командиров классов) планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета педагог-организатор, а также классные руководители.

В школе функционируют методические объединения, координирующие методическую деятельность учителей по предметным областям, направлениям деятельности, временные и постоянно действующие объединения:

- Психолого - педагогический консилиум - заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов, учителя-предметники;
- Совет профилактики, служба медиации - заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог;
- творческие и проблемные группы, учительские кооперации - учителя одного или различных предметов;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики, педагоги дополнительного образования,
- Школьный историко-краеведческий музей: педагоги-исследователи, участники ШНОУ «Энигма».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей общих гуманитарных и социальных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии, предметов эстетического цикла и дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в сопровождении социально-незащищенных обучающихся.

Каждый орган, объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия педагогического коллектива является обмен информацией, совещания, индивидуально-групповые консультации, мастер-классы, «круглые столы», собеседования.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, руководителями методических структур (педагогических коопераций, ШМО, творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии

с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, заместителях директора, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ (педагогические советы, конкурсы, конференции, метапредметные недели, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития и др.) приказом директора создаются рабочие группы.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, а также проводятся тематические воспитательные мероприятия.

Таблица 2. Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность по диплому)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	16	22	нет
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное. Учитель истории, обществоведения, права	15	35	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шадрина Ирина Андреевна	Воспитательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	25	37	высшая
4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	26	-	нет
5	Координатор МР	Шадрина Ирина Андреевна	Методическая деятельность	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	25	37	высшая

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент обучающихся, образовательные результаты, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническое оснащение.

Школа имеет стабильный набор в первые, десятые классы (см.таблицу ниже):

На начало 2021-2022 учебного года в Школе обучались 265 человек. Количество классов - 17, из них на уровне начального общего образования – 6, в подростковой школе – 8, в старшей школе – 2 класса, 1 класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость - 16,6 чел.

Из 265 учащихся обучаются:

На уровне начального общего образования - 110 учащихся;

На уровне основного общего образования – 131 обучающихся +7 в классе-комплекте;

На уровне среднего общего образования – 17 учащихся.

Таблица 3. Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году

Уровень НОО	Количество обучающихся	Уровень ООО	Количество обучающихся	Уровень СОО	Количество обучающихся
1 класс – 2	37	5 класс - 2 (4 обучающийся с ОВЗ*)	31	10 класс	11
2 класс – 2	27	6 класс - 2 (1 обучающийся с ОВЗ*)	28	11 класс	6
3 класс – 1	23	7 класс – 2 (4 обучающийся с ОВЗ*)	29		
4 класс – 1 (1 обучающийся с ОВЗ*)	23	8 класс – 1 (2 обучающийся с ОВЗ*)	19		
		9 класс - 1	24		
		Класс-комплект обучающихся с ОВЗ* – 1 (7 обучающихся)	7		
Всего: 6 классов	110	Всего: 9 классов	138	Всего: 2 класса	17

\* обучающиеся с ОВЗ с нозологией «легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)».

#### Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Каптыревская СОШ» организуется в соответствии:

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

### **Режим образовательной деятельности**

*Таблица 7*

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	33
2-11	45	34

Начало учебных занятий – с 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. На обучение принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Школьное расписание уроков строится с учетом ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в полном объеме, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков, внеурочных занятий, в объединениях дополнительного образования составлено и утверждено приказом на 2021-2022, на 2022-2023 учебные годы в соответствии с действующими рекомендациями СанПиН, с учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

в 1 классе - 21 час;

во 2-4 классах - 23 часа;

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8-9 классах – по 33 часа;

в 10-11 классах – по 34 часа.

Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательных отношений, в том числе до родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году**

*Таблица 4*

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	105
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	18
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с	4

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с задержкой психического развития ( вариант 7.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа образования слабовидящих детей ( вариант 4,1)	1
Дополнительные общеразвивающие программы	

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 270 обучающихся.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести видов направленностей на бюджетной основе. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 270 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся, в том числе:

- детей-инвалидов – 4 человека;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 24 человека.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» была разработана и утверждена дорожная карта для внедрения обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО; Разработанные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования вынесены на общественное обсуждение; перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Каптыревская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) ООП НОО, ООП ООО, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Каптыревская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология»;  
Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  
Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций: проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР»; ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2022 году продолжала реализацию ФГОС СОО в 10,11-м классе.

Имеющиеся социальные условия (сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, небольшая численность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста) обеспечивают формирование классов старшей школы с небольшой численностью обучающихся. У старшеклассников отмечается различная профессиональная направленность, более 60% из них не имеют устойчивых предпочтений.

Учитывая имеющиеся условия, на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Каптыревская СОШ» обучение в 10 и 11 классах организовано по учебному плану универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФГОС профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

С учетом мнений всех участников образовательных отношений МБОУ «Каптыревская СОШ», по данным анкетирования выпускников основной школы и их родителей (законных представителей), собеседования с педагогами Школы, учебные предметы для изучения на углубленном уровне не выбраны, предполагается базовый уровень изучения. При проектировании учебного плана были учтены пожелания обучающихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

### **Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022 году в нашей ОО обучались 24 обучающихся с ОВЗ, из них с нозологией: ЗПР – 1 ребенок 4-го класса, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 18 детей, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что составляет 7,9% от общего количества детей.

7 учеников, 8 и 9-го класса, обучаются в отдельном коррекционном классе, 16 детей – в условиях инклюзивного обучения в 3-7-х классах, 1 ученица – в условиях надомного обучения.

В нашей ОО созданы необходимые условия для успешного обучения, воспитания и социализации детей данной категории:

нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для детей с ОВЗ (разработаны локальные акты ОО по организации обучения детей с ОВЗ);

созданы и реализуются в полном объеме адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), программы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;

обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; школа укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (в штате ОО - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник);

педагоги, работающие с детьми данной категории, обладают достаточным уровнем предметно-методических компетенций, 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ (регулярность - не реже 1 раза в 3 года);

оснащение учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям; обучающиеся на 100% обеспечены учебными пособиями в соответствии с программой обучения;

в рамках ВСОКО в школе разработана и реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

в ОО обеспечено продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся с педагогами, педагогов и администрации школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные основные образовательные программы в 2021-2022 учебном году реализованы в полном объеме.

### **Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования**

В связи с введением ФГОС воспитательная работа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

*Таблица 5.*

Цели воспитания школы:	Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейным и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями через уклад школьной жизни, РДШ, клубное пространство, межпоколенческие, социокультурные и межструктурные взаимодействия.
Задачи воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы.</li> <li>2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования.</li> <li>3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции.</li> <li>4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию.</li> <li>5. Активизировать работу с родительской общественностью.</li> <li>6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системнодеятельностного личностно-ориентированного подхода.</li> <li>7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма.</li> <li>8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования).</li> <li>9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям</li> </ol>



	<p>организации обучения и воспитания.</p> <p>10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и пропагандировать сдачу норм ГТО.</p> <p>11. Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений.</p>
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений

Приоритеты:	патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение
Направления воспитательной деятельности:	Физкультурно - спортивное, гражданско - патриотическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое, экологическое

**Система воспитательной работы школы регламентируется основными нормативными документами школы (см. таблицу).**

**Программно – проектное обеспечение воспитательной деятельности  
МБОУ «Каптыревская СОШ»**

<b>Направление воспитательной деятельности:</b>	<b>Спортивно - оздоровительное</b>	<b>Гражданско - патриотическое</b>	<b>Естественно научное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Экологическое</b>
<i>Базовые национальные ценности российского общества</i>	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.				
<i>Формирование уклада школьной жизни</i>	Формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).				
<b>Содержание</b>	Здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, оздоровительные технологии, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, личное и общественное здоровье и безопасность	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, традиционные религии России, человечество, трудовые отношения и выбор будущей профессии, процессы самопознания, самоопределение, нравственность, нормы и	функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно	Творчество, искусство, эстетика, культура, художественно-ценностное отношение к явлениям окружающей жизни, развитие творческого созидательного мировоззрения	отношение к природе, экологическая культура и просвещение, здоровое питание, режим; экономическая грамотность

		этика поведения, социализация, народная педагогика	новых знаний, проектно-исследовательская и познавательная компетентность		
<b>Подпрограммы основной образовательной программы школы</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (1-4кл)</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. (НОО, ООО, СОО)</b>	<b>Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (5-9кл 10-11кл.)</b>		<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (1-4кл)</b>
<b>Программы воспитания</b>	<b>Комплексная программа «Школа - территория здоровья» (1-11кл)</b>	<b>Программа гражданско-патриотического воспитания «Единый Урок России» (1-11кл)</b>	<b>Программа «Формирование проектно-исследовательской компетентности сельского школьника» (1-11 кл)</b>	<b>Программа художественно-эстетического воспитания и развития школьников «Культура и мы» (1-11кл)</b>	
<b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы</b>	«Баскетбол», «Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол», Спортивный туризм, «Шахматы», «Волшебный мир движения и музыки», «Час здоровья» «Будь готов»	«Взгляд», «Школьный театр», «Казачата» «Калейдоскоп идей» «Мои корни» «Школа лидера» «Путь к успеху» «Вместе» (адаптированная программа)	«Основы исследовательской деятельности учащихся» «Интернет клуб»	«Роспись в танце», «Искусство рукоделия», «Радуга», «Народные традиции в современном костюме» ,	«Формирование навыков здорового образа жизни», «Защитники природы»
<b>Реализуемые пилотные проекты, Социальное проектирование, акции</b>	«Час здоровья», « ДЮП», «Школа безопасности»,	«Школьное самоуправление», «Содружество» , «Моя малая Родина», «Трудовой отряд старшеклассники»	«Моё Портфолио» Образовательный проект: «Живая классика», «Лента времени»,	«Часы культуры»	«Зов Земли», «Помоги зимующим птицам» , «Выбираю жизнь»

		ков», «Пост №1», «Бессмертный полк», «Забота»,	«Календарь знаменательных дат»		
<b>Апробация и внедрение новых программ, проектов</b>		«Общественное мнение» Проект «Российское движение школьников»,	Образовательный проект «История Енисейского казачества»	«Дизайн образовательной среды».	
<b>Работа с родителями</b>	«Родительский Университет».				
<b>Программы педагогического сопровождения</b>	Программа формирования личности младшего школьника через создание коллектива (1-4), Программа сопровождения (8-11) , Программа социально-педагогического сопровождения и поддержки подростка (5-7),				
	Индивидуальные программы сопровождения учащихся разных категорий (одарённые дети, трудные, с низкой учебной мотивацией, группы риска, ОВЗ)				
<b>Профилактические программы</b>	«ПДД»(2-11), Программа по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» (8), Программа по профилактике курения среди подростков(5-7)	Программа по нравственно-правовому воспитанию «МЫ»(9-11)			
<b>Программы курсов внеурочной деятельности</b>	ЮИД, ОБЖ, «Познай себя»	«Азбука нравственности », «Школа нравственности », «Экономика и предпринимательство», «Я – сибиряк»	«Мир логики», «Проектирование», «Энигма», Технология создания ЦОР, Юный астроном, Я-лингвист,	«ДПИ», «Художественное рисование», «Народная кукла»	«Уроки экологии», «Экология здоровья», «Формирование культуры здоровья»,
<b>Программы элективных курсов</b>	«ЗОЖ» (8-9), «Человек и его здоровье»(10-11)	«История Красноярского края»(7-9), «Гражданин. Общество. Право»(10), ОРКСЭ(4), «Человек-общество-мир»(11)	«Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование»(10-11)	«Художественная культура Красноярского края»(7)	«Природа и экология Красноярского края» (7-8), «Человек в эпоху эколого-экономических проблем»(8),
<b>Традиционные школьные мероприятия</b>	День здоровья , Туристический слёт, КТД «День защитника Отечества», Кубок мужества, Безопасное колесо, Конкурс знатоков ПДД, КТД « Неделя	КТД Праздник первого звонка, День учителя, КТД День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» , День защиты детей, Конкурс на лучшее оформление	Фестиваль «Колесо истории», КТД Дни науки. Научно-практическая конференция. Малая академия наук, Интеллектуальные игры, Итоговая церемония	КТД: Осенняя ярмарка, Ярмарка «Новогодний сувенир», Фестиваль детского творчества «Понарошкин мир», «Подарок ветерану», выставка ДПИ	«Экологический брейн- ринг»

	здоровья», Олимпийские уроки, Первенство школы по мини – футболу, баскетболу волейболу, пионерболу, по шахматам, футболу, по велокроссу, спортивным играм, «Президентские состязания» многоборье,	классного уголка, «Ученик года», Единые уроки , посвящённые памятным датам России	награждения , Конкурс в течение года: «Лучшие из лучших», Лучший читатель года, «Лучшее Портфолио», Компьютерный турнир		
<b>Воспитательные мероприятия и другие средства воспитания</b>	Воспитательные проекты, образовательные программы клубов и объединений, воспитательные планы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ИОПы, библиотечные уроки, работа специалистов (заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ОБЖ, медик), учреждения дополнительного образования (п.Шушенское), социокультурное взаимодействие (сельский клуб, сельская библиотека, сельская администрация), музеи				
<b>Конкурсы</b> (дистанционные, очные, заочные, ..)	<b>Дистанционные</b> Олимпиады «Инфоурок» , «Снейл» др....	Фестивали и конкурсы школьных музеев (краевой, региональный, районный);	Форум «Молодёжь и наука», «Моё Красноярье», «Человек в истории. 21 век», «Конкурс исследовательских работ им.В.И.Вернадского» и др..., Олимпиады «Янцклопедия», «Продлёнка», «Звёзды 21 века», «Эму», «Колосок» и др....	Краевая ярмарка ремесленников, Региональные конкурсы Международные фестивали «Мир Сибири» (хореография, ДПИ, вокал, художественное творчество) Всероссийский фестиваль казачьих традиций (с.Саянск),	Конкурсы проектов по экологии
<b>Мероприятия других уровней</b>	Районный план спортивно-массовых мероприятий	Согласно краевому гражданскому календарю школьника, плану УО, плану профилактических мероприятий (район, край, ...)	План работы с одарёнными детьми УО, Минусинский ресурсный центр	Согласно плану УО,	Районный план мероприятий природоохранных организаций

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников создана модель, которая

предполагает совместную деятельность учителей – предметников, педагогов школьного дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога-психолога, педагога-организатора.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

*Спортивно-оздоровительное* - с целью оздоровительной работы с детьми, развития интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни.

*Духовно-нравственное* - способствует формированию навыков общения и культуры поведения учащихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

*Общекультурное* – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

*Общеинтеллектуальное* - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся.

*Социальное* – с целью реализации творческих способностей и коммуникативных возможностей обучающихся, способствует выработке социальных навыков, чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно привлекаются к организации воспитательной деятельности. Совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Веселый Новый год», цикл мероприятий, посвященных годовщине Великой Победы, Году театра, научно-практическая конференция и др.

Проект «Школьное самоуправление» вышел на новый уровень. Успешно внедряется реализуется модель РДШ, Юнармия.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Таблица 6.

В школе были организованы 24 курса внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	«Говорим, читаем, играем»	Общеинтеллектуальное	2–4
	Шахматы		2-4
	«Волшебный мир движения и музыки»	Общекультурное	1
	Вокал		2-4
	ДПИ		2-4
	«Планета творчества»		1-4
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	1-4
	Азбука нравственности	Духовно-нравственное	1-4
	Школа безопасности	Социальное	1-4
	Уроки экологии		3-4

ООО	Шахматы	Общеинтеллектуальное	5-9
	Проектная мастерская		5-9
	«Я-сибиряк»	Общекультурное	5-9
	История Сибири		5-9
	«Лингва»		7
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	5-9
	Школа нравственности	Духовно-нравственное	5-9
	Основы финансовой грамотности	Социальное	6-9
	Школа безопасности		5-6
	«Дороги, которые мы выбираем»		5-9
	Информационная безопасность		5-9
СОО	Шахматы	Общеинтеллектуальное	10-11
	Мир эксперимента		10-11
	Творчество и дизайн	Общекультурное	10-11
	Точка зрения		10-11
	История Сибири		10-11
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	10-11
	«Деловой этикет»	Духовно-нравственное	10-11
	«Креатив»	Социальное	10-11
	«Дороги, которые мы выбираем»		10-11
	Глобальная география		10-11

**«Реализация плана внеурочной деятельности при получении начального общего образования»**

**МБОУ «Каптыревская СОШ» 2021-2022 уч.год по состоянию на 25.05.2022г.**

**1\* - планируемое количество часов по программе в год; 2\* - фактически выдано по состоянию на 25.05.2022г.**

Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Формы организации занятий	Вид деятельности	Название курса внеурочной деятельности	2021-2022								ИТОГО по программе		
					1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		1*	2*	
					1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*			
Спортивно-оздоровительное направление	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	<i>Регулярная внеурочная деятельность</i>	Час здоровья	18	18	18	18	18	18	18	18	18	72	72
				Экология здоровья	11	11	11	11							22
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	Спортивные соревнования	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
<b>Всего по направлению</b>					<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	
Духовно-нравственное направление	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории района	<i>Регулярная внеурочная деятельность</i>	Единый урок России	17	17	17	17	17	17	17	17	17	68	68
				Азбука нравственности	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	72
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	Воспитательные мероприятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
<b>Всего по направлению</b>					<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	

Социальное направление	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, фотосъемки,	<b>Регулярная внеурочная деятельность</b>	Школа безопасности	11	11	11	11	11	11	11	11	1	44	44	
				Уроки экологии					7	7	7	7	7	14	14	
			<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	Социальные акции, проекты.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	
<b>Всего по направлению</b>					15	15	15	15	22	22	22	22	74	74		
Общеинтеллектуальное направление	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде	Занятия в классе, на природе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии в музей района, на природу, проектная и исследовательская деятельность	<b>Регулярная внеурочная деятельность</b>	Шахматы			7	7	7	7	7	7	7	21	21	
				«Говорим, читаем, играем»			18	18	18	18	18	18	18	1	54	54
			<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	Малая академия наук, конкурсы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	
<b>Всего по направлению</b>					4	4	29	29	29	29	29	29	29	91	91	
Общекультурное направление	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства	Занятия, экскурсии, посещение концерто	<b>Регулярная внеурочная деятельность</b>	Волшебный мир движения и музыки	36	36								36	36	



прекрасног о, творчески х способнос тей, формирова ние коммуника тивной и общекул ьтурной компетенц ий	в, создание творческ их проектов, посещен ие выставок , проектна я и исследо вательска я деятельн ость	<i>ность</i>	ДПИ				7	7	7	7	7	7	21	21	
			Вокал				4	4	4	4	4	4	4	12	12
			Планета творчес тва	7	7	7	7	11	11	11	1	1	36	36	
		<i>Нерегуля рная внеурочн ая деятел ьность</i>	Музейн ые уроки	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	
<b>Всего по направлению</b>				47	47	22	22	26	26	26	2	6	121	121	
<b>Всего по программе</b>													552	552	

**Реализация плана внеурочной деятельности при получении основного общего образования  
МБОУ «Каптыревская СОШ» 2021-2022 уч.год.**

1\* - планируемое количество часов по программе в год; 2\* - фактически выдано

Направле ние внеуроч ной деятель ности	Решаемы е задачи	Формы организа ции занятий	Вид деятель ности	Назва ние курса внеуроч ной деятел ьности	2021-2022										ИТОГО по програм ме			
					5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс					
					1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*		
Спортив но- оздорови тельное направле ние	Всесторон не гармониче ское развитие личности ребенка, формирова ние физически здорового человека, формирова ние мотивации к сохранен ию и укрепле нию здоровья	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнова ния, игры	<i>Регуляр ная внеуроч ная деятель ность</i>	Час здоро вья	18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	90
			<i>Нерегул ярная внеуроч ная деятель ность</i>	Спорт ивные сорован ия  Дни здоро вья	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20		
<b>Всего по направлению</b>					22	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110	110	
Духовно-	Привитие	Беседы,	<i>Регуляр</i>	Един	17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	85	85		

нравственное направление	любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории района	<b>ная внеурочная деятельность</b>	ый урок России			7	7	7	7	7	7	7			
				Школа нравственности	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	35	35
			<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	Воспитательные мероприятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
<b>Всего по направлению</b>					28	28	28	28	28	28	28	28	28	<b>140</b>	<b>140</b>	
Социальное направление	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, фотосъемки,	<b>Регулярная внеурочная деятельность</b>	Школа безопасности	11		11	11	11	11	11	11	11	11	55	55
				Основы финансовой грамотности			7	7	7	7	7	7	7	7	28	28
			«Дороги, которые мы выбираем»	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	32	32	
			Информационная безопасность	7	7	7	7	7	7	7	7	7	35	35		
			<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	Социальные акции, проекты. Десанты.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	
<b>Всего по направлению</b>					26	26	36	36	36	36	36	36	36	<b>170</b>	<b>170</b>	
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса	Занятия в классе	<b>Регулярная</b>	Шахматы	7	7	11	11	11	11	11	11	11	51	51	

льное направление	учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде	, на природе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии в музей района, на природу, проектная и исследовательская деятельность	<i>внеурочная деятельность</i>	Проектная мастерская	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	35	35	
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	НПК, интеллектуальные игры, конкурсы.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
<b>Всего по направлению</b>					18	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>106</b>	<b>106</b>
Общекультурное направление	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Занятия, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, проектная и исследовательская деятельность	<i>Регулярная внеурочная деятельность</i>	«Я-сибиряк»	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	35	35	
				История Сибири	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	32	32	
				«Лингва»	18	18										18	18
				Горизонты	34	34	3	3	3	3						102	102
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	Музейные уроки	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	120
<b>Всего по направлению</b>					67	67	5	5	5	5	1	1	1	1	<b>207</b>	<b>207</b>	
<b>Всего по программе</b>															<b>733</b>	<b>733</b>	

**Реализация плана внеурочной деятельности при получении среднего общего образования  
МБОУ «Каптыревская СОШ» 2021-2022 уч.год**

1\* - планируемое количество часов по программе в год; 2\* - фактически выдано по состоянию на 25.05.2022г.

Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Формы организации занятий	Вид деятельности	Название курса внеурочной деятельности	2021-2022		2021-2022		ИТОГО по программе	
					10 класс		11 класс			
					1*	2*	1*	2*	1*	2*
Спортивно-оздоровительное направление	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	<i>Регулярная внеурочная деятельность</i>	Час здоровья	18	18	18	18	36	36
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	«Школьная лига»	4	4	4	4	8	8
<b>Всего по направлению</b>					<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Духовно-нравственное направление	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории района	<i>Регулярная внеурочная деятельность</i>	«Деловой этикет»	7	7	7	7	14	14
				Единый урок России	17	17	17	17	34	34
				История Сибири	7	7	7	7	14	14
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	«Юнармия»	4	4	4	4	8	8
<b>Всего по направлению</b>					<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Социальное направление	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, фотосъемки,	<i>Регулярная внеурочная деятельность</i>	«Креатив»	7	7	7	7	14	14
				«Дороги. Которые мы выбираем»	7	7	7	7	14	14
				Глобальная география	18	18	18	18	36	36
			<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>	Социальное проектиро	4	4	4	4	8	8

	силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов		<b>ь</b>	вание						
<b>Всего по направлению</b>					36	36	36	36	<b>72</b>	<b>72</b>
Общеинтеллектуальное направление	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде	Занятия в классе, на природе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии в музеи района, на природу, проектная и исследовательская деятельность	<b>Регулярная внеурочная деятельность</b>	Шахматы	7	7	7	7	14	14
				Мир эксперимента	18	18	18	18	36	36
			<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	Фестиваль «Колесо истории»	4	4	4	4	8	8
<b>Всего по направлению</b>					29	29	29	29	<b>58</b>	<b>58</b>
Общекультурное направление	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Занятия, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, проектная и исследовательская деятельность	<b>Регулярная внеурочная деятельность</b>	Творчество и дизайн	7	7	7	7	14	14
				Точка зрения	11	11	11	11	22	22
			<b>Нерегулярная внеурочная деятельность</b>	Образовательный проект «Диалог культур»	4	4	4	4	8	8
<b>Всего по направлению</b>					22	22	22	22	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Всего по программе</b>									<b>288</b>	<b>288</b>

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется в рамках следующих модулей:

### Инвариантные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (КТД, СОбытия)»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок (учебное занятие)»
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «РДШ»
8. Модуль «Работа с родителями»

### Вариативные модули:

1. Модуль «Сопровождение»
2. Модуль «Общественное движение»
3. Модуль «Волонтерская деятельность»
4. Модуль «Школьный музей»
5. Модуль «Экскурсии, походы»
6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8. Модуль «Дополнительное образование»
9. Модуль «Культурно-образовательная среда взаимодействия»

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Для всестороннего развития учащихся школа использует ресурсы **дополнительного образования детей**. Дополнительное образование учащихся - это выстроенная система с целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы. В 2022 году было реализовано 20 программ дополнительного образования различной направленности, которыми было охвачено 100 % учащихся. Занятость в системе дополнительного образования стабильно высокая. Это объясняется достаточным выбором программ дополнительного обучения.

Социальное партнёрство рассматривается педагогическим коллективом как одно из важнейших условий эффективной работы учреждения. Родители – основные наши социальные партнеры. Во всех школьных коллективах сформированы родительские комитеты, осуществляющие организационную помощь в проведении мероприятий, творческих поездок, в изготовлении костюмов и реквизита, в подготовке к выставкам.

Успех реализации воспитательной системы в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки всех его социальных партнеров – родителей обучающихся, представителей администрации и общественности села, работников СДК, сельской библиотеки. Сотрудничество с различными учреждениями социума позволяет охватить 100% учащихся при проведении социально значимых мероприятий.

Результаты мониторинга показывают удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью - 89,2%. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

**Вывод:** В школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Анализ образовательных результатов

##### *Результаты внутришкольной оценки качества образования*

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе достижений, полученных по окончании учебных четвертей в 1-9-х классах, полугодий в 10,11-х классах и по итогам года.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2021–2022 год (в сравнении за три года)**

*Таблица 8.*

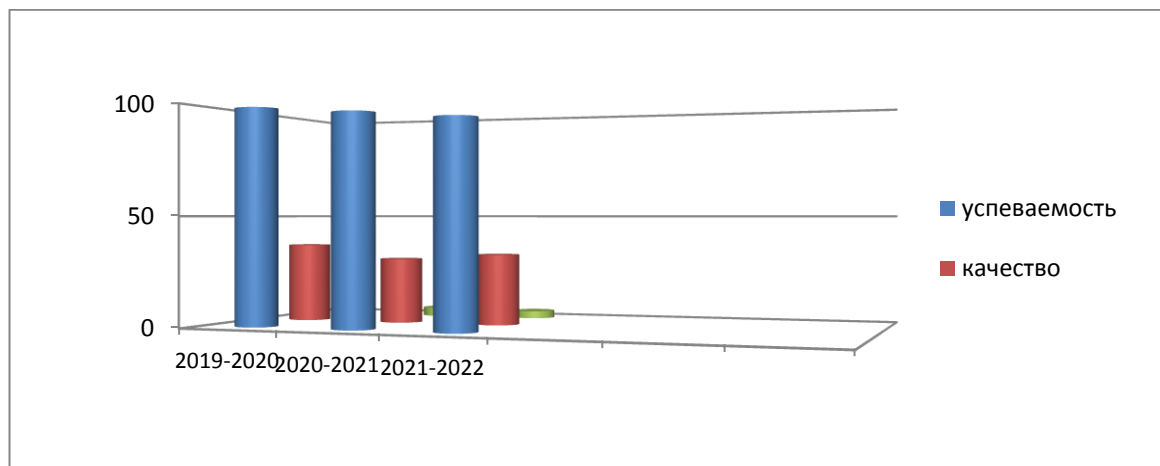
№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	266	251	262
	– начальная школа	101	104	107
	– основная школа	130	129	140
	– средняя школа	35	18	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	4	5
	– основная школа	1	–	4
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	-	0
	– средней школе	3	-	0

**Общие показатели результатов по школе за три последних года представлены в таблице:**

Таблица 9

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются с 1 «3»	Переведены условно
2019-2020	265/98,8%	81/36,16%	9/4%	21/9,38%	3/1,23%
2020-2021	241/96%	67/30,54%	8/4,02%	12/5,4%	6/2,7%
2021-2022	241/92,8%	67/32,4%	7/3,4%	16/7,8%	10/3,8%
	$\Delta = -3,2$	$\Delta = +2,14$	$\Delta = -0,6$	$\Delta = +2,4$	$\Delta = +1,1$

Диаграмма 1



### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Сравнение результатов качества успеваемости этого учебного года и прошлых лет (см. Диаграмму 1) показывает отрицательную динамику относительно самих себя: в 2021-2022 учебном году - 19 неуспевающих обучающихся, 9 из них - выпускники начальной и основной школы, которые оставлены на повторное обучение по причине неосвоения программ, 10 обучающихся 2-3-х, 7-8-х классов переведены в следующий класс условно. Но в показателях качества освоения программ наблюдается положительная динамика: на 2,14% увеличилось количество обучающихся на «4» и «5». Количество отличников сократилось на 1 человека (0,6%) на старшем уровне обучения. Возросло количество обучающихся с одной «3», составляющих группу резерва качества.

### Качество обучения по уровню начального общего образования

Таблица № 10

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	100/97,4%	29/40,85%	3/4,2%	4/5,6%	1/1,3%	1/1,3%
2020-2021	95/91,4%	33/45,8%	6/7,8%	4/5,2%	5/2,7%	4/4%
2021-2022	97/90,7%	26/38,3%	2/3%	8/11,2%	5/4,7%	5/4,7%
	$\Delta = -0,7$	$\Delta = -7,5$	$\Delta = -4,8$	$\Delta = +6$	$\Delta = +2$	$\Delta = +0,7$

**Вывод:** В сравнении с результатами прошлого года показатели качества обучения на I-м уровне понизились на 7,5%, показатель успеваемости незначительно снижен на 0,7%. Неуспевающими за год являются 10 обучающихся начальных классов, 5 из них (из 2а, 2б и 3 классов) переведены в следующий класс условно, данным учащимся рекомендовано обследование специалистами МПППК для уточнения условий обучения, 5 обучающихся (4 класс) по заявлению родителей и на основании решения педагогического совета не переведены на следующий уровень, оставлены на повторное



обучение в 4 классе по причине неосвоения ООП НОО. Данным обучающимся в течение 2-х лет также по решению педсовета давались направления на психолого-медико-педагогическую комиссию, но родители, несмотря на неуспеваемость детей, отказывались от обследования.

### Качество обучения по классам

Таблица № 11

класс	кол-во уч-ся в классе	Обучаются на «5»	% качества	Обучаются на 1 «3»	Неуспевающие	% успеваемости
1а	17				-	
1б	18				-	
2а	13		4/30,8%	3/23,1%	1/7,7%	92,3%
2б	14		4/28,6 %	1/7,1%	1/7,2%	92,8%
3	22(21+1)	1/4,8%	10/47,6%	4/19%	3/13,6%	86,4%
4	23(20+3)	1/6,3%	8/40%	0	5/21,7%	78,3%
Итого	107 (103+4 с ОВЗ)	2/3% Д= - 4	26/38,3% Д= -7,5	8/29,7%	10/13,9% Д= +2,2	86,1% Д= -2,2

**Вывод:** Учащиеся первых классов (35 человек) освоили образовательную программу первого класса и переведены во второй класс. По итогам года выше среднего результата по школе показали учащиеся 3, 4-х классов, ниже среднешкольного показателя качества демонстрируют второклассники.

Анализ показателей качества позволяет сделать вывод о том, что система партнерства и продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений реализуется не в полном объеме. Необходимо оперативно проанализировать образовавшиеся дефициты и выстроить работу по изменению траектории образования каждого конкретного ученика.

### Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год.

### Динамика качества обучения на уровне основного общего образования

Таблица №12

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	111/86%	31/27,5%	3/2,7%	11/9,7%	1/0,8% %	0
2020-2021	99/99,2%	30/26,7%	3/2,7%	7/6,2%	1/0,8%	0
2021-2022	131/93,6% Д= -5,6	32/28,5% Д= +2,2	4/3,3% Д= +0,6	8/6,5% Д= +0,3	5/3,6% Д= +2,8	4/2,9% Д= +2,9

**Выводы:** В сравнении с результатами прошлого года качество обучения на уровне основного общего образования имеет положительную динамику (Д=+2,2). Количество обучающихся на «5» - 4 чел., увеличилось на 0,6% (3 из них пятиклассники, сохранены с начального уровня). На 1

чел. увеличилось количество обучающихся с одной «3», составляющих резерв качества на уровне обучения. Но по итогам года есть неуспевающие: 5 обучающихся из 7, 8-х классов переведены условно, 4 оставлены на повторное обучение. По решению педсовета выше названным обучающимся было предложено ликвидировать академическую задолженность в срок до 26.05.2022.

Но по заявлению родителей детей все 4 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе.

### Качество обучения по классам

Таблица №13

Класс	Всего учащихся (+обуч. по АОП)	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на одну «3»		Неуспевающие	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
5	33 (1)	31	100	14	42,5	3	9,1	1	3,1	0	
6	27 (4)	27	100	5	21,8			2	8,7	0	
7	31(4)	27	87,1	6	22,3			1	3,7	4	12,9
8	19	18	94,7	5	26,4	1	5,3	1	5,3	1	5,3
9	23	19	82,6	6	26,1			0		4	17,4
8/9 (АОП)	7	7	100	1	14,3			0		0	
<b>итого</b>	<b>140</b> (16 с ОБЗ)	<b>131</b>	<b>93,6</b>	<b>32</b>	<b>28,5</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>8</b>	<b>6,5</b>	<b>9</b>	<b>5,4</b>

Стабильные результаты качества обучения показывают 5-е, 6-е, 9 классы, в 7-х, 8 классах сократилось количество ударников. 3 ученика из 7б класса, 1 из 8 класса не осваивают образовательную программу по математике (алгебре или геометрии), переведены в следующий класс условно на основании решения педагогического совета (Протокол №13 от 25.05.2022).

### Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

#### Динамика качества обучения на уровне среднего общего образования

Таблица №14

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Обучаются на «5», чел./%	Обучаются на 1 «3», чел./%	Переведены условно чел./%	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	100	45,7	3/8,6	11/9,7	1/0,8	0
2020-2021	100	16,7	-	7/6,2	1/0,8	0
2021-2022	100	20 <i>Д= +3,3</i>	1/6,7 <i>Д= +6,7</i>	3/20 <i>Д= +0,3</i>	0	0

### Качество обучения по классам

Таблица №15

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на одну «3»		Неуспевающие	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
10	10	10	100	1	10	1	10	3	30	0	
11	5	5	100	2	40	0		0		0	
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6,7</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	

**Вывод:** В сравнении с результатами прошлого года качество обучения на уровне среднего повысилось (Д= + 3,3%). По итогам года - 1 обучающийся на «5», неуспевающие отсутствуют.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2022

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2022 года**

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	23	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в дополнительный период	4	0

### *Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году*

На конец учебного года в 9-м классе обучались 23 обучающихся по ООП ООО, 2 выпускника обучались по АОП для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). К государственной итоговой аттестации были допущены по результатам промежуточной аттестации и имеющие допуск по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку 19 обучающихся по общеобразовательной программе. По решению педагогического совета от 17.05.2022 (протокол №12) 4 обучающихся 9-го класса не допущены к государственной итоговой аттестации в связи с академической задолженностью по нескольким учебным предметам.

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА, т.е. отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

*Таблица №16*

Предметы учебного плана для сдачи ГИА	Количество участников (чел/%)		
	2019 год	2021 год	2022 год
Русский язык	25 (100%)	20 (100%)	19 (100%)
Математика	25 (100%)	20 (100%)	19 (100%)
Обществознание	6 (24%)	(КР) 4 (20%)	6 (31,6%)
Биология	19 (73,1% )	(КР) 8 (40%)	17 (89,5%)
Физика	1 (4,4%)	-	1 (5,3%)
География	18 (72%)	(КР) 5 (25%)	15 (78,9%)
Химия	2 (8,8%)	-	-

История	1 (4,4%)	-	-
Информатика и ИКТ	3 (12%)	(КР) 3 (15%)	-

Таким образом, наиболее часто выбираемыми предметами являются биология и география.

### Итоги ГИА в 9 классе

1. Всего учащихся- 23

2. Допущено до экзаменов \_\_19\_\_

Таблица №17

Всего учащихся 9 классов	Из них обучающихся по АОП (с интеллектуальными нарушениями)	Принимали участие в экзаменах в форме ОГЭ	% участия в форме ОГЭ	% участия в форме ГВЭ
25	2	19	100	0

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили								Успеваемость		Качество		Учитель
		5		4		3		2		К	%	К	%	
		К	%	К	%	К	%	К	%					
Математика	19	0		7	36,8	12	73,7	0		19	100	7	36,8	Суслина А.Н.
Русский язык	19	6	31,6	5	26,3	8	42,1	0		19	100	11	57,9	Солодухина Л.П.
Обществознание	6	0		1	16,7	5	83,3	0		6	100	1	16,7	Богущий А.Е.
Биология	17	0		7	41,2	10	58,8	0		17	100	7	41,2	Бахтина О.В.
География	14	3	21,4	5	35,7	6	42,9	0		14	100	8	57,1	Кропочев С.В.
Физика	1	0		1	100	0		0		1	100	1	100	Жданова Н.А.

#### Выводы:

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам значительно вырос, составляет 100%, что выше школьного показателя 2021 года на 25% и среднего по муниципалитету 2022 года на 2,4%, из них:

- по математике - 100%, что на 20% превышает прошлогодний показатель и на 3,6% общий результат 2022 года по муниципалитету;
- по русскому языку - 100%, что на 15% превышает прошлогодний показатель и на 1,3% общий результат по муниципалитету.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом также улучшился:

- по математике качественный показатель повышен на 26,8%, и соответственно выше муниципального результата на 11,8%,
- по русскому языку повысился на 17,9% в сравнении с 2021 г. и превышает общий результат по муниципалитету на 6,9%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

- средняя успеваемость по всем предметам – 100%, это выше на 16,2% прошлогоднего показателя (КР 9), при этом средний показатель качества – 53,8%, что превышает на 21,8% результаты КР9 в 2021 году и ОГЭ по предметам по выбору 2019 года.

Динамика результатов внешней оценки качества подготовки обучающихся

Таблица №18

Показатель	Фактический показатель				
	2018	2019	2021	2022	Д

ГИА - 9	СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ (тестовый балл/ средняя отметка)	(146) 3	(96) 3	(8,46) 3	(136) 3,4	+4,6/+0,4
	максимальный тестовый балл	22	18	15	18	+3
	% успеваемости работ	79,3	80	80	100	+20
	% качества работ	55,2	12	10	36,8	+26,8
	СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	(236) 2	(216) 3	(21,86) 3,4	(266) 4	+4,2/ +0,6
	максимальный тестовый балл	35	31	30	32	+2
	% успеваемости работ	86,2	92	85	100	+15
	% качества работ	34,5	24	40	57,9	+17,9
	СРЕДНИЙ БАЛЛ по БИОЛОГИИ	(196) 3	(166) 3	(22,96) 3,6	(236) 3,4	+0,1
	максимальный тестовый балл	30	27	28	32	+4
	% успеваемости работ	76,5	84,2	100	100	-
	% качества работ	11,8	5,8	62,5	41,2	-21,3
	% сдававших	58,6	76	40	89,5	+49,5
	СРЕДНИЙ БАЛЛ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	(236) 4	(226) 3	(19,56) 3	(226) 3,2	+2,5/ +0,2
	максимальный тестовый балл	29	28	19	29	+10
	% успеваемости работ	89	100	75	100	+25
	% качества работ	44,4	33,3	0	16,7	+16,7
	% сдававших	31	24	20	26,1	+6,1
	СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ по ГЕОГРАФИИ	(166) 3	(146) 3	(126) 2,7	(206) 4	+8/ +1,3
	максимальный тестовый балл	29	22	17	27	+10
	% успеваемости работ	64,8	88,8	60	100	+40
	% качества работ	41,2	22,2	0	57,1	+57,1
	% сдававших	20,7	72	25	73,7	+48,7
	СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ по ФИЗИКЕ	(156) 3	(7,66) 3	(10,36) 3,7	(266) 4	+15,4/ +0,3
	максимальный тестовый балл	17	19	11	26	+15
	% успеваемости работ	100	100	100	100	-
	% качества работ	66,7	66,7	66,7	100	+33,3
	% сдававших	10,3	12	15	5,3	-9,7

Прослеживая динамику образовательных результатов ГИА-9, можно констатировать, что выпускники текущего года сдали ОГЭ значительно успешнее, чем в течение трех предыдущих лет как по обязательным для сдачи предметам, так и по предметам по выбору. Высокий прирост в показателях как успеваемости, так и качества наблюдается по всем предметам - в диапазоне от 15 до 40%.

Одним из показателей уровня знаний, сформированности предметных умений обучающихся является количество обучающихся, подтвердивших свои годовые отметки.

*Анализ результатов ГИА по образовательным программам  
среднего общего образования в 2022 году*

На конец учебного года в 11-м классе обучались 5 учеников, все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году выглядит следующим образом:

Таблица № 19

Учебный предмет	Кол-во участников ЕГЭ		
	2019 год	2021 год	2022 год
Русский язык	9 (100%)	3 (33,3%)	5 (100%)
Математика (профильный уровень)	2 (22,2%)	3 (33,3%)	2 (40%)
Математика (базовый уровень)	7 (77,8%)		3 (60%)
География	-	-	1 (20%)
Информатика	-	-	1 (20%)
Обществознание	1 (11,1%)	-	-
Биология	-	-	-
Физика	2(22,2%)	2(22,2%)	-
Химия	-	-	-
Литература		1 (11,1%)	-
Английский в устной форме, Английский в письменной форме		1 (11,1%)	-

### Результаты ЕГЭ

1. Всего участников- 5
2. Допущено до экзаменов-5

Таблица №20

Учебный предмет	Количество участников	Количество сдавших		Средний балл (Д с 2021г.)
		чел.	%	
Русский язык	6	6	100	57 (Д= + 1)
Математика (профильный уровень)	2	2	100	34 (Д= +13)
Математика (базовый уровень)	3	3	100	4 (Д= +1,2)
География	1	1	100	55
Информатика	1	1	100	40

### Выводы:

По итогам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущим годом по школе повысился результат успеваемости на 33,3%, все 5 выпускников (100%) прошли ГИА как по обязательным для сдачи учебным предметам, так и предметам по выбору.

В текущем году улучшились и качественные результаты ГИА: повысился средний балл по всем предметам - по математике профильного уровня на 13 баллов, базового уровня - на 1,2 балла, русскому языку – на 1 балл.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по всем учебным предметам.

\* \* \*

В течение 2021-2022 учебного года в школе была организована целенаправленная систематическая работа по подготовке выпускников к ГИА. В целях качественной подготовки к ГИА

в соответствии с нормативно-правовыми документами был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогами в ШМО, затем одобрен педсоветом и утвержден директором школы.

Деятельность по информированию всех участников в соответствии с планом–графиком началась с октября 2021 года.

С целью информирования о подготовке к ГИА были проведены: 4 родительских собрания в 9 классе и 4 - в 11 классе; классные часы с участием завуча, где обучающиеся знакомились с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

В целях повышения качества подготовки учащихся к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями учеников 9 и 11 классов. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ и пробных экзаменов, учителями-предметниками давались рекомендации обучающимся и родителям по способам устранения пробелов в знаниях, исходя из причин неуспешности обучающихся.

В течение года по тематическим вопросам подготовки и проведения ГИА проводились педагогические советы, совещания с педагогами при директоре, завуче, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах. На протяжении учебного года по необходимости корректировались планы мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА, необходимая информация по вопросам ГИА -2022 размещена на сайте школы.

Для организации подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ создан банк оценочных материалов в соответствии с методическими рекомендациями по всем предметам.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники тренировочных заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, электронные тренажеры, цифровые образовательные ресурсы по подготовке к ГИА и др.). В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Каждый педагог при подготовке к ГИА по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, сборники заданий, рекомендованных ФИПИ, тематические сборники электронных и печатных версий тренировочных заданий, тестов из ОБЗ ФИПИ.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, регулярно проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам, индивидуальные беседы и занятия с обучающимися группы «риска».

Заместителем директора в течение года регулярно проводились инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, ЕГЭ, КИМами по предметам.

Вопрос подготовки к ГИА-9 и -11 в течение года стоял на внутришкольном контроле. Проверялась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных консультационных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим направлениям:

- выполнение образовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения и систематизации учебного материала;
- соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- выполнение требований к ведению классного журнала 9, 11 классов, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся; индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года заместителем директора по УВР были посещены уроки в 9, 11 классе с целью анализа эффективности деятельности педагогов и учащихся по подготовке к ГИА (общее количество посещенных уроков - 24).

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы по учебным темам в соответствии с кодификатором и спецификацией, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов текущего года. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях элективных курсов. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, где рассматриваются специфические виды заданий разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.

В системе проводятся внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ; выпускники участвовали в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике с использованием материалов телекоммуникационной системы «СтатГрад». Результаты работ анализируются и статистически оформляются учителями-предметниками, фиксируются завучем в тематической папке в рамках мониторинга подготовки к ГИА.

Большое внимание уделяется контролю выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, а также дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль уровня сформированности предметных и общеучебных умений,
- результаты репетиционных, тренировочных экзаменов и др.

По итогам мониторинга в классах сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к итоговой аттестации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и рефлексией деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проводимые меры позволили качественно повысить результаты ГИА- 2022 на ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА И ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

### **АНАЛИЗ**

#### **результатов выполнения краевых диагностических работ (КДР)**



**Анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 4-х классах (КДР ЧГ4)**

В 2022 году в 4 классе МБОУ «Каптыревская СОШ» - 23 выпускника начальной школы. Работу выполняли 20 обучающихся, что составляет 87% от общего количества учащихся 4-х классов, 3 ученика, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не принимали участия в работе.

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		По школе		По региону
			2022г.	2021г.	
				<b>51</b>	<b>49,5</b>
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		Общее понимание текста, ориентация в тексте	57,00%	69,5%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,5%	63,1%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	34,00%	42,6%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		60,00%	87,5%	73,27%
	Повышенный уровень		10,00%	32,28%	17,29%

Цель работы – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

*Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности*

*Таблица 21. Успешность выполнения*

Успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 51,00%, что ниже среднего результата по региону на 4%. В сравнении с показателями прошлого года отмечается более высокий средний общий балл выполнения КДР4, но сформированность читательской грамотности по уровням (базовом и повышенном) значительно ниже.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (57,00%).

На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (41,50%).

Самый низкий результат (34,00%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

#### *Уровни достижений*

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

*Таблица 22.*

Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	15,00%	25,00%	50,00%	10,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 80% от максимально возможного балла.

Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с 40% заданий такого типа.

Тот же показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), однако по заданиям 3-й группы заметно ниже результаты у 25% самых слабых учеников (они набирают по этой группе не более 10% баллов).

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

**Выводы:** Результаты КДР4 2022 года свидетельствуют о том, что более 60% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 10% (достижение повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

### Анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 6-х классах (КДР ЧГ6)

В 2021-2022 году обучающиеся 6-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности (КДР ЧГ 6). Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты краевой диагностической работы 2021-2022 года по читательской грамотности по школе в сравнении с общими по региону и муниципалитету представлены в таблице:

Таблица 23

		Среднее значение по классу		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60,00	63,00	61,5	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	65,43%	65,43%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,41%	45,10%	42,25%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	41,43%	46,83%	44,1%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	44,00%	52,22%	48,1%	31,97%	
	Естествознание	41,00%	50,00%	45,5%	40,04%	
	История	50,00%	52,22%	51,1%	36,29%	
	Русский язык	50,00%	46,67%	48,4%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	80,00%	77,78%	78%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	0,00%	11,11%	5,5%	7,67%	

В целом шестиклассники справились с краевой диагностической работой достаточно хорошо. Успешность выполнения всей работы составляет 61,5б, это на 9,4 выше среднего результата по региону и на 10,9 б выше прошлогоднего школьного показателя.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.

Показатель по школе – 65,4%, что выше краевого уровня на 12,2%.

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме.

Показатель по школе – 42,3%, что также выше среднего регионального результата на 6,6%

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач. Средний результат по школе составляет 44,1%, что также выше среднего по региону.

Результаты КДР ЧГ6 2021-2022 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). Несколько выше зафиксированы результаты по умениям третьей группы. Задания третьей группы предполагают когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы недостаточно.

### **Выводы:**

1. Средний балл КДР по читательской грамотности составил 61,5 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения общее понимание и ориентация в тексте – 65,4 %.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 42,3% и осмысление и оценка содержания и формы текста – 44,1%.

4. Если сравнивать уровень выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то сократилось количество учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень знаний с 5 учащихся до 1. Уменьшилось количество учащихся, показавших недостаточный уровень (до 0) и пониженный уровень (с 4 до 3).

Сравнивая успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, заметно, что количественные критерии 2021-2022 года повысились на базовом уровне.

### **Анализ выполнения КДР по естественнонаучной грамотности в 8 –х классах**

В феврале 2022 года обучающиеся 8-го класса выполняли краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности (КДР8) наряду с восьмиклассниками общеобразовательных школ Красноярского края.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Она также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, и в целом его способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В работе приняли участие 14 восьмиклассников, что составляет 73,7% от общего количества учащихся 8 класса.

Класс	Всего в классе	Участвовало	
		количество обучающихся	% принявших участие в КДР

8	19	14	73,7%
---	----	----	-------

Целью КДР8 является детальный анализ сложностей в освоении тех или иных умений, определяющих содержание естественнонаучной грамотности. Ее основные задачи – оценка ЕНГ учеников, у которых уже ведутся все предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано; а также оценка состояния дел в региональной системе естественнонаучного образования.

При этом работа призвана решать и другие задачи: знакомить учителей с подходами к оценке естественнонаучной грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы естественнонаучного цикла, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве.

Задания, направленные на диагностику сформированности естественнонаучной грамотности, объединяются в группы по разным критериям, в числе которых уровни трудности, тематические области, а также группы проверяемых умений.

Выделяют три основные группы умений: 1) описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

#### *Характеристики уровней достижений*

Результаты учащихся 8-го класса, выполнявших КДР8 в 2022 году, выше тех, что были показаны годом ранее. Средняя решаемость заданий увеличилась с 39% до 54,12 % соответственно. Однако на основе этих данных нельзя делать прямые выводы о том, что естественнонаучная грамотность восьмиклассников за год столь заметно выросла. Во-первых, потому, что измерительные материалы разных лет имеют разную трудность. А во-вторых, этот рост фиксируется на фоне низких результатов 2020-2021 учебного года, когда из-за пандемии обучение долгое время было дистанционным, что сказалось как на успешности освоения учебной программы, так и на мотивации учеников, в том числе при участии в мониторинговых процедурах. С этой точки зрения правильнее будет сравнить нынешние результаты с теми, которые были получены до пандемии – в декабре 2019 года. Тогда средняя успешность выполнения работы составила 40%.

Средний процент выполнения заданий, оценивающих 1-ю, 2-ю и 3-ю группу умений, в 2022 году составляет 49%, 34% и 48% соответственно. Это подтверждает, что интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов естественнонаучного исследования вызывает наибольшие трудности у восьмиклассников класса, но освоение 1-й и 2-й групп умений у наших школьников - на более высоком уровне в сравнении с региональными результатами.

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Класс	80,95%	47,14%	45,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

По результатам КДР8 участники разделены на три группы по уровню владения умениями, определяющими естественнонаучную грамотность:

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	64,29%	35,71%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

При этом использовались следующие критерии.

- *Повышенный* уровень присвоен 35,71% школьникам нашей ОО, которые могут использовать полученные знания «для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов».
- *Базовый* (пороговый) уровень – результат 64% обучающихся .
- Уровень *ниже базового* говорит о том, что естественнонаучную грамотность ученик не демонстрирует. По итогам выполнения КДР8 в 2022 году наши восьмиклассники продемонстрировали сформированность ЕНГ выше базового уровня.

*Основные результаты выполнения ККР по школе в сравнении с краевыми и муниципальными за три года представлены в таблице:*

Таблица 24

Статистика выполнения задания (% верно выполненных заданий в среднем по классу)			Распределение по уровням (%)			Средний % освоения основных групп умений		
уровень	средний первичный балл по классу	средний процент первичного балла от максимального	ниже базового	базовый	повышенный	описание и объяснение естественно научных явлений на основе имеющихся научных знаний	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
2019 год								
по школе	9,29	32,03	17,39	56,53	26,08	48,83%	34,05%	48,16%
по региону	10,9	37,59	23,34	50,3	26,36	66,61	55,44	21,63
2021 год								
по школе	11,85	43,89	10	75	15	39,73	36,45	32,86
по краю	11,95	44,26	17,46	59,15	23,39	53,76	32,03	19,87
2022 год								
по школе	14	54,12	0	64,29	35,71	80,95%	47,14%	45,00%
по региону	9,45	41,11	17,3	64,7	18	48,83%	34,05%	48,16%

### Выводы:

Результаты проведения КДР8 в 2022 году показали, что наибольшую сложность для восьмиклассников школы представляет освоение умений третьей группы естественнонаучных умений, включающей интерпретацию данных и использование для получения выводов необходимых научных доказательств.

Умения первой и второй группы: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов, применение методов естественнонаучного исследования, выбор метода проведения экспериментальной работы с учётом его преимуществ и недостатков развиты лучше. Однако и по этим группам процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%. А значит, есть над чем работать.

И эту работу стоит концентрировать вокруг трех направлений.

Во-первых, обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественнонаучного цикла.

Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например:

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументированно прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Во-вторых, более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.

В-третьих, следует включать в учебный план пропедевтический курс естествознания в 5-6 классах для поддержания интереса школьников к окружающему миру.

## Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В 2021- 2022 году школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 15 обучающихся 9 и 10 -х классов.

### Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Таблица 25.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	492	497	458	498	468	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	7%	15%	20%	19%	7%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	7%	0%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

### Распределение обучающихся по уровням

Таблица 26.

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	7%	33%	53%	7%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	20%	47%	33%	0%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	7%	67%	27%	0%	0%	0%

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, развитие которых дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах по 1000-балльной шкале.

Результаты участников исследования ОО по видам умений

Таблица 27.

Грамотность	Умения	ОО	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	480	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	498	500
	3. Умение осмыслять и оценивать информацию	484	497
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	472	491
	2. Умение применять математический аппарат	444	497
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	486	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	470	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	489	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	455	476

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерезильентная

**Вывод:** по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Для повышения резильентности в школе важно развивать навыки формирующего оценивания, развивающей обратной связи, индивидуализации образования среди всех педагогов образовательной организации.

### Результаты всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.



По итогам ВПР осуществляется проблемно-ориентированный анализ результатов.

### Итоги ВПР 2022 года в 4-м классе

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки; построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей,
- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы,
- выявления уровня объективности внутришкольного оценивания.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

### Сравнение показателей качества и успеваемости по учебным предметам

Таблица 28.

учебный предмет	показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)	% подтвердивших четвертные отметки по итогам ВПР	Д (%) расхождения с региональными показателями успеваемости
<b>Русский язык</b>				
4 класс	84,5	54,9	97,06	-11,1
5 класс	73,7	31,6	84,2	-7,1
6 класс	69,6	21,7	65,2	-9,4
7 класс	77,8	39	61,1	-1,2
8 класс	73,7	42,11	81	0
<i>По предмету</i>	<b>76,2</b>	<b>38</b>	<b>77,6</b>	
<b>Математика</b>				
4 класс	73,7	31,6	71	-9,06
5 класс	88,24	30,8	84,6	-7,9
6 класс	76,5	23,6	76,5	
7 класс	84	32,3	76,5	-7,5
8 класс	76,2	19,1	81	-7,5
<i>По предмету</i>	<b>79,8</b>	<b>27,6</b>	<b>78,2</b>	
<b>Биология</b>				
Окружающий мир, 4 класс	100	73,6	100	+0,81
5 класс	86,96	43,4	78,3	+0,8
6 класс	92,3	46,1	88,5	+7,6
7 класс	94	31,3	87,5	+8,3
<i>По предмету</i>	<b>91</b>	<b>40</b>	<b>84,7</b>	
<b>Обществознание</b>				
6 класс	85,7	71,4	85,2	-2,3
7 класс	89,47	21,05	84,3	+6
<i>По предмету</i>	<b>87,5</b>	<b>46</b>	<b>84,5</b>	
<b>География</b>				
7 класс	94,1	41,2	65	+6
8 класс	52,6	15,79	21,5	-33
<i>По предмету</i>	<b>73,4</b>	<b>28,5</b>	<b>43,2</b>	
<b>История</b>				
5 класс	79,3	21,7	72,6	-20,9
6 класс	81,2	9,1	81,8	-3,3
7 класс	73,7	21,1	62,3	-8,5
<i>По предмету</i>	<b>79,1</b>	<b>17,3</b>	<b>72,2</b>	

Физика				
7 класс	76,5	17,7	70,6	-4,9
Химия				
8 класс	72,7	31,82	68,18	0
Английский язык				
7 класс	66,7	26,7	66,7	-2,6

### *Общие выводы по результатам ВПР-2022*

По итогам анализа результатов ВПР отмечено, что обучающиеся более успешно справились с работами по биологии, географии, химии, обществознанию: по биологии результаты успеваемости превышают средний показатель по региону, по географии, химии школа в целом достигла среднерегионального уровня. Наименее успешно выполнены работы по математике, английскому языку, истории, физике.

Результаты успеваемости в целом отвечают данным внутришкольного мониторинга качества в этих классах, ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ.

Не все обучающиеся по итогам ВПР подтвердили свои отметки за III четверть, но в целом, в сравнении с региональными и муниципальными показателями соотношения внутришкольной и внешней оценки школа показывает более высокий уровень соответствия. Около 26% школьников не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.

В результате анализа ВПР выявлены «проблемные зоны» и предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты:

- скорректированы рабочие программы с учетом выявленных пробелов, внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов, организационных форм, средств обучения, направленных на эффективное формирование предметных умений и УУД, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- при проведении текущего, тематического, промежуточного контроля по предметам включаются типичные задания для оценки дефицитных умений,
- проводится коррекционная работа на уроках по устранению пробелов в усвоении содержания программ учебных предметов;
- используются разнообразные приемы работы с текстом в целях формирования навыков смыслового чтения, читательской грамотности, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- усилена деятельность на уроках и внеурочных занятиях по формированию УУД:
  - регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
  - познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации;
  - рефлексия способов и условий действия,
  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- исходя из анализа выполнения работ, на основе полученных рекомендаций запланировано дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка;
- своевременно информируются родители о текущих образовательных достижениях учащихся, проведении и результатах всероссийских проверочных работ.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в 2022 году в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2021-2022 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) проведены школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 16 сентября по 28 октября 2022 года. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся 4-го класса (41,7%), 112 учеников 5-11 классов, что составляет 77,8% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 15 предметам учебного плана.

Таблица 29. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Каптыревская СОШ»	273	122	20	16

29% обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, признаны победителями и призерами. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

### Результаты участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников

Таблица 30.

Год	Общее количество призовых мест	Количество призеров	Количество победителей	Количество предметов, по которым имеются призовые места	Количество участников регионального этапа
2019-2020	6	4	2	5	1
2020-2021	11	6	5	7	1
2021-2022	4	3	1	3	-

#### Выводы:

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что как количественные, так и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В сравнении с прошлым годом в 2022 году на 7 уменьшилось количество призовых мест, на 4 - количество предметов, по которым имеются призовые места. По-прежнему отмечается низкая результативность по основным учебным предметам – русскому языку и математике.

С целью повышения результативности участия в олимпиадах **рекомендуется:**

1. Каждому ШМО провести анализ результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в 6-8 –х классах с целью подготовки резерва призеров и победителей олимпиад. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также рефлексии по итогам проведения олимпиады.
2. Учителям начальных классов совместно с администрацией школы провести анализ работы с «сильными» учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам на каждом уроке и занятии внеурочной деятельности проводить дифференцированную работу с учащимися с различным уровнем учебной мотивации, с сильными, мотивированными, включать в работу на уроке выполнение нестандартных заданий, работать над формированием проектно-исследовательских умений; разработать индивидуальные образовательные маршруты и траектории для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации.

4. Администрации школы создать условия для результативной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учению (материально-технические, организационные, научно-методические).

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками в конкурсах различных уровней:

Таблица 30.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166 человек/ 61,5%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/39,3%
Регионального уровня	14/5,2%
Федерального уровня	21/7,8%
Международного уровня	2/0,7%

**Достижения школы в конкурсах:** участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней:

Таблица 31.

#### Участие школьников в перечневых мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призеры)
1.	IV Международный творческий конкурс рисунков «МОЯ РОССИЯ»	5	Международный уровень призеры: 1
2.	Международный творческий конкурс рисунков «Надежда РОССИИ»	4	Международный уровень победители: 1
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строчки»	1	Федеральный: Призеры: 1
4.	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Федеральный: Призеры: 1
5.	Всероссийский конкурс «Образовательный портал «Ника» ОЦЕНКА.РФ»	3	Федеральный: победитель: 1
6.	Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ	15	Федеральный: победитель: 7
7.	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Фантазия из соленого теста»	7	Федеральный: победитель: 1
8.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	15	Федеральный: победитель: 8
9.	IV Всероссийский творческий конкурс рисунков «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	4	Федеральный: победитель: 1
10	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества АРТ-Гранд РОССИЯ «РОССИЯ нарисованная детьми»	4	Федеральный: победитель: 1
11	Всероссийский «Метачемп 2022»	8	Региональный этап: победители: 3
12	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1	Региональный этап: призеры: 1
13	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Региональный этап:- победители:-

14	Всероссийская олимпиада школьников	28	Муниципальный этап: - победители:-1 призеры:2
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Муниципальный этап: - победители:-
16	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	8	Региональный этап: победители:-
17	Проект «Игры по финансовой грамотности»	13	Региональный этап: победители:0 призеры:2
18	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	3	-
19	Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	2	Региональный этап: Призеры:1
20	Конкурс «Музей года « Енисейская Сибирь-2022»		Победитель в номинации « Музей-сокровищница Енисейской Сибири»-2022, диплом
21	Краевой конкурс исследовательских работ «Стартис»	2	Призеры:1(диплом 3 степени)
22	Конкурс «Таланты без границ»	8	Краевой уровень Призеры: 2 (диплом 2 степени)
23	Конкурс «Таланты без границ»	8	Муниципальный уровень победители: 4 призеры: 3
24	Районный конкурс «Жар-Птица»	13	Муниципальный уровень победители: 8 призеры: 5
25	Районный конкурс «Радуга творчества»	10	Муниципальный уровень победители: 10

**Вывод:** В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 19 выпускников, освоивших основные программы основного общего образования в 2022 году – 19 чел. (100%) получили аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника по итогам освоения АООП с ОВЗ (УО) получили свидетельство об обучении.

### Образовательный маршрут выпускников 9-х классов (итоги самоопределения) Информация о распределении выпускников 9 класса 2022 года

<i>Таблица 32.</i>					
№	Организация СПО	Специальность	Форма		Количество поступивших
			Очно/ заочно	бюджет / платно	
1.	Минусинский сельскохозяйственный колледж	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	очно	бюджет	1
2.	КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	Технология продукции общественного питания	очно	бюджет	2
3.	КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очно	бюджет	4
4.	Международный Открытый колледж	Право и судебное администрирование	дистанционно	бюджет	1
5.	КГБПОУ «Таймырский колледж»	Рациональное использование природоохозяйственных комплексов	очно	бюджет	1
6.	Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ им.Н.Ф. Катанова	Преподавание в начальных классах	очно	бюджет	1
7.	КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	Банковское дело	очно	платно	1

### Востребованность выпускников 11 класса

*Таблица 33.*

Год	Всего	Поступили в	Поступили в	Устроились на	Пошли на срочную
-----	-------	-------------	-------------	---------------	------------------

выпуска		вузы	профессиональную ОО	работу	службу по призыву
2020	23	6/26,9%	13/56,5%	2/8,7%	2/8,7%
2021	9	0	5/ 55,6%	2/ 22,2%	2/ 22,2%
2022	5	1/20%	3/60%	-	1/20%

Из 5 выпускников 100% получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2022 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в организациях высшего и среднего профессионального образования (80%).

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Каптыревская СОШ » в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каптыревская СОШ » являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства и социализации выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» *система оценки достижения планируемых результатов* реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных и письменных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику отнестись к отметке, при необходимости обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ с целью установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в электронном журнале в виде отметок, используется только качественная положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет):
  - по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения тестовых заданий разных типов, выполнения учебных проектов;
  - по ряду учебных курсов, элективных курсов:  
во 2-х классах: «Мир логики», «Учимся создавать проект»,



в 7-х классах: «Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности», «Решение прикладных задач по математике», «Экология животных»;

в 8 классе: «Введение в языкознание. Практикум», «Практическое естествознание», «Русские имена на карте», «Процентные расчеты на каждый день»,

в 9 классе: «Практикум по биологии», «Формирование языковых компетентностей. Практикум»;

в 10 классе: «В мире органических веществ», «Практикум по решению физических задач»,

в 11 классе: «Генетика человека», «Практикум по решению физических задач», «В мире органических веществ».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за контрольную и проверочную письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы, защиты проекта или наблюдения. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01 подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году. На основании рекомендаций в 2021-2022 учебном году оптимизировано количество проводимых в школе проверочных и диагностических работ.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации:

а) оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) для обучающихся одного класса не проводятся более одной оценочной процедуры в день;

г) исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

В течение года в рамках ВСОКО осуществлялся контроль деятельности педагогов по оцениванию достижения планируемых результатов освоения ООП.

#### *Выводы и рекомендации:*

1. В течение 2022 года осуществлялись мероприятия в рамках системы комплексной оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с утвержденным планом–графиком.

2. В ходе контроля оценочной деятельности педагогов, проверки электронного журнала ряду учителей вынесены замечания и даны рекомендации по своевременной оценке проверочных и контрольных работ и фиксации в ЭЖ, а также соблюдению норм по накопляемости отметок.

3. Педагогам, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы о системе оценивания, указаны замечания. В рамках плана ВСОКО в 2022-2023 учебном году следует запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлены нарушения.

4. При проведении и оценке результатов внешних и внутренних процедур оценки качества образования педагогическим работникам следует не допускать необъективности оценки результатов и искажения данных проверки.

5. В 2022-2023 учебном году следует обеспечить меры предотвращения необъективности оценки образовательных результатов при проведении внешних мониторинговых процедур:

- привлекать независимых наблюдателей за ходом процедуры,
- организовать видеонаблюдение при проведении оценочной процедуры,
- при проверке выполненных работ по возможности не включать в список членов комиссии учителя, преподающего в классе, в котором проводится процедура оценки; обеспечить присутствие членов администрации при проверке выполненных работ;
- неукоснительно соблюдать порядок проведения процедуры, прописанный в инструкции по проведению оценочной процедуры.

6. Обеспечить обсуждение актуальных вопросов, связанных с совершенствованием функциональной, читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, формирования навыков смыслового чтения, используя различные формы учительских коопераций (заседания школьных МО учителей-предметников, рабочих и проблемных групп).

7. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего и основного общего образования путем внесения в программу развития универсальных учебных действий необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Основными методами *оценки качества условий* образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 152 респондента (56,3% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Параметр исследования	Степень удовлетворенности (%)	
	+	-
Качество образовательного процесса	87	13
Условия и оснащённость ОО	92	8
Психологический комфорт в ОО	88	12
Деятельность администрации	89	11

Осуществление оценки учебной деятельности учащихся проводилось также в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в

виде административных контрольных работ, диагностических работ по выявлению уровня сформированности УУД, посещения уроков и анализа отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Таблица 34.

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников, из них:	34
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	27
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	2
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	13
лица, имеющие высшее профессиональное образование	31
лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

- 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат педагогических наук,
- 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;
- 4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- 4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога трижды удостоены премии президента;
- 2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;
- 7 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей;
- 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;
- 1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;
- 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года»;
- 2 педагога – призеры муниципального конкурса «Учитель года».

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;
- 31 - 40 лет – 22,9%;
- 41- 50 – 28,6%;
- 51 и выше – 39,9%.

Доля учителей, прошедших обучение по адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%. Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 36.

Средняя нагрузка педагогов – 1 ст.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, в штате - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ с регулярностью не реже 1 раза в 3 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 17 % педагогов начальной, 15 % – основной, 10 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

В течение 2021-2022 учебного года 100 % педагогов прошли адресное повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Каптыревская СОШ » включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 25% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Каптыревская СОШ» составляет 97 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### **IT-инфраструктура школы.**

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование: 20 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 3 автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 17 – МФУ, имеются веб-камеры, цифровая камера.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 на 8 учащихся. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ. В образовательный процесс школы введена работа на платформе «Электронный журнал»; посредством электронного журнала оптимизировано взаимодействие с родителями.

Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе: используется при проведении педсоветов, методических совещаний, действует электронная система документооборота.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», «Моя школа», портал ЭлЖура, на котором учителя размещают электронные уроки.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 13884 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3885 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Художественная, научно-популярная литература – 5669 единиц.

Фонд учебной литературы - ЦОР – 305 шт., методическая литература - 2725.

Уровень обеспеченности учебниками из федерального перечня составляет 100%.

*Таблица 35.*

показатель	фактический показатель	уровень
------------	------------------------	---------

		оснащенности	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютеры с выходом в Интернет, дисков учебно-методической направленности по основным образовательным программам, медиатека	100 %
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные 4190 экз. электронные 305 экз.		100 % 90 %
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	989 экз.		80%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да		75%
обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП	3885 экз.		100%
обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями	252 экз. 125 экз.		70% 90%

Учебная литература приобретается за счет субвенции. При необходимости используется обменный межбиблиотечный школьный фонд.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года проходили смотр-рейды по сохранности учебников, выявлялись учащиеся, небрежно относящиеся к состоянию учебников, предпринимались усилия по устранению недостатков.

С помощью справочно-библиографического аппарата осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание, информирование пользователей, рекомендательно-библиографическое обслуживание. Фонд литературы энциклопедического характера на традиционных носителях составляет 125 экземпляров. Это универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые, языковые и терминологические словари, календари знаменательных дат и др.

Пополнение фонда происходит также за счет ежегодной акции «Подари библиотеке книгу».

В течение учебного года педагогом-библиотекарем продолжалась целенаправленная работа над проблемой повышения коммуникативной культуры обучающихся, расширения кругозора

читателей, по привитию любви к чтению. Для решения задачи формирования у читателей потребности к систематическому чтению литературы и развития творческого мышления в библиотеке были организованы тематические выставки, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, массовые мероприятия (конкурсы, познавательные викторины, литературные часы), посвященные знаменательным и юбилейным датам, совместно с работниками сельской библиотеки проводились театрализованные литературные гостиные.

Таким образом, фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с заместителями директора по УВР и ВР. В течение учебного года были реализованы следующие задачи:

1. Прививать обучающимся потребность к систематическому чтению литературы для развития творческого мышления.
2. Пропагандировать методическую, педагогическую литературу с целью повышения профессионального мастерства учителей.
3. Использовать в работе с пользователями медиатеку, средства сети Интернет.

По итогам анализа определена задача в последующие годы пополнить фонд электронных учебников новых изданий.

## **IX. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Целью* методической деятельности и работы с кадрами согласно программе развития школы является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

*Тема:* Профессиональная компетентность педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся.

*Задачи методической работы:*

1. Способствовать развитию интегративной модели образовательного процесса для реализации ИОП школьников с разным уровнем образовательных способностей и мотивацией.
2. Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОП школьников.
3. Обеспечить повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную подготовку.
4. Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах.
5. Развивать коллектив единомышленников.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка в 2022 году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Педагоги участвовали в выездных региональных обучающих семинарах по темам, направленным на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса; представители школы принимали участие в краевых мероприятиях в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

В 2022 год ОО удалось обеспечить стопроцентный охват педагогов по повышению квалификации.

Педагоги принимали активное участие в обучающих семинарах и вебинарах по теме повышения мотивации учебной и качества образовательной деятельности, по формированию функциональной грамотности учащихся (читательской, математической, естественнонаучной).

Для понимания ситуации в школе был проведен анализ учебных занятий и самодиагностика педагогов, результаты которых демонстрируют недостаточный уровень компетенций у ряда учителей-предметников и педагогов дополнительного образования для применения дистанционных инструментов и электронного обучения при реализации программ. В связи с этим запланировано дальнейшее обучение педагогов в данном направлении.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации педагогов: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

В прошедшем учебном году 4 учителя аттестовались на первую квалификационную категорию. Анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими прохождение аттестации педагогических кадров.

Методическая деятельность в школе в течение учебного года направлена на создание условий для профессионального развития учителя, формирования его ключевых компетентностей с учётом системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности и требований ФГОС. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, организация информационно-методического сопровождения работы учителей, повышение квалификации, повышение педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, с помощью которых осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). В связи с эпидемиологической обстановкой преобладала форма онлайн, индивидуальная работа, в малых группах.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также временные творческие и проблемные группы, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В методических объединениях и творческих группах была организована работа по изучению, как теоретических вопросов, так и проведению практических занятий, связанных с организацией обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Это говорит о том, в рамках единой методической темы школа целенаправленно работает над этими вопросами и, казалось, они не вызывают уже никаких затруднений, однако практика продолжает показывать проблемы. Мониторинг педагогов-предметников говорит о том, что необходимо усилить работу над развитием функциональной грамотности, коммуникативных, рефлексивных умений и навыков младших школьников и учеников средней школы.

В целом, в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Тем не менее, в настоящий момент в реализации образовательной деятельности существуют



проблемные моменты, связанные с предметными и методическими компетентностями педагогов, в том числе:

- в области применения специфических подходов, технологий, методов обучения учащихся с рисками неуспешности, использования индивидуального и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении;
- в осуществлении оценочной деятельности;
- в постоянном профессиональном взаимодействии по вопросам учебной неуспешности конкретной группы обучающихся (класса, группы внутри класса);

Анализ посещённых уроков продолжает свидетельствовать, что на уроках не в системе используются цифровые ресурсы, метод проектов, западает индивидуальная работа как со слабыми, так и высокомотивированными детьми. Западающими моментами на некоторых уроках остаётся организация целеполагания и рефлексии, систематическое применение методик коллективного обучения. Не удалось организовать систематическое взаимопосещение учебных занятий с целью обмена опытом, достичь достаточного уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети-родители-школа) для качественной организации образовательного процесса.

В связи с тем, что образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности, часть учителей школы оказалась не готова к работе на новом уровне кооперации субъектов образовательного процесса.

В связи с изложенным на новый период обновлена методическая тема школы: *«Интегративное сопровождение детско-взрослых ИОП для повышения личностных результатов школьников и профессиональных компетентностей педагогов».*

*Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся.*

Обновлена Модель методической работы, разрабатывается программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителей с целью выявления затруднений в реализации требований ФГОС в практической деятельности педагога, а также оказания помощи педагогу в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

*Задачи:*

1. Совершенствовать образовательное пространство детско-взрослых сообществ в рамках национального проекта «Образование».
2. Повысить компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
3. Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОМ, ИОП школьников.
4. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания (учебное занятие-внеурочная деятельность-дополнительное образование).
5. Повысить эффективность воспитательной функции учебного занятия.
6. Прививать вкус, интерес к творческой деятельности, самообразованию.

*Главные шаги для выполнения задач:*

1. Возобновить Дни РВГ допонимания и РВГ на одном предмете.
2. Продолжить проведение школьных конкурсов «Лучшее Портфолио ученика», «Лучшее Портфолио учителя, классного руководителя, педагога ДО, специалиста», научно-практической конференции, фестиваль «Колесо истории», Фестиваль методических идей.
3. Активизировать взаимопосещение занятий для обмена опытом работы.
4. Сохранить в коллективе атмосферу взаимоуважения, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития для коллективного и индивидуального продвижения с целью повышения качества обучения в школе.

\*\*\*

В 2022 году МБОУ «Каптыревская СОШ» включена в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Педагогический коллектив совместно с назначенным куратором провели анализ рискового профиля школы, сформированного посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в ОО. На основе проведенного анализа рабочая группа наметила направления, на основе которых был сформирован пакет мер по повышению качества образования в школе и дорожная карта по выходу из кризисной ситуации. Концепция развития до 2024 года и Среднесрочная программа развития, рассчитанная на год, разработаны в соответствии с методическими материалами, предоставленными в рамках проекта. Для планирования и реализации эффективной работы с в целях преодоления выявленного риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» использовались научно-методические материалы и банк практик различных школ по реализации антирисковых программ.

Целью программы антирисковых мер МБОУ «Каптыревская СОШ» является снижение в 2022 году доли обучающихся 6-8-х классов с рисками учебной неуспешности с 32,8% до 30,4% через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, программ психолого-педагогической помощи для обучающихся и обеспечение условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов.

Указанная цель достигается в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечить разработку и апробацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспешности в 6-8 х классах, программ психолого-педагогической помощи для обучающихся.

2. Обеспечить организационные и методические условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в реализации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися.

Управленческая команда и педагогические работники школы еженедельно принимают участие в вебинарах, проводимых федеральными и региональными координаторами по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности, внедрению современных педагогических технологий в практику работы школы, по обмену опытом для участников проекта «500+», по работе с электронными дорожными картами.

Педагоги школы в течение 2022 года приняли деятельное участие в Методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников», организованном для ШНОР - участниц проекта «500+» по темам: «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь», «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе», «Повышение качества школьного климата», «Исследование на уроке».

Таким образом, реализуя поставленные задачи в рамках программы антирисковых мер:

— обеспечиваются организационные и методические условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в реализации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися,

— увеличивается доля педагогических работников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях;

— растет количество педагогов, использующих методы диагностического и формирующего оценивания на учебных занятиях.

## **X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база; имеется зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион с беговыми дорожками,
- площадка для спортивных игр,
- мастерские для мальчиков.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В этом году была продолжена работа по развитию материальной базы для реализации образовательных стандартов: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов, математики, химии. Охвачены единой локальной сетью все учебные и административные кабинеты школы.

11 учебных кабинетов, рекреации на всех этажах оборудованы системой видеонаблюдения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются также ресурсы Шушенского этнографического музея, Центра туризма, краеведения и экологии, районного Социокультурного центра.

Школа также использует в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка.

В этом году продолжена работа по развитию материальной базы для реализации ФГОС: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов и др.

Выделены средства на оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научного профиля в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»). На базе образовательного центра «Точка роста» реализуются основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам деятельности и необходимым санитарным требованиям.

*Перспективные цели:*

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления и пополнения в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО,
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

## **XI. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

*Цель деятельности:* оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации МБОУ «Каптыревская СОШ» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

*Задачи деятельности:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей имеющих трудности в обучении.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2022 года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов.

2. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

3. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.

4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

6. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

### **Результаты деятельности**

#### **педагога-психолога по направлениям за 2021-2022 учебный год**

##### *1. Просветительское направление*

Разработано и проведено 33 мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2021-2022 учебный год.

Выводы: В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

##### *2. Профилактическое направление*

Цели: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Разработаны и проведены 5 профилактических программ и маршрутов, психологическая акция для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 100%.

Основной упор в психологической профилактике в данном учебном году был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать

с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

*Вывод.* На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за коллективом и беседовать с учениками.

### *3. Диагностическое направление.*

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За 2021-2022 учебный год проведено 9 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

### *Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.*

В исследовании принимали участие учащиеся 1-го «А», 1-го «Б» классов, общее количество – 35 человек.

Исследование позволяет проанализировать уровень интеллектуального развития, уровень тревожности ребенка и оценить степень сформированности школьной мотивации, которая необходима для успешного обучения ребенка в школе. В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей первоклассников, которые влияют на процесс их психологической адаптации к школе.

Общие выводы: в 2022 году психодиагностическое обследование показало следующие результаты:

- были выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, не позволяющие им благополучно адаптироваться к новым условиям обучения в 1-х классах;
- также в текущем учебном году были выявлены дети, физиологически не подготовленные к школе, в возрасте 6 и 7 лет, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;
- были выявлены обучающиеся 1-х классов с несформированной ведущей учебной деятельностью, что затрудняло процесс адаптации к новым условиям, процесс обучения и взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Поэтому психолого-педагогическая служба школы сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Также были выявлены обучающиеся 5-х и 10-х классов, испытывающие сложности в адаптации в связи с низким уровнем учебной мотивации, повышенным уровнем тревожности, негативных эмоций:

- были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности креативности, познавательных УУД (одаренные обучающиеся);
- были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе, в эмоциональной сфере.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

#### *4. Коррекционно-развивающее направление*

В рамках данного направления разработаны 3 коррекционно-развивающие программы.

*4.1. «Социально-психологического сопровождения учащихся 4, 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА, ВПР» (автор Баланова Т.А., Ляш Л.И.).* Форма работы: групповая.

Количество участников: 51 человек.

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении, а также при адаптации к школе у них преобладает высокий уровень тревожности.

Участники: обучающиеся 4, 9, 11 классов.

Цель программы: развить познавательную-личностную сферу младших школьников; сформировать умения осуществлять различные умственные действия, развить самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтролю, сформировать психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

В результате проведения программы повысился уровень внимания, саморегуляции, коммуникативных УУД, школьной мотивации.

*4.2. «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов».* Форма работы: групповая.

Количество участников: 76 человек.

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что влияет на учебный процесс.

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

*4.3. «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».* Форма работы: индивидуальная, групповая. Участники: обучающиеся 5-11 классов.

Цель программы: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Перед проведением программы и по завершении программы была проведена диагностика самоопределения обучающихся.

#### *5. Консультативное направление*

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог) оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2021-2022 учебный год проводились консультации (первичные и повторные) для педагогов школы и консультации для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

В 2021-2022 учебном году разработано и проведено 120 мероприятий в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов ОО – 21.
2. Групповые консультации педагогов ОО – 5.
3. Индивидуальные консультации родителей – 15.
4. Групповые консультации родителей – 4.
5. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 52.
6. Индивидуальные консультации педагогов ОО по вопросам формирования УУД – 18.
7. Индивидуальные консультации родителей по вопросам формирования УУД-5.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика в обучении. Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.



Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудно включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1-х классов, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОО, часы для проведения диагностических мероприятий в ОО.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021-2022 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2022-2023 учебном году планируется усилить работу по направлениям:

- реализация адресных программ сопровождения неуспевающих детей (что актуально в рамках участия в проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами);
- оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательных отношений.

## **ХII. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В течение года школа работала в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022 год. Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

Все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

*Таблица 36*

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	349
Аттестаты, медали грамоты для учащихся	24304
Услуги связи	15000
Оборудование:	
МФУ, проектор, парты 15 шт., стул ученика 30, ноутбук	563 199,9
физкультурное оборудование	0
учебная и методическая литература для библиотеки	0
Подписка в школьную библиотеку	0
Канцелярия	722 436,25

Медосмотр	93607,45
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	10000
Программное обеспечение	0
Приобретение школьных учебников	342420,65

За счет средств местного бюджета использовано: 9792738,55 руб.

Таблица 37

Оплата коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации	8243157,8
Услуги по содержанию имущества:	
мини – АТС	0
противоклещевая обработка, вывоз, утилизация мусора	7582,68
промывка отопительной системы	50077,51
зарядка огнетушителей	13097,19
пожарная и охранная сигнализация	24000
Медицинский осмотр	82591,95
Военные сборы учащихся, обучение	3750
Выделено, в том числе на иные цели и расходы (содержание и ремонт имущества, лыжные ботинки, моющие и дезинфицирующие средства, электрические лампочки, мелкий ремонт по зданию)	191753

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек /процент/	67 /29,3 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной/базовой)	балл	34/ «4»
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек /процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	4/21%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек/	0

9-го класса	процент	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ процент	166 человек/ 61,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ процент	106/39,3%
– регионального уровня		14/5,2%
– федерального уровня		21/7,8%
– международного уровня		2/0,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек/ процент	34
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		31/91,2%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/8,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ процент	21/61,8%
– с высшей		5/14,7%
– первой		16/47,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ процент	34/100%
– до 5 лет		2 /5,9%
– больше 30 лет		17/ 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/ процент	
– до 30 лет		2/5,9%

– от 55 лет		13 /38,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ процент	34/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ процент	34/100 %
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек /процент/	270 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4 кв. м

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками соуправления школой.

Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы недостаточно эффективна, требуется обновление методической модели Школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации.

Школа обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.