

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

Цели анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Образовательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника. Среди них 3 учителя являются «Почётными работниками общего образования Российской Федерации» (Солодухина Л.П., Бахтина О.В., Зыкова Н.В.), 3 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Шадрина И.А., Ильин Е.Г., Горлова О.М.), один учитель награжден Почетной грамотой губернатора, (Солодухина Л.П.), два – Благодарностью губернатора (Бахтина О.В., Богущкий А.Е.), 5 учителей награждены Благодарностью и Почетной грамотой Министерства образования края (Прокопчук Т.Н., Щербина О.А., Горлова О.М., Шадрина И.А., Ясонова Г.И.), Один учитель школы – кандидат исторических наук (Богущкий А.Е.); 3 учителя являются победителями Национального Приоритетного Проекта «Образование» (Шадрина И.А.(2008г, 2011г., 2020г.), Богущкий А.Е (2009г, 2011г., 2019), Зыкова Н.В.(2018г). Педагог-библиотекарь Суслина В.М. – победитель муниципального конкурса лучших школьных библиотекарей 2021года, учитель ИЗО Цуркан Н.С.- лауреат муниципального этапа проф. конкурса «Учитель года - 22», учитель начальных классов Миненко Е.В. – призер проф.конкурса «Свежий ветер - 22», Цуркан Н.С. , учитель ИЗО – Лауреат муниципального этапа проф.конкурса «Учитель года 22».

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (Богущкий А.Е., Шадрина И.А., Солодухина Л.П., Горлова О.М.), первую – 21 педагог.

Средний возраст составляет 48 лет.

Распределение педагогических работников по образованию:

- имеют высшее образование – 35 педагогов (94,4%)
- имеют среднее профессиональное образование – 2 педагога (5,6%). Обучаются на заочном отделении по специальности «Учитель начальных классов».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Созданы все условия для повышения профессионального мастерства через организацию методической работы внутри школы, на уровне районных методических групп, обучение на курсах повышения квалификации, участие в дистанционных вебинарах, сетевых сообществах.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей; клуб молодого педагога, временные проектно-разработческие группы. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год: **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».**

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, были определены цель и задачи на предстоящий год.

Цель: Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательное пространство детско-взрослых сообществ в рамках национального проекта «Образование»
2. Повысить компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
3. Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОМ, ИОП школьников.
4. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания (уч.занятие - внеурочная деятельность-дополнительное образование).
5. Повысить эффективность воспитательной функции учебного занятия.
6. Прививать вкус, интерес к творческой деятельности, самообразованию.

Для реализации темы и решения поставленных задач на протяжении всей работы в течение года проводились педагогические советы, методические семинары, внеклассные мероприятия, осуществлялся внутришкольный контроль. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через методические планерки, педсоветы, семинары. Деятельность пяти МО достаточно активной, разнообразной и эффективной.

**Анализ методической работы ШМО
по направлениям деятельности в соответствии с методической темой**

| Направления методической работы | Темы и формы работы | Рассмотрены е проблемы | Степень выполнения основной цели | Выводы |
|---------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|--------|
|---------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|--------|

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|
| <p>Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО</p> | <p>Изучение <i>в форме заседаний ШМО</i> уровня сформированности ФГ по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе по направлению ФГ. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию ФГ</p> | <p>Низкий уровень сформированности ФГ. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией системно-деятельностного подхода, методов и приемов формирования ФГ</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Расширить спектр приемов, направленных на формирование ФГ. Провести повторную самодиагностику педагогов по направлению в апреле 2023 г.</p> |
| <p>Изучение нормативных документов</p> | <p>Изучение <i>в форме заседаний ШМО</i> требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, рекомендаций Минпросвещения по формированию и развитию функциональной грамотности (письмо от 14.09.2021 № 03-1510), рекомендаций Минпросвещения по оценке функциональной грамотности (письмо от 13.01.2023 № 03-49), проектов ФООП и ФРП, нового ФПУ.</p> | <p>Недостаточный уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Внесение корректив в рабочие программы, отвечающих требованиям обновленных ФГОС, обновление банка оценочных средств ООП НОО, ООО, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате исследований PISA, ВПР, КИМ ГИА и т. п.)</p> |
| <p>Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)</p> | <p>Работа с перечнем олимпиад и конкурсов. Результативность участия детей и педагогов <i>в форме заседаний ШМО</i>. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы со способными и высокомотивированным и учащимися по развитию ФГ <i>в форме круглого стола, заседаний ШМО</i></p> | <p>Отрицательная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, увеличение нагрузки на одних и тех же учеников</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|
| | | | | предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности по формированию ФГ | Увеличение доли неуспевающих учащихся. Большая доля слабоуспевающих учащихся, находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика. | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты по формированию ФГ. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность. |
| Трансляция и обобщение опыта учителей в области формирования и развития ФГ | Проведение <i>открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций</i> . Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Участие в предметных семинарах, вебинарах разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе | Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования в области ФГ не всегда системно осуществляется. | Удовлетворительно | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для мотивации педагогов. Оказание методической поддержки со стороны руководителя ШМО, коллег с высокой мотивацией к |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|
| | школы, района <i>в форме заседаний, открытых занятий, мастер-классов.</i> | | | саморазвитию. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) по направлению ФГ |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках деятельности по формированию ФГ) | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров (по региональному плану), дистанционных курсов. Участие в методических марафонах, еженедельных вебинарах в рамках проекта «500+». | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) по направлению ФГ |
| Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5–9-х классах | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, КДР, ГИА, итогов учебных периодов (полугодия, года). <i>В форме заседаний ШМО</i> | Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла, математике в 7,8 -х классах по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Невысокий | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа диагностических и срезовых работ. Ориентированный подбор заданий учителями-предметниками |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | уровень сформированности естественно-научной и читательской грамотности как компонента метапредметных УУД. | | из банка оценки формирования ФГ (ФИПИ, ИСРО и др.) для подготовки учащихся к ВПР, ГИА. Планирование включения в учебный план элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по развитию математической, языковой, естественно-научной грамотности учащихся, навыков проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся. |
|--|--|--|--|---|

Единые методические недели: В рамках краевого методического десанта для школ проекта «500+» учителя математики, русского языка, начальных классов, химии показали открытые уроки. В ходе анализа выяснилось, что педагоги не владеют профессиональным самоанализом урока, что является главной причиной низкой эффективности уроков. После тщательной рефлексии с руководителями ШМО, каждым педагогом был скорректирован план методической работы и запланированы 4 единые методические недели, в рамках которых учителя каждого ШМО приглашали на свои уроки коллег.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении педагогических технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Данная система работы показала возросший качественный уровень уроков. **Однако остаются нерешенные вопросы:**

нерешенные вопросы:

1. В ходе рефлексии в конце урока учащиеся говорят о результатах, не обсуждая качество деятельности по его достижению.
2. Качество организации парной и групповой работы остается недостаточным. Чаще всего педагоги используют эти формы формально.

3. У ряда педагогов появилась необходимость корректировки ИОМ.

2. Повышение квалификации педагогов

В 2022 - 2023 учебном году педагоги школы прошли профессиональные курсы повышения квалификации:

- 1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» – 17 педагогов;
- 2.«Использование современных педагогических технологий в работе с детьми «Группы риска» -20 педагогов;
- 3.«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» -2 педагога;
- 4.«Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе», -1 педагог;
- 5.«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО», - 1 педагог;
- 6.«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ОО», -2 педагога;
- 7.«Планирование методической деятельности на основе выявления профдефицитов педагога» -1 педагог;
- 8.«Управление методической деятельности в современной образовательной организации», -1 педагог.

Таким образом, курсовой подготовкой охвачены 92% от общего числа педагогов. Темы курсовой подготовки актуальны и соответствуют потребностям школы для более качественной организации образовательного процесса.

2.1. Повышение квалификации: семинары и вебинары

| Сроки | Мероприятие. Тема семинара, вебинара | Ф. И. О. педагога | Форма участия | Уровень |
|---------------|--|--|------------------|-------------|
| Август 2022 г | Заседание методсовета, планирование деятельности по направлению формирования и развития ФГ | Координатор МР Шадрина И.А., заместитель директора по УВР Горлова О.М. Руководители ШМО: Позднякова О.В., Солодухина Л.П., Бахтина О.В., Зыкова Н.В., Ясонова Г.И. | Обсуждение | Школьный |
| 30.08. 2022 | Обсуждение вопросов формирования ФГ на августовском педсовете | Все педагоги | Обсуждение | Школьный |
| 23.09. 2022 | Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Формирование функциональной | Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., | Участие в работе | Федеральный |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--------------|
| | грамотности: особенности организации учебного процесса» https://drive.google.com/file/d/1uAWsfvLaMquQwG0Iwk3RWvZiUfL4_b7V/view?usp=sharing | Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., учителя: русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., истории Богуцкий А.Е., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н., физической культуры и ОБЖ: Ясонова Г.И., Гайтеров А.Н., ИЗО Цуркан Н.С. | Обсуждение на заседаниях ШМО. Работа педагогов с материалами семинара | Школьный |
| 21.10. 2022 | Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Читательская грамотность как основа формирования всех направлений функциональной грамотности. Как работать с электронными текстами "повседневности" (на материале внеурочных занятий по читательской грамотности в 5 классе)» https://drive.google.com/file/d/1xX_u1xiYSdDACriJbnP8sAqqNAi1xoNB/view?usp=sharing | Учителя 1-4 классов: Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., Анохова К.Ю. учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А. Педагоги внеурочной деятельности | Участие в работе | Федеральный |
| | | | Обсуждение на заседании ШМО гуманитарного цикла, учителей начальных классов Работа педагогов с материалами семинара | Школьный |
| Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Еженедельные вебинары в рамках проекта «500+». | Все педагоги ШМО | Участие в работе | Федеральный |
| Август-сентябрь 2022 г. | Участие в методических марафонах по темам: «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь», «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе», «Повышение качества школьного климата» | Все педагоги ШМО | Участие в работе | Федеральный |
| 09.11. 2022 | Участие в работе регионального методического десанта. Семинар «Формирование функциональной грамотности как ресурс повышения качества | Все педагоги | Открытые занятия, Участие в обсуждении. Групповая | Региональный |

| | | | | |
|------------|--|--|--|-------------------------|
| | образования» | | работа с краевыми методистами, экспертами КИПК | |
| 25.11.2022 | Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: «Используем потенциал внеурочной деятельности для становления и развития креативного мышления: методика, проектирование и воплощение» https://drive.google.com/file/d/1BQANuyxlt67H_NNCLDGYZPIMvocFqx52/view?usp=sharing | Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители 5-9 классов | Участие в работе Работа педагогов с материалами семинара | Федеральный Школьный |
| 09.12.2022 | Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: «Развитие математической грамотности как условие успешного обучения пятиклассников» https://drive.google.com/file/d/1-6_u2erG-1J4pdfiF4y3eU1yyM82WRYq/view?usp=sharing | Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Лейман Т.П., Шевелева Ю.Ю., учитель математики Зыкова Н.В. | Участие Обсуждение на заседании ШМО учителей начальных классов, с учителями математики Работа педагогов с материалами семинара | Федеральный Школьный |
| 23.12.2022 | Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: «Обновление банка заданий для формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» https://drive.google.com/file/d/1RB_mmq1bn1JLoPKiaa00Ofc6-a4AWHGU/view?usp=sharing | Заместитель директора по УВР Горлова О.М. Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., Анохова К.Ю. Учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., истории Богуцкий А.Е., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н. | Участие Обсуждение на заседаниях ШМО. Работа педагогов с материалами семинара | Федеральный Школьный |
| 28.03.2023 | Обучающий семинар «Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности на предметной области "Естественно-научные предметы"» | Заместитель директора по УВР Горлова О.М. руководитель ШМО Бахтина О.В., | Участие в семинаре | Школьный |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------|
| | | педагоги ЕН области | | |
| 14.04. 2023 | Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: Представление эффективных практик формирования функциональной грамотности: опыт Республик Карелия и Крым, Санкт-Петербурга, Московской области https://drive.google.com/file/d/1YalrL2boSau-Zd_b3zQK09IPpA0eufAi/view?usp=sharing | Заместитель директора по УВР Горлова О.М. Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Шевелева Ю.Ю. Учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., истории Богуцкий А.Е., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н. | Участие | Федеральный |
| | | | Обсуждение на заседаниях ШМО | Школьный |
| | | | Работа педагогов с материалами семинара | |
| 19.05. 2023 | Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: Представление эффективных практик формирования функциональной грамотности: опыт Республик Карелия и Крым, Санкт-Петербурга, Московской области https://drive.google.com/file/d/1GP0SVQqQVYEzkXOo0VRk-DZ8AaoT2GmP/view?usp=sharing | Координатор МР Шадрина И.А., заместитель директора по УВР Горлова О.М. Руководители ШМО: Позднякова О.В., Солодухина Л.П., Бахтина О.В., Зыкова Н.В., Ясонова Г.И. | Участие | Федеральный |
| | | | Обсуждение на заседаниях ШМО. | Школьный |
| | | | Работа педагогов с материалами семинара | |
| Май 2023 года | Презентация пособий по формированию функциональной грамотности, разработанных Академией Минпросвещения России «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» | Заместитель директора по УВР Горлова О.М. Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., Лейман Т.П., Анохова К.Ю. учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова | Обсуждение в парах педагогов по направлению ФГ | Школьный |

Таким образом, педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. Заместитель директора по УВР Горлова О.М. и координатор МР Шадрин И.А. являлись организаторами двух семинаров школьного уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли деятельное участие.

3. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

Работа с молодым педагогом является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает один молодой педагог-учитель начальных классов Кубайкина Д.С. Организовано наставничество над молодыми специалистами более опытным учителем – Лейман Т.П., которая прошла обучение на курсах ПК Академии просвещения РФ по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Работа с молодым коллегой велась на основе совместно разработанного ИОМ.

Анализ работы молодого специалиста показал, что наибольшие сложности у него вызывают

- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Аттестация педагогических кадров: В прошедшем учебном году 2 учителя (Миненко Е.В., Зыкова Н.В.) аттестовались на первую квалификационную категорию. Анализ проведения аттестации в 2022- 2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими прохождение аттестации педагогических кадров.

Общие выводы и предложения по улучшению методической работы ШМО

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа проводилась над достижением всех поставленных задач, но они реализованы с разной степенью эффективности.

В целом План работы ШМО по формированию и развитию функциональной грамотности реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, районных мероприятиях. Наиболее результативными формами явились семинары-

практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, коллективные обсуждения, мастер-классы. Проводились заседания ШМО и рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

Осуществлялось пополнение и актуализация банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», внедрялся в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

В ходе анализа определены факторы, оказавшие воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива, создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО; увеличение нагрузки на учителя.

В течение следующего 2023-2024 учебного года педагогам ШМО следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Следует обеспечить условия для внедрения технологии дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для развития ФГ учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности.

В дальнейшем также необходимо:

активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы по предметам, более широко включать в содержание уроков практико-ориентированные задания (исследований PISA, ВПР и т. п.);

проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.

оказывать методическую поддержку со стороны коллег с достаточной мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО.

Администрации продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).

Куратор МР Шадрина И.А.

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»



Ильин Е.Г.