

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №11 от 11.04. 2022

Утверждено приказом от 18.04.2022 № 32/1
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
_____ Е.Г.Ильин



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

Каптырево
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
3.1. Организация образовательной деятельности.....	9
3.2. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.....	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	21
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	47
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	48
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	49
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	50
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ	52

План-график проведения самообследования утвержден приказом директора МБОУ «Каптыревская СОШ» от 25.02.2022 года №18/1 «О проведении самообследования за 2021 год», создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Ильин Е.Г., директор школы – председатель комиссии,
члены комиссии:

Горлова О.М., заместитель директора по УВР,
Шадрина И.А., заместитель директора по ВР,
Калачева А.М., заместитель директора по АХР,
Суслина В.М., педагог–библиотекарь.

План-график проведения самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2021 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: — состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; — формы и сроки исполнения процедур; — структура, содержание и оформление отчета.	25.02.2022	Ильин Е.Г., директор школы
Издание приказа о проведении самообследования	25.02.2022	
Сбор информации для составления аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: — система управления организации; — образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; — содержание и качество подготовки учащихся; — востребованность выпускников; — внутренняя система оценки качества образования;	до 25.03.2022	Горлова О.М., заместитель директора по УВР Шадрина И.А., заместитель директора по ВР
— кадровое обеспечение; — учебно-методическое обеспечение	до 25.03.2022	
— библиотечно-информационное обеспечение	до 01.04.2022	Суслина В.М., педагог–библиотекарь

Мероприятие	Срок	Ответственный
— материально-техническое обеспечение	до 01.04.2022	Ильин Е.Г., директор школы, Калачева А.М., заместитель директора по АХР Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	до 01.04.2022	Горлова О.М., заместитель директора по УВР, Шадрина И.А., заместитель директора по ВР
Подготовка отчета о самообследовании	до 10.04.2022	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	12.04. 2022	Ильин Е.Г., директор школы
Утверждение отчета директором	18.04.2022	Ильин Е.Г., директор школы
Направление отчета учредителю	до 20.04.2022	Ильин Е.Г., директор школы
Публикация отчета на официальном сайте школы	18.04.2022	Каралин С.А., учитель информатики

Самообследование МБОУ «Каптыревская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 25.02.2022 года №18/1 «О проведении самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2021 год».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОУ	общеобразовательная организация
Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ильин Евгений Геннадьевич
Юридический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.
Телефон	8(39139) 23507
Учредитель:	администрация Шушенского района
Адрес сайта ОУ:	http://kapt.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011 года, срок действия до 29.04.2023
Устав ОО	дата регистрации в налоговом органе 15.12.2015
Договор с учредителем	дата подписания договора 09.06.2007
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 24 №005913215, дата регистрации - 10.05.2001

Школа расположена в селе Каптырево Шушенского района, в 17 км от районного центра, на территории Муниципального образования Каптыревский сельсовет. 81% семей обучающихся проживают в селе Каптырево, 19% – в близлежащих 4 селах (Новопокровка, Шунеры, Саянск, Шарып), дети ежедневно подвозятся для обучения.

Социальный статус семей обучающихся

Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенном жилье - 80%, в частично благоустроенном - 19%, в благоустроенном – 1%. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из родителей не имеют постоянной работы.

Количество обучающихся из:

- неблагополучных семей – 11 (6,7%) / 16 учащихся,
- опекунских семей – 10 (6%) / 21 учащихся,
- малоимущих семей – 62 (42%) / 107 детей,
- неполных семей – 47 (30%) / 60 детей,
- многодетных семей – 39 (38%) / 97 учащихся.

Образование родителей обучающихся: имеют ВПО - 4,7%, СПО – 42,1%, среднее (полное) и незаконченное среднее – 50,2%;

- занятость родителей: семьи, где оба родителя работают – 37,5%; семьи, где оба родителя не работают - 12,4 %, семьи, где есть безработные родители - 50,1%.

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края.

Основным видом деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ:
 - АООП образования детей с задержкой психического развития,
 - АООП образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовая структура и нормативно-правовая база, разработанная МБОУ «Каптыревская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС и ФКГОС.

В школе осуществляется годовое планирование по базовым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Учреждением. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет	Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования содержания образования; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – повышения качества обучения и воспитания обучающихся, – перевода и допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, – анализа состояния и развития материального оснащения деятельности, других вопросов деятельности школы. <p>Педагогический совет функционирует под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p>
Методический совет	Постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования.

Управление развитием МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2021-2026 годы;
- Комплексная программа развития воспитательной компоненты МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2015-2022 годы.

Формами самоуправления в Школе также являются совет ученического самоуправления, ученическая конференция.

Совет ученического самоуправления (Совет командиров классов) планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета педагог-организатор, а также классные руководители.

С участием ребят регулярно проводились общешкольные мероприятия (конкурсы поделок и рисунков: Осенняя симфония, Новогодняя сказка, Новый год, праздничные поздравительные открытки-концерты, интеллектуальные игры и фестивали), разнообразные акции школьного, районного и краевого уровней.

Следует отметить недостаточную активность у ряда ребят во внеурочной деятельности, несформированные умения самопрезентации. В связи с этим необходимо развивать в них стремление к самостоятельности, умение принимать решения и брать на себя ответственность за воплощение своих идей, коммуникативные умения.

Педагогу-психологу и социальному педагогу рекомендовано организовать мероприятия (беседы, занятия, тренинги) по повышению социальной мотивации старшеклассников.

В школе функционируют методические объединения, координирующие методическую деятельность учителей по предметным областям, направлениям деятельности, временные и постоянно действующие объединения:

- Психолого - педагогический консилиум - заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники;
- Совет профилактики, служба медиации - заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог;
- творческие и проблемные группы, учительские кооперации - учителя одного или различных предметов;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики, педагоги дополнительного образования,
- Школьный историко-краеведческий музей: педагоги-исследователи, участники ШНОУ «Энигма».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей общих гуманитарных и социальных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии, предметов эстетического цикла и дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в сопровождении социально-незащищенных обучающихся.

Каждый орган, объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия педагогического коллектива является обмен информацией, совещания, индивидуально-групповые консультации, мастер-классы, «круглые столы», собеседования.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, руководителями методических структур (педагогических коопераций, ШМО, творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля

деятельности администрации проводятся совещания при директоре, заместителях директора, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ (педагогические советы, конкурсы, конференции, метапредметные недели, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития и др.) приказом директора создаются рабочие группы.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, а также проводятся тематические воспитательные мероприятия.

Таблица 2. Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	16	22	нет
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное. Учитель истории, обществоведения, права	14	33	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шадрина Ирина Андреевна	Воспитательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное. Учитель математики	25	36	высшая
4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	26	-	нет
5	Координатор МР	Шадрина Ирина Андреевна	Методическая деятельность	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	25	36	высшая

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент обучающихся, образовательные результаты, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническое оснащение.

Школа имеет стабильный набор в первые, десятые классы (см.таблицу ниже):

На начало 2020-2021 учебного года в Школе обучались 257 человек. Количество классов - 17, из них на уровне начального общего образования – 7, в подростковой школе – 8, в старшей школе – 2 класса.

Средняя наполняемость - 15, 5 чел.

Из 257 учащихся обучаются:

На уровне начального общего образования - 106 учащихся;

На уровне основного общего образования – 129 обучающихся;

На уровне среднего общего образования – 22 учащихся.

Количество обучающихся в школе в текущем 2021-2022 учебном году составляет 266 человек, 17 классов-комплектов.

Таблица 3. Количество обучающихся

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 класс – 2	5 класс - 2 (1 обучающийся с ОВЗ*)	10 класс
2 класс – 2	6 класс - 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	11 класс
3 класс – 1 (1 обучающийся с ОВЗ*)	7 класс – 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	
4 класс – 1 (3 обучающихся с ОВЗ*)	8 класс - 1	
	9 класс - 1 Класс-комплект обучающихся с ОВЗ *– 1 (7 обучающихся)	
Всего: 6 классов	Всего: 9 классов	Всего: 2 класса

* обучающиеся с ОВЗ с нозологией «легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)».

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Каптыревская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для организации образовательной деятельности сформирована база нормативных и учебно-методических документов, включающая:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО
- АООП в соответствии с нозологией;

в т.ч.:

- Учебные планы;
- Календарные учебные графики;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, внеурочной деятельности;

Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	33
2-11	45	34

Начало учебных занятий – с 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. На обучение принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Школьное расписание уроков строится с учетом ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в полном объеме, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков, внеурочных занятий, в объединениях дополнительного образования составлено и утверждено приказом на 2020-2021, на 2021-2022 учебные годы в соответствии с действующими рекомендациями СанПиН, с учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

в 1 классе - 21 час;

во 2-4 классах - 23 часа;

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8-9 классах – по 33 часа;

в 10-11 классах – по 34 часа.

Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательных отношений, в том числе до родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	99
Основная образовательная программа основного общего образования	113
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с ЗПР	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 251 обучающийся.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести видов направленностей на бюджетной основе. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 246 человек, что составляет 98% от общего числа учащихся. Из них:

– детей-инвалидов – 4 человека;

– дети с ограниченными возможностями здоровья – 21 человек.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Каптыревская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактическую деятельность по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте ОО необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 6. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Наименование локального акта	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и

	<p>календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Письмо Минпросвещения от 27.03.20 № 07–2446. Рекомендации Минпросвещения «Как усилить психолого-педагогическую поддержку школьников, учителей и родителей в период пандемии».	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в МБОУ «Каптыревская СОШ»	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации...	
Приказ от 27.05.2020 № 42/3 « Об организации работы МБОУ «Каптыревская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20»	
Приказ от 28.08.2020 № 50/17 «Об организованном начале 2020-2021 учебного года»	

Профили обучения

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО в 10-м классе.

Имеющиеся социальные условия (сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, небольшая численность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста) обеспечивают формирование классов старшей школы с небольшой численностью обучающихся. У старшеклассников отмечается различная профессиональная направленность, более 60% из них не имеют устойчивых предпочтений.

Учитывая имеющиеся условия, на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Каптыревская СОШ» обучение в 10 классе организовано по учебному плану универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФГОС профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

С учетом мнений всех участников образовательных отношений МБОУ «Каптыревская СОШ», по данным анкетирования выпускников основной школы и их родителей (законных представителей),

собеседования с педагогами Школы, учебные предметы для изучения на углубленном уровне не выбраны, предполагается базовый уровень изучения. При проектировании учебного плана

были учтены пожелания обучающихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, проведено обсуждение перевода обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Одобрение у 96% участников обсуждения получила позиция: в 2022 году должны перейти на обучение по обновленному ФГОС начального общего образования только обучающиеся 1-го класса, на обучение по обновленному ФГОС основного общего образования – 5-тиклассники.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2022 год запланирована деятельность по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в нашей ОО обучались 21 обучающийся с ОВЗ, из них с нозологией ЗПР – 1 ребенок 3-го класса, 20 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что составляет 7,9% от общего количества детей. 8 из них, 7, 8 и 9-го года обучения, обучаются в отдельном коррекционном классе, 12 детей – в условиях инклюзивного обучения в 3-6-х классах.

В нашей ОО созданы необходимые условия для успешного обучения, воспитания и социализации детей данной категории:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для детей с ОВЗ (разработаны локальные акты ОО по организации обучения детей с ОВЗ);
- созданы и реализуются в полном объеме адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), программы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;
- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; школа укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (в штате ОО - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник);
- педагоги, работающие с детьми данной категории, обладают достаточным уровнем предметно-методических компетенций, 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ (регулярность не реже 1 раза в 3 года);
- оснащение учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям; обучающиеся на 100% обеспечены учебными пособиями в соответствии с программой обучения;
- в рамках ВСОКО в школе разработана и реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

— в ОО обеспечено продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся с педагогами, педагогов и администрации школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году Школа реализовала АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Адаптированные основные образовательные программы в 2020-2021 учебном году реализованы в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году реализуются АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2.

Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

В связи с введением ФГОС воспитательная работа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Таблица 7.

Цели воспитания школы:	Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейным и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями через уклад школьной жизни, РДШ, клубное пространство, межпоколенческие, социокультурные и межструктурные взаимодействия.
Задачи воспитания:	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы.2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования.3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции.4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию.5. Активизировать работу с родительской общественностью.6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системнодеятельностного личностно-ориентированного подхода.7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма.8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования).9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания.

	10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и пропагандировать сдачу норм ГТО. 11. Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений.
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений

Приоритеты:	патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение
Направления воспитательной деятельности:	Физкультурно - спортивное, гражданско - патриотическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое, экологическое

Система воспитательной работы школы регламентируется основными нормативными документами школы (см. таблицу).

**Программно – проектное обеспечение воспитательной деятельности
МБОУ «Каптыревская СОШ»**

Направление воспитательной деятельности:	Спортивно - оздоровительное	Гражданско - патриотическое	Естественно научное	Художественно-эстетическое	Экологическое
<i>Базовые национальные ценности российского общества</i>	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.				
<i>Формирование уклада школьной жизни</i>	Формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).				
Содержание	Здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, оздоровительные технологии, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, личное и общественное здоровье и безопасность	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, традиционные религии России, человечество, трудовые отношения и выбор будущей профессии, процессы самопознания, самоопределение, нравственность, нормы и	функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно	Творчество, искусство, эстетика, культура, художественно-ценностное отношение к явлениям окружающей жизни, развитие творческого созидательного мировоззрения	отношение к природе, экологическая культура и просвещение, здоровое питание, режим; экономическая грамотность

		этика поведения, социализация, народная педагогика	новых знаний, проектно-исследовательская и познавательная компетентность		
Подпрограммы основной образовательной программы школы	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (1-4кл)	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. (НОО, ООО)	Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (5-9кл)		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (1-4кл)
Программы воспитания	Комплексная программа «Школа - территория здоровья» (1-11кл)	Программа гражданско-патриотического воспитания «Единый Урок России» (1-11кл)	Программа «Формирование проектно-исследовательской компетентности сельского школьника» (1-11 кл)	Программа художественно-эстетического воспитания и развития школьников «Культура и мы» (1-11кл)	
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	«Баскетбол», «Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол», Спортивный туризм, «Шахматы», «Волшебный мир движения и музыки», «ПДДешка», «Крепышок»	«Взгляд», «Народная кукла» «Школьный театр», «Казачата»	«Компьютерная графика и анимация», «Компьютерная грамота», «Основы исследовательской деятельности учащихся»	«Роспись в танце», «Искусство рукоделия», «Радуга», «Народные традиции в современном костюме», «Художественное рисование»	«Формирование навыков здорового образа жизни»,
Реализуемые пилотные проекты, Социальное проектирование, акции	«Час здоровья», « ДЮП», «Школа безопасности»,	«Школьное самоуправление», «Содружество», «Моя малая Родина», «Трудовой отряд старшеклассников», «Пост №1», «Бессмертный полк»,	«Моё Портфолио» Образовательный проект: «Живая классика», «Лента времени», «Календарь знаменательных дат»	«Часы культуры»	«Зов Земли», «Помоги зимующим птицам», «Выбираю жизнь»

		«Забота»,			
Апробация и внедрение новых программ, проектов		«Общественное мнение» Проект «Российское движение школьников»,	Образовательный проект «История Енисейского казачества»	«Дизайн образовательной среды».	
Работа с родителями	«Родительский Университет».				
Программы педагогического сопровождения	Программа формирования личности младшего школьника через создание коллектива (1-4), Программа сопровождения (8-11) , Программа социально-педагогического сопровождения и поддержки подростка (5-7),				
	Индивидуальные программы сопровождения учащихся разных категорий (одарённые дети, трудные, с низкой учебной мотивацией, группы риска, ОВЗ)				
Профилактические программы	«ПДД»(2-11), Программа по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» (8), Программа по профилактике курения среди подростков(5-7)	Программа по нравственно-правовому воспитанию «МЫ»(9-11)			
Программы курсов внеурочной деятельности	ЮИД, ОБЖ, «Познай себя»	«Азбука нравственности», «Школа нравственности», «Экономика и предпринимательство», «Я – сибиряк»	«Мир логики», «Проектирование», «Энигма», Технология создания ЦОР, Юный астроном, Я-лингвист,	«ДПИ», «Художественное рисование», «Народная кукла»	«Уроки экологии», «Экология здоровья», «Формирование культуры здоровья»,
Программы элективных курсов	«ЗОЖ» (8-9), «Человек и его здоровье»(10-11)	«История Красноярского края»(7-9), «Гражданин. Общество. Право»(10), ОРКСЭ(4), «Человек-общество-мир»(11)	«Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование»(10-11)	«Художественная культура Красноярского края»(7)	«Природа и экология Красноярского края» (7-8), «Человек в эпоху эколого-экономических проблем»(8),
Традиционные школьные мероприятия	День здоровья , Туристический слёт, КТД «День защитника Отечества», Кубок мужества, Безопасное колесо, Конкурс знатоков ПДД, КТД « Неделя здоровья», Олимпийские уроки, Первенство	КТД Праздник первого звонка, День учителя, КТД День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» , День защиты детей, Конкурс на лучшее оформление классного уголка, «Ученик года», Единые уроки ,	Фестиваль «Колесо истории», КТД Дни науки. Научно-практическая конференция. Малая академия наук, Интеллектуальные игры, Итоговая церемония награждения , Конкурс в течение года: «Лучшие из	КТД: Осенняя ярмарка, Ярмарка «Новогодний сувенир», Фестиваль детского творчества «Понарошкин мир», «Подарок ветерану», выставка ДПИ	«Экологический брейн- ринг»

	школы по мини – футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, по шахматам, футболу, по велокроссу, спортивным играм, «Президентские состязания» многоборье,	посвящённые памятным датам России	лучших», Лучший читатель года, «Лучшее Портфолио», Компьютерный турнир		
Воспитательные мероприятия и другие средства воспитания	Воспитательные проекты, образовательные программы клубов и объединений, воспитательные планы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ИОПы, библиотечные уроки, работа специалистов (заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ОБЖ, медик), учреждения дополнительного образования (п.Шушенское), социокультурное взаимодействие (сельский клуб, сельская библиотека, сельская администрация), музеи				
Конкурсы (дистанционные, очные, заочные, ..)	Дистанционные Олимпиады «Инфоурок», «Снейл» др....	Фестивали и конкурсы школьных музеев (краевой, региональный, районный);	Форум «Молодёжь и наука», «Моё Красноярье», «Человек в истории. 21 век», «Конкурс исследовательских работ им.В.И.Вернадского» и др..., Олимпиады «Яэнциклопедия», «Продлёнка», «Звёзды 21 века», «Эму», «Колосок» и др....	Краевая ярмарка ремесленников, Региональные конкурсы Международные фестивали «Мир Сибири» (хореография, ДПИ, вокал, художественное творчество) Всероссийский фестиваль казачьих традиций (с.Саянск),	Конкурсы проектов по экологии
Мероприятия других уровней	Районный план спортивно-массовых мероприятий	Согласно краевому гражданскому календарю школьника, плану УО, плану профилактических мероприятий (район, край, ...)	План работы с одарёнными детьми УО, Минусинский ресурсный центр	Согласно плану УО,	Районный план мероприятий природоохранных организаций

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников создана модель, которая предполагает совместную деятельность учителей – предметников, педагогов школьного дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога-психолога, педагога-организатора.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Спортивно-оздоровительное - с целью оздоровительной работы с детьми, развития интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное - способствует формированию навыков общения и культуры поведения учащихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Общекультурное – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Общеинтеллектуальное - для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся.

Социальное – с целью реализации творческих способностей и коммуникативных возможностей обучающихся, способствует выработке социальных навыков, чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно привлекаются к организации воспитательной деятельности. Совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Веселый Новый год», цикл мероприятий, посвященных 75 - летию Великой Победы, Году театра, научно-практическая конференция и др.

Проект «Школьное самоуправление» вышел на новый уровень. Успешно внедряется реализуется модель РДШ, Юнармия. Работают 22 разновозрастных общественных объединения и клубов.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Таблица 8.

<i>Название ОДО</i>	<i>Вид объединения</i>	<i>Направление воспитательной деятельности</i>	<i>Нормативн о-правовое обеспечение</i>	<i>Программно-проектное обеспечение</i>
Физкультурно-спортивный клуб «Спортландия»	ФСК	Физкультурно-спортивное	Положение ФСК	Образовательная программа ОДО
«Волейбол »	секция	Спортивное		
«Футбол »	секция	Спортивное		
«Баскетбол »	секция	Спортивное		
«Спортивные игры »	секция	Спортивное		
«Спортивный туризм»	секция	Туристско-спортивное		
«Шахматы»	кружок	Интеллектуальное		
«Крепышок»	клуб	Оздоровительное		
Общественное объединение «Содружество»	Общественное объединение	Духовно-нравственное	Положение ОО «Содружество»	Образовательные программы клубов и ОДО
«Мы славяне»	Клуб	Художественно-эстетическое		
«Театр Книги»	Театр	Художественно-эстетическое		
«Рукоделие»	Класс ДПИ	Художественно-		

		эстетическое		
«Радуга»	Студия	Художественно-эстетическое		
«Элегия»	Студия	Художественно-эстетическое		
«BEST»	Клуб	Естественнонаучное		
НОУ «Энигма»	Научное общество	Естественнонаучное		
«ШкоДА»	Пресс клуб	Гражданско-патриотическое		
«Казачата»	Ансамбль	Гражданско-патриотическое		
«Лингва»	Клуб	Гражданско-патриотическое		
Военно-патриотический клуб «Сокол»	Клуб	Гражданско-патриотическое	Положение ВПК «Сокол»	Образовательные программы клубов и ОДО
«Юный краевед»	Клуб	Гражданско-патриотическое		
«ЮИД»	Клуб	Гражданско-патриотическое		
«Школа безопасности»	Школа	Гражданско-патриотическое		
«ИСТОК»	Отряд	Гражданско-патриотическое		
«Мои корни»	Кружок	Гражданско-патриотическое		

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (КТД, СОбытия)»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок (учебное занятие)»
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профорентация»
7. Модуль «РДШ»
8. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

1. Модуль «Сопровождение»
2. Модуль «Общественное движение»
3. Модуль «Волонтерская деятельность»
4. Модуль «Школьный музей»
5. Модуль «Экскурсии, походы»
6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8. Модуль «Дополнительное образование»
9. Модуль «Культурно-образовательная среда взаимодействия»

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Для всестороннего развития учащихся школа использует ресурсы **дополнительного образования детей**. Дополнительное образование учащихся - это выстроенная система с целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы. В 2021 году было реализовано 25 программ дополнительного образования различной направленности, которыми было охвачено 250 учащихся, что составляет 95,5 %. Занятость в системе дополнительного образования стабильно высокая. Это объясняется достаточным выбором программ дополнительного обучения.

Социальное партнёрство рассматривается педагогическим коллективом как одно из важнейших условий эффективной работы учреждения. Родители – основные наши социальные партнеры. Во всех школьных коллективах сформированы родительские комитеты, осуществляющие организационную помощь в проведении мероприятий, творческих поездок, в изготовлении костюмов и реквизита, в подготовке к выставкам.

Успех реализации воспитательной системы в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки всех его социальных партнеров – родителей обучающихся, представителей администрации и общественности села, работников СДК, сельской библиотеки. Сотрудничество с различными учреждениями социума позволяет охватить 100% учащихся при проведении социально значимых мероприятий.

Результаты мониторинга показывают удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью - 89,2%. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Вывод: В школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Анализ образовательных результатов

Результаты внутришкольной оценки качества образования

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе достижений, полученных по окончании учебных четвертей в 1-9-х классах, полугодий в 10,11-х классах и по итогам года.

Таблица 9. Статистика показателей за 2020–2021 год (в сравнении за три года)

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	266	266	251
	– начальная школа	112	101	104
	– основная школа	122	130	129
	– средняя школа	32	35	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	4
	– основная школа	1	1	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	1	-
	– средней школе	-	3	-

Общие показатели результатов по школе за три последних года представлены в таблице:

Таблица 10

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются с 1 «3»	Переведены условно
2018-2019	254/95,5%	81/31,4%	7/3,07%	18/7,9%	9/3,6%
2019-2020	265/98,8%	81/31,16%	9/4%	21/9,38%	6/2,5%
2020-2021	241/96%	72/29,8%	9/4,02%	12/5,4%	10/4,5%

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 года

Таблица 11

Класс (параллель)	Количество	Обучаются на «5», %	Обучаются на «4» и «5», % качества	Обучаются с 1 «3», %	Общая успеваемость, %
1	27				
2	23	4,6	34,8	8,7	83
3	19	6,3	36,8	12,5	95
4	35	11,8	36,1	3	89
итого	104	7,8%	35%	8,1%	88,3%
5	28		25	3,6	96,4
6	30	3,9	25	3,9	100
7	19	5,3	28,3	10,6	100
8	24		20,8	4,2	95,8
9	20	5	35		100
итого	121	2,8%	26,8%	4,5%	98,4%
10	9		33,3		100

11	9		22,2		100
итого	18	0	27,5%	0	100

Общая успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год составила 96%.

Качественная успеваемость по школе составила 29,8 %. Сравнение результатов качественной и абсолютной успеваемости этого учебного года и прошлых лет показывает отрицательную динамику. Неуспевающими за год являются 10 обучающихся, 9 из них – обучающиеся начального уровня, 1 - ученик 5-го класса, при этом сократилось количество учащихся, составляющих группу «резерва качества». Общее количество отличников по школе стабильно, но при этом добавились 3 обучающиеся на «5» на начальном уровне обучения.

Результаты ГИА

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021 года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	20	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в дополнительный период	4	4

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Все 20 обучающихся по общеобразовательной программе были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку и промежуточной аттестации.

В 2021 году была изменена модель ГИА для выпускников 9-х классов: в текущем году они не сдавали ОГЭ по учебным предметам по выбору, проводились контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

Таблица 13.

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили, %				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	20	0	10	70	20	80	10
Русский язык	20	10	30	45	15	85	40
<i>Предмет в форме КР</i>							

Обществознание	4		75	0	25	75	75
Информатика и ИКТ	3		66,7	33,3		100	66,7
Биология	8		62,5	37,5	0	100	62,5
География	5		40	40	20	80	40

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам составляет 82,5%, что ниже показателя 2019 года на 10%, из них:

- по математике - 80% (равен показателю 2019 г.), что превышает общий результат по муниципалитету на 0,6%;
- по русскому языку - 85% (Д= - 7 в сравнении с 2019 г.), соответствует среднему муниципальному результату.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден:

- по математике качественный показатель снизился на 2%, что ниже муниципального результата на 4,5%,
- по русскому языку повысился на 16% в сравнении с 2019 г., и превышает общий результат по муниципалитету на 3,8%.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору:

- средняя успеваемость по всем предметам – 88,8%, при этом средний показатель качества – 61,25%, что на 29% выше уровня результатов ОГЭ по предметам по выбору 2019 года.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, КР-9 и годовых отметок показывает соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу у 82,8 % выпускников, наибольшее соответствие по обществознанию - 75% и информатике - 87%, около 18% выпускников получили отметку ниже годовой промежуточной аттестации. Вопросы контрольно-оценочной деятельности педагогов обсуждаются предметными ШМО, запланирована серия методических семинаров.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

В Порядок проведения ГИА в 2021 году внесены изменения, согласно которым выпускники, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме в ОО ВПО. Не планирующие в 2021 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которых явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

На конец учебного года в 11-м классе обучались 9 учеников, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Таблица 14.

учебный предмет	количество сдавших, %	средний балл (Д с 2020г.)
Русский язык	100	56 (Д= - 6)
Математика (профильный уровень)	33,3	27 (Д= - 23)

Физика	50	35(Д= - 16,7)
Литература	100	66
Английский в письменной форме	100	32

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- снизился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, физике.
- повысился средний балл по английскому языку, литературе.
- самый низкий средний балл ЕГЭ - по математике.
- низкий средний показатель успеваемости по обязательным предметам, он составляет 66,7%.

Результаты ГВЭ по математике так же можно квалифицировать как низкие.

Несмотря на проводимые в течение года систематические мероприятия по подготовке к ГИА, выпускники продемонстрировали низкие результаты успеваемости и качества по основным предметам. В течение учебного года по различным предметам 6 выпускников были неуспевающими. Основная причина неуспеваемости - низкая мотивация и отсутствие прилежания, большие пробелы в знаниях по предметам, ослабление родительского контроля за учебной деятельностью детей и посещаемостью учебных занятий. Эта группа детей находилась под постоянным наблюдением классного руководителя и сопровождением социально-психологической службы школы, контролем со стороны администрации школы; с обучающимися и их родителями многократно проводились беседы классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы. С учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, в системе проводились групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога, дополнительные учебные занятия по проблемным вопросам и темам учебных предметов. Учителями-предметниками и классными руководителями, педагогом-психологом проводилась дополнительная индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Низкие результаты ГИА можно объяснить причинами:

- педагогами недостаточно организуется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися с различной учебной мотивацией и способностями, учителя зачастую ориентируются на «среднего» ученика;
- нежелание обучающихся в системе работать с дополнительными источниками, контрольно-измерительными материалами, у ряда обучающихся - отсутствие навыков самостоятельной работы;
- одной из причин слабой математической подготовки и низкой успеваемости является «кадровый» вопрос: в течение 5 лет обучения на уровне основного общего образования в этих классах 6 раз менялись учителя математики.

Имеются и объективные причины: 4 из 9 выпускников 11 класса прибыли из другой образовательной организации в течение 10 и 11-х классов.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по учебным предметам.

По итогам проведенного анализа деятельности учителям – предметникам рекомендовано скорректировать рабочие программы по предметам, усилив изучение тем, по которым выпускники 2021 года показали низкие результаты; на учеников «группы риска» своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут и еженедельно контролировать его реализацию; в системе использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ, повышать уровень квалификации на курсах, ориентированных на подготовку к ГИА по предмету; педагогу-психологу совместно с рабочей группой педагогов доработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА.

Результаты регионального мониторинга

В марте 2021 года краевым Центром оценки качества образования была проведена итоговая

диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся. В 2021 году - 35 выпускников начальной школы, 1 ученица обучалась по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями. Работу выполняли 34 учащихся.

Цель работы – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности

Таблица 15.

			Среднее значение по классу (%)			Среднее значение по региону (%)
			4а	4б	по школе	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		54	45	49,5	45
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	77,78%	61,11%	69,5%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,63%	58,57%	63,1%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	46,67%	38,44%	42,6%	42,61%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	75,00%	87,5	78,35%
	Достигли повышенного уровня		33,33%	31,25%	32,28	22,11%

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	4а	4б	по школе	4а	4б	по школе	4а	4б	по школе	4а	4б	по школе
Класс (%)	0	6,25%	3,12	0	18,75%	9,38	66,67%	43,75%	55,6	33,33%	31,25%	32,3
Регион (%)	2,63%			19,01%			56,24%			22,11%		

Группа умений 1 «Общее понимание текста, ориентация в тексте» включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. По данному показателю результаты школьников выше средних по региону на 4,5%.

Группа умений 2 «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее

основе сложных выводов и оценочных суждений. Эта группа умений у наших школьников развита выше средних по региону на 5,7%.

Группа умений 3 «Использование информации из текста для различных целей» включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

По данному показателю результаты школьников на уровне средних по региону.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне обучения. Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Базовый уровень достигнут у 55,6% четвероклассников (что ниже среднерегионального показателя на 0,64%). *Повышенный уровень* достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов и уровню овладения учебными действиями с учебным материалом - продемонстрировали 32,3% учащихся (в сравнении с показателем по региону – выше на 10%).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено более трети планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, и дальнейшее обучение может быть затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня (18,75% работ в 4б классе с подобным результатом, ученики 4а класса все справились на базовом и повышенном уровне).

Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 3-4) темам учебного курса начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях (4 ученика 4б класса, что составляет 6,25%).

В целом результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах - на региональном уровне. По школе результаты диагностической работы выпускников неравномерны среди обучающихся двух классов: реальные учебные возможности детей 4б класса значительно уступают сверстникам 4а класса.

Наиболее освоенными оказались умения, связанные с поиском информации в тексте.

К недостаточно освоенным читательским умениям относятся следующие: подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения.

В целом, можно констатировать, что сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – от чего зависела успешность выполнения всей работы, у выпускников начальной школы отчетного года - на достаточном уровне.

Рекомендуется учителям начальных классов усилить работу по формированию читательской

грамотности у учащихся, по умению детей работать со скрытой информацией, видеть цель задания, анализировать прочитанное. При формировании читательских умений необходимо на занятиях по всем предметам:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
- организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
- уделять особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательной деятельности.

Руководителю ШМО учителей начальных классов организовать детальное обсуждение проблемных вопросов формирования читательской грамотности, провести ревизию применяемых приемов и методов по формированию у обучающихся метапредметных умений в области чтения и работы с информацией на заседаниях ШМО.

Администрации школы:

организовать проведение методического семинара с целью оказания профессиональной помощи в деятельности учителей в области реализации подпрограммы ООП НОО в области смыслового чтения и работы с информацией.

Результаты всероссийских проверочных работ

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Каптыревская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в штатном режиме. По итогам ВПР осуществляется проблемно-ориентированный анализ результатов с целью:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки; построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей,
- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы,
- выявления уровня объективности внутришкольного оценивания.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

Сравнение показателей качества и успеваемости по учебным предметам

Таблица 16.

учебный предмет	показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)	% подтвердивших четвертные отметки по итогам ВПР	Д (%) расхождения с региональными показателями успеваемости
Русский язык				

4 класс	84,5	54,9	97,06	-11,1
5 класс	73,7	31,6	84,2	-7,1
6 класс	69,6	21,7	65,2	-9,4
7 класс	77,8	39	61,1	-1,2
8 класс	73,7	42,11	81	0
<i>По предмету</i>	76,2	38	77,6	
Математика				
4 класс	73,7	31,6	71	-9,06
5 класс	88,24	30,8	84,6	-7,9
6 класс	76,5	23,6	76,5	
7 класс	84	32,3	76,5	-7,5
8 класс	76,2	19,1	81	-7,5
<i>По предмету</i>	79,8	27,6	78,2	
Биология				
Окружающий мир, 4 класс	100	73,6	100	+0,81
5 класс	86,96	43,4	78,3	+0,8
6 класс	92,3	46,1	88,5	+7,6
7 класс	94	31,3	87,5	+8,3
<i>По предмету</i>	91	40	84,7	
Обществознание				
6 класс	85,7	71,4	85,2	-2,3
7 класс	89,47	21,05	84,3	+6
<i>По предмету</i>	87,5	46	84,5	
География				
7 класс	94,1	41,2	65	+6
8 класс	52,6	15,79	21,5	-33
<i>По предмету</i>	73,4	28,5	43,2	
История				
5 класс	79,3	21,7	72,6	-20,9
6 класс	81,2	9,1	81,8	-3,3
7 класс	73,7	21,1	62,3	-8,5
<i>По предмету</i>	79,1	17,3	72,2	
Физика				
7 класс	76,5	17,7	70,6	-4,9
Химия				
8 класс	72,7	31,82	68,18	0
Английский язык				
7 класс	66,7	26,7	66,7	-2,6

Общие выводы по результатам ВПР-2021

По итогам анализа результатов ВПР отмечено, что обучающиеся более успешно справились с работами по биологии, географии, химии, обществознанию: по биологии результаты успеваемости превышают средний показатель по региону, по географии, химии школа в целом достигла среднерегионального уровня. Наименее успешно выполнены работы по математике, английскому языку, истории, физике.

Результаты успеваемости в целом отвечают данным внутришкольного мониторинга качества в этих классах, ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ.

Не все обучающиеся по итогам ВПР подтвердили свои отметки за III четверть, но в целом, в сравнении с региональными и муниципальными показателями соотношения внутришкольной и внешней оценки школа показывает более высокий уровень соответствия. Около 26% школьников не

подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.

В результате анализа ВПР выявлены «проблемные зоны» и предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты:

- скорректированы рабочие программы с учетом выявленных пробелов, внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов, организационных форм, средств обучения, направленных на эффективное формирование предметных умений и УУД, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- при проведении текущего, тематического, промежуточного контроля по предметам включаются типичные задания для оценки дефицитарных умений,
- проводится коррекционная работа на уроках по устранению пробелов в усвоении содержания программ учебных предметов;
- используются разнообразные приемы работы с текстом в целях формирования навыков смыслового чтения, читательской грамотности, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- усилена деятельность на уроках и внеурочных занятиях по формированию УУД:
 - регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
 - познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации;
 - рефлексия способов и условий действия,
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- исходя из анализа выполнения работ, на основе полученных рекомендаций запланировано дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка;
- своевременно информируются родители о текущих образовательных достижениях учащихся, проведении и результатах всероссийских проверочных работ.

В результате анализа образовательных результатов выявляется проблема снижения общей и качественной успеваемости школьников.

Одними из основных причин учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Выявлены следующие основные причины учебных затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- низкий уровень навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе развития Школы цели:

- существование у части педагогов (33%) методических дефицитов в области применения специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности, использования индивидуального и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении;
- ряд учителей (37%) не обладает необходимыми оценочными компетенциями, зачастую формы

оценивания направлены лишь на контроль сформированности предметных умений, а для системной работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников;

- высокая педагогическая нагрузка и напряженный график работы учителей русского языка и математики, как следствие снижение образовательных результатов по предметам;

- в системе методической работы в данный момент слабо практикуется постоянное профессиональное взаимодействие по вопросам учебной неуспешности конкретной группы обучающихся (класса, группы внутри класса);

- часть родителей не оказывают должной поддержки детям в учебной деятельности, а также во многих семьях наблюдается снижение воспитательной функции контроля в обучении и воспитании их детей, что напрямую приводит к риску учебной неуспешности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2020-2021 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) проведены школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4–х классов (17 из 34) - 50%, 136 обучающихся 5-11 классов, что составляет 90,7% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники участвовали в олимпиаде по 15 учебным предметам. 2 из них отсутствуют в учебном плане школы – экология и экономика, отдельные вопросы включены в содержание рабочих программ учебных предметов биология, география, обществознание.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников.

16,2% обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, признаны победителями и призерами. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

Результаты участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников

Таблица 17.

Год	Общее количество призовых мест	Количество призеров	Количество победителей	Количество предметов, по которым имеются призовые места	Количество участников регионального этапа
2017-2018	4	2	2	3	2
2018-2019	4	2	1	2	1
2019-2020	6	4	2	5	1
2020-2021	11	6	5	7	1
2021-2022	15	10	5	8	-

Выводы:

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что как количественные, так и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В сравнении с прошлым годом в 2021 году на 26,7% увеличилось количество призовых мест, на 12,5% - количество предметов, по которым имеются призовые места. Но по-прежнему отмечается низкая результативность по основным учебным предметам – русскому языку и математике.

С целью повышения результативности участия в олимпиадах **рекомендуется**:

1. Каждому ШМО провести анализ результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в 6-8 –х классах с целью подготовки резерва призеров и победителей олимпиад. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также рефлексии по итогам проведения олимпиады.
2. Учителям начальных классов совместно с администрацией школы провести анализ работы с «сильными» учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам на каждом уроке и занятии внеурочной деятельности проводить дифференцированную работу с учащимися с различным уровнем учебной мотивации, с сильными, мотивированными, включать в работу на уроке выполнение нестандартных заданий, работать над формированием проектно-исследовательских умений; разработать индивидуальные образовательные маршруты и траектории для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации.
4. Администрации школы создать условия для результативной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учению (материально-технические, организационные, научно-методические).

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками в конкурсах различных уровней:

Таблица 18.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 человека/53%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/42%
Регионального уровня	23/9,1%
Федерального уровня	33/13,5%
Международного уровня	3/1,1%

Достижения школы в конкурсах: участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней:

Таблица 19.

№	Наименование мероприятия	Ф.И. учащихся	Педагог руководитель	Результат участия
1.	Международный Конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	Яковлева Надежда 5кл Рак Кирилл 4кл Флеминг Илья 4 кл	Ясонова Г.И.	Грамота лауреат международного конкурса, Грамота за 3 место в регионе Красноярский край Грамота за 3 место в регионе Красноярский край (Свидетельство участника) Грамота за 3 место в регионе Красноярский край (Свидетельство участника)

2.	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ.РОССИЯ – XX ВЕК»	Моногаров Никита 8кл Уткина Мария 11кл	Ясонова Г.И.	Свидетельство участие Свидетельство участие
3.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Немецкий - первый второй иностранный»	Тюнин Евгений, 7кл Бочкарёва Софья 7 кл Алфёрова Полина 7 кл	Шадрина И.А.	Сертификат участия 6 место в регионе Сертификат участия 6 место в регионе Сертификат участия 9 место в регионе
4.	Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Правила дорожные – друзья надёжные»	Команда	Гайтеров А.Н.	Диплом 2 степени
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Мои немецкие корни»	Херм Влада 6кл	Шадрина И.А.	Диплом победителя Всероссийского конкурса сочинений «Мои немецкие корни», ценные подарки
6.	Всероссийский конкурс финансовой грамотности. "Копилка моей мечты"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	сертификат
7.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный Всероссийской переписи населения	Воробьева Ира 4кл Воробьева Анна 6кл	Цуркан Н.С.	сертификат
8.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Человек. Вселенная. Космос", посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос»	Осипенко Полина 7кл	Цуркан Н.С.	сертификат
9.	"Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальный перезвон"	Рыжова Елена 4кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом

10.	Всероссийский творческий конкурс "Подарок своими руками"	Уткина Анна 1кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
11.	Всероссийский творческий конкурс " Детские фантазии"	Бочкарёва Соня 7кл	Цуркан Н.С.	2 место диплом
12.	Всероссийский творческий конкурс" Юный эколог"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	3 место диплом
13.	Всероссийский творческий конкурс "Пейзажи родного края"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
14.	Всероссийский творческий конкурс "Любимый сказочный герой"	Рыжова Наталья 9кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
15.	Всероссийский творческий конкурс "Подвиги наших солдат"	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
16.	Всероссийский творческий конкурс "Подводный мир"	Уткина Анна 1кл	Цуркан Н.С.	1 место диплом
17.	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Цуркан Богдан 5кл	Цуркан Н.С.	Участие
18.	Всероссийский конкурс детского рисунка«Остров Мечты»	Бочкарёва Соня 7кл Воробьева Аня 6кл	Цуркан Н.С.	сертификат сертификат
19.	Всероссийский творческий конкурс РИСУЙСНАМИ.РФ	Цуркан Богдан 5кл Матвеева Зоя 5кл Кузнецова Юлия 6кл Воробьева Анна 6кл Воробьева Ирина 4кл Рыжова Елена 4кл Черняев Андрей 6кл Баскакова Марина 3кл Рыжова Наталья 9кл Уткина Аня 1кл	Цуркан Н.С.	2 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 3 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 1 место диплом
20.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Ордена и	Ермолаева Кристина 9кл	Суслина В.М.	Победитель Диплом (3 место)

	медали периода ВОВ для учащихся 5-9 классов			
21.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Основные сражения Великой Отечественной войны для учащихся 8-11 классов	Ермолаева Кристина 9кл	Суслина В.М.	Победитель Диплом (3 место)
22.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Города-герои Крыма для учащихся 5-11 классов	Жульмина Вера 9кл	Суслина В.М.	Победитель Диплом (2 место)
23.	Региональный смотр - конкурс музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Красноярского края	Школьный музей	Прокопчук Т.Н.	Благодарственное письмо
24.	Региональная музейная акция «Наша память!»	Ильин Георгий 9кл Зайцева Лиза 2кл Романова Екатерина 8кл Зайцев Леня 4 кл Наумова Александра 8кл Моногаров Никита 8 кл Бочкарёва Софья 7кл Тюнин Евгений 7 кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл Ермолаева Кристина 9 кл	Прокопчук Т.Н.	Благодарность
25.	Региональный смотр-конкурс музеев боевой и трудовой славы образовательных учреждений Красноярского края	Моногаров Никита 8 кл Жульмина Вера 9 кл Пивсаева Настя 11 кл Усанова Аня 9кл	Зыкова Н.В. Суслина В.М. Евсеева Е.Ю. Прокопчук Т.Н.	Благодарственное письмо
26.	Зональный этап краевого проекта «Лига дебатов РДШ»	Ермолаева Кристина 9кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл	Прокопчук Т.Н Бояринцева В.В.	Победитель

27.	6 зональный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2021»	Ищенко Лучана 7кл Бородин Максим 7кл	Зыкова Н.В. Каралин С.А.	Грамота за участие Грамота за участие
28.	Краевой Фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности	Ильин Георгий 9кл Кошелев Дмитрий 9кл Дадашева Диана 9кл Зайцева Татьяна 9кл Романова Екатерина 8кл Зайцев Леня 4 кл Бутина Марина 8кл	Прокопчук Т.Н.	Призёр в номинации
		Губанов Георгий 7кл Бочкарёва Софья 7кл Анисимова Кристина 7кл Алфёрова Полина 7кл Жульмина Вера 9кл Толмачёва Настя 9кл Матвиенко Илья 11кл	Евсеева Е.Ю., Бояринцева В.В., Богуцкий А.Е.	Участие
29.	Краевая акция «Человек без семьи, что дерево без корней» Эссе о своей семье	Зайцева Юлия 10 кл		Благодарственное письмо
30.	Финал краевого проекта «Лига дебатов РДШ»	Ермолаева Кристина 9кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл	Прокопчук Т.Н.	Сертификат финалиста
31.	Районный конкурс юных чтецов «Живое слово»	Юшкова Василиса 1кл Поздняков Артём 1кл Петеримова Дарья 4кл Пузынин Никита 4кл	Суслина В.М. Лейман Т.П.	Участие Участие Диплом 1 степени Участие
33.	Муниципальный конкурс детских социальных проектов «Я – Гражданин России!»	Калачёв Александр 10 кл.	Евсеева Е.Ю.	Диплом участия
34.	Муниципальный этап краевого конкурса Знатоков правил дорожного движения	Яковлев Валерий 7кл	Гайтеров А.Н.	Грамота за 2 место

	Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	9кл		
40.	Муниципальный этап краевого проекта «Лига дебатов РДШ»	Ермолаева Кристина 9кл Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл	Прокопчук Т.Н. Бояринцева В.В.	Диплом Победителя
41.	Муниципальный этап всероссийского смотра – конкурса «Президентские состязания»	Зонова Оксана 7кл Шабанова Маргарита 7 кл Остапенко Алина 7кл Бочкарёва Софья 7 кл Яковлев Валерий 7 кл Фатеев Даниил 7 кл Потылицин Никита 7 кл Кауров Дмитрий 7 кл	Пирогов Е.Н.	Грамота 2 место
42.	Районная школа актива «Перезагрузка с РДШ»	Зайцева Юлия 10кл Уткина Мария 11кл Ермолаева Кристина 9 кл	Прокопчук Т.Н.	Грамота
43.	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	Зайцева Юлия 10кл, Моногаров Никита 8кл		Призер (3 место) Призер (3 место)

Вывод: В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

9 класс

Из 20 выпускников, освоивших основные программы основного общего образования в 2021 году – 20 чел. (100%) получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 - по итогам сдачи ОГЭ в дополнительный период. 1 выпускник по итогам освоения АООП с ОБЗ (УО) получил свидетельство об обучении.

Таблица №20. Образовательный маршрут выпускников 9-х классов (итоги самоопределения)

Количество выпускников – 20 чел., из них		
получивших аттестат/свидетельство об обучении	подавших заявление в 10 класс	поступивших в СПО
21 чел./100%	8 чел./38,1%	13 чел./61,9%

Из 9 выпускников 100% получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 - по итогам сдачи ЕГЭ в дополнительный период.

Таблица 21. Востребованность выпускников 11 класса

Год выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	2/ 22,2%	5/ 55,6%	1/11,1%	1/11,1%
2020	23	6/26,9%	13/56,5%	2/8,7%	2/8,7%
2021	9	0	5/ 55,6%	2/ 22,2%	2/ 22,2%

В 2021 году уменьшилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования, стабилен показатель поступивших в организации среднего профессионального образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020-2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Осуществление оценки учебной деятельности учащихся проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, диагностических работ по выявлению уровня сформированности УУД, посещения уроков и анализа отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Таблица 22.

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников	37
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	30
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	2
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
лица, имеющие первую квалификационную категорию	14
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	17
лица, имеющие высшее профессиональное образование	34
лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

- 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат педагогических наук,
- 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;
- 4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- 4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога трижды удостоены премии президента;
- 2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;
- 7 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей;
- 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;
- 1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;
- 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года-2018».

Распределение педагогического состава по возрасту:

- 30 лет – 3 чел./8,1%;
- 31 - 40 лет – 6 чел./16,2%;
- 41- 50 – 7 чел./ 18,9%;
- 51 и выше – 21 чел./ 56,8%.

Доля учителей, прошедших обучение по адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%. Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 36.

Средняя нагрузка педагогов – 1 ст.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, в штате - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ с регулярностью не реже 1 раза в 3 года.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Педагоги участвовали в выездных региональных обучающих семинарах по темам, направленным на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса; представители школы принимали участие в краевых мероприятиях в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

В 2020-2021 годы ОО удалось обеспечить стопроцентный охват педагогов по повышению квалификации:

- в рамках реализации дорожной карты введения рабочих программ воспитания все педагоги актуализировали свои компетентности в области воспитательной деятельности, обучаясь по программам ПК «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель»-100%, «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 100%
- «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-100%,
- каждый педагог прошел курсовую переподготовку по своему предмету - 100%,
- освоили программы целевых модулей в рамках регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по теме «Педагог-оценщик» - 16% педагогов,
- «Методология и технологии дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» -16%,
- «Цифровая грамотность педагогического работника в сфере общего образования» -8%.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании, показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Педагоги на электронных платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, Skyeng участвовали в 63 вебинарах по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий.

Для понимания ситуации в школе был проведен анализ учебных занятий и самодиагностика педагогов, результаты которых демонстрируют недостаточный уровень компетенций у ряда учителей-предметников и педагогов дополнительного образования для применения дистанционных инструментов и электронного обучения при реализации программ. В связи с этим запланировано дальнейшее обучение педагогов в данном направлении.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации педагогов: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

В 2021 году 1 учитель аттестовался на высшую квалификационную категорию, 5 учителей, 1 педагог дополнительного образования и 1 педагог-библиотекарь аттестовались на первую квалификационную категорию.

Методическая деятельность в школе в течение учебного года направлена на создание условий для профессионального развития учителя, формирования его ключевых компетентностей с учётом системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности и требований ФГОС. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, организация информационно-методического сопровождения работы учителей, повышение квалификации, повышение педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, с помощью которых осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). В связи с эпидемиологической обстановкой преобладала форма онлайн, индивидуальная работа, в малых группах.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также временные творческие и проблемные группы, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В целом, в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Тем не менее, в настоящий момент в реализации образовательной деятельности существуют проблемные моменты, связанные с предметными и методическими компетентностями педагогов, в том числе:

- в области применения специфических подходов, технологий, методов обучения учащихся с рисками неуспешности, использования индивидуального и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении;
- в осуществлении оценочной деятельности;
- в постоянном профессиональном взаимодействии по вопросам учебной неуспешности конкретной группы обучающихся (класса, группы внутри класса);

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР, координатору МР необходимо проработать вопрос с руководителями ШМО, составить план повышения квалификации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13884 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3885 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Художественная, научно-популярная литература – 6969 единиц.

Фонд учебной литературы - ЦОР – 305 шт., методическая литература - 2725.

Уровень обеспеченности учебниками из федерального перечня составляет 100%. Учебная литература приобретается за счет субвенции. При необходимости используется обменный межбиблиотечный школьный фонд.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 23.

показатель	фактический показатель		уровень оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на	Компьютеры с выходом в Интернет, дисков учебно-методической направленности по основным образовательным программам,	100 %

	основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	медиатека	
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные 4190 экз. электронные 305 экз.		100 % 89 %
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	989 экз.		81%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да		75%
обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП	3885 экз.		100%
обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями	252 экз. 125 экз.		70% 85%

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В течение учебного года проходили смотры-рейды по сохранности учебников, выявлялись учащиеся, небрежно относящиеся к состоянию учебников, предпринимались усилия по устранению недостатков.

С помощью справочно-библиографического аппарата осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание, информирование пользователей, рекомендательно-библиографическое обслуживание. Фонд литературы энциклопедического характера на традиционных носителях составляет 125 экземпляров. Это универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые, языковые и терминологические словари, календари знаменательных дат и др.

Пополнение фонда происходит также за счет ежегодной акции «Подари библиотеке книгу».

В течение учебного года педагогом-библиотекарем продолжалась целенаправленная работа над проблемой повышения коммуникативной культуры обучающихся, расширения кругозора читателей, по привитию любви к чтению. Для решения задачи формирования у читателей потребности к систематическому чтению литературы и развития творческого мышления в библиотеке были организованы тематические выставки, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, массовые мероприятия (конкурсы, познавательные викторины, литературные часы), посвященные знаменательным и юбилейным датам, совместно с работниками сельской библиотеки проводились театрализованные литературные гостиные.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с заместителями директора по УВР и ВР. В течение учебного года были реализованы следующие задачи:

1. Прививать обучающимся потребность к систематическому чтению литературы для развития творческого мышления.
2. Пропагандировать методическую, педагогическую литературу с целью повышения профессионального мастерства учителей.
3. Использовать в работе с пользователями медиатеку, средства сети Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

По итогам анализа определена задача в последующие годы пополнить фонд электронных учебников новых изданий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база; имеется зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион, беговые дорожки,
- площадка для спортивных игр;
- мастерские для мальчиков.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В этом году была продолжена работа по развитию материальной базы для реализации образовательных стандартов: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов, математики, химии. Охвачены единой локальной сетью все учебные и административные кабинеты школы.

В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей 340 человек. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, аудио и видеоматериалы. 11 учебных кабинетов, рекреации на всех этажах оборудованы системой видеонаблюдения.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

В течение следующего финансового года администрация школы планирует выделить средства на дооборудование кабинетов математики, музыки.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Школа использует в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка. Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются ресурсы школьного историко-краеведческого музея, а также Шушенского этнографического музея, Центра туризма, краеведения и экологии, Школы искусств, районного Социокультурного центра.

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам деятельности и необходимым санитарным требованиям.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления и пополнения в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО,
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

В этом году продолжена работа по развитию материальной базы для реализации ФГОС: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов и др. В течение 2022 года планируется выделить средства на оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научного профиля в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»).

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

ИТ-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. 6 кабинетов оснащены теле – видеоаппаратурой, 20 - мультимедийными проекторами, 3 -автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 17 – МФУ, имеются веб-камеры, цифровая камера.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 на 8 учащихся. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников ограничен доступ в Интернет, в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

С 2019 года в образовательный процесс школы введена работа на платформе «Электронный журнал»; посредством электронного журнала оптимизировано взаимодействие с родителями.

Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе: используется при проведении педсоветов, методических совещаний, действует электронная система документооборота.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», портал ЭлЖура, на котором учителя размещают электронные уроки, а также программ мессенджеров Skype, WhatsApp, Zoom.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют дополнительного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- ✓ специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - зал ритмики и хореографии;
 - спортивный и гимнастический залы;
 - кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерские для мальчиков, кабинет изобразительного искусства;
 - библиотека и читальный зал;
 - ✓ наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества;
 - ✓ три оборудованных зала в школьном историко-краеведческом музее для занятий проектно-исследовательской, а также учебно-экскурсионной деятельностью по краеведению.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Х. ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ за 2021 финансовый год.

В течение года школа работала в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год. Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В течение 2021 года все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	0
Аттестаты, медали грамоты для учащихся	20043
Услуги связи	47400
Оборудование:	
МФУ, проектор, парты 15 шт., стул ученика 30, ноутбук	116598,05
физкультурное оборудование	120000
учебная и методическая литература для библиотеки	431732,95
Подписка в школьную библиотеку	0
Канцелярия	41000
Медосмотр	91998,80
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	20000
Программное обеспечение	0
Приобретение школьных учебников	0

За счет средств местного бюджета использовано:

Оплата коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации	8243157,8
Услуги по содержанию имущества:	
мини – АТС,	0
противоклещевая обработка, вывоз, утилизация мусора	0
промывка отопительной системы	62605,46
зарядка огнетушителей	11535
пожарная и охранная сигнализация	52800
Медицинский осмотр	76813,95
Военные сборы учащихся, обучение	0
Выделено, в том числе на иные цели и расходы (содержание и ремонт имущества, лыжные ботинки, моющие и дезинфицирующие средства, электрические лампочки, мелкий ремонт по зданию)	485178,2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек /процент/	61 /29,3 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек /процент	3/ 15%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	4/20%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	2/66,7%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ процент	134 чел./53%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ процент	106/42%
– регионального уровня		23/9,1%
– федерального уровня		33/13,5%
– международного уровня		3/1,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек/ процент	37
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		34/91,9%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/8,1%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ процент	20/54,1%
– с высшей		6/16,2%
– первой		14/37,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ процент	
– до 5 лет		3 /8,1%
– больше 30 лет		18/ 48,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек/	

таких работников в возрасте:	процент	
– до 30 лет		4/10,8%
– от 55 лет		11 /29,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ процент	37/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ процент	36/97,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек /процент/	266 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4 кв. м

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками соуправления школой.

Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы недостаточно эффективна, требуется обновление методической модели Школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации.

Школа обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.