

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Красноярского края**  
**Управление образования Шушенского района**  
**МБОУ "Каптыревская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Солодухина Л.П.  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Горлова О.М.  
приказ №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
"Каптыревская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Ильин Е.Г.  
приказ №65/8  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3498341)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**  
для обучающихся 4 класса

**-Каптырево-2023/24- год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики на уровень начального общего образования для обучающихся 4-х классов МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Каптыревская СОШ» от 29.08.2023 № 65/8 «Об утверждении изменений, внесенных в Основную образовательную программу начального общего образования»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ».

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**



- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных

традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального,

гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### Календарно-тематическое планирование «Основы православной культуры»

| № а/а | Наименование разделов и тем | Всего часов | Вид урока                      | Характеристика деятельности учащихся  | Решаемые проблемы учеником   | Личностные результаты   | УУД  | Дата проведения |      |
|-------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------|------|
|       |                             |             |                                |   |  |   |  | план            | факт |
| 1     | Россия – наша Родина        | 1           | Комбинированный урок           | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.<br>П.: Отвечать на простые вопросы учителя<br>К.: Слушать и понимать речь других  |                 |      |
| 2     | Культура и религия          | 1           | Урок изучения нового материала | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия. | формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ     | Р.: работать по предложенному учителем плану<br>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |                 |      |

|   |                             |   |                                |   |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовной традиции православия            | Как понять какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей. | формировать первоначальные понятия о народе, православной вере                                     | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя<br>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  |  |  |
| 4 | Православная молитва        | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовной традиции православия            | Как правильно читать молитвы   | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. | Р.: работать по предложенному учителем плану<br>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.   |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие          | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение основных понятий православной культуры | Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.                    | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.                | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |  |  |

|   |                     |   |                                |   |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 6 | Проповедь Христа    | 1 | Урок изучения нового материала | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. | Как правильно понимать чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.          | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи                               |  |  |
| 7 | Христос и Его крест | 1 | Урок изучения нового материала | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей  | Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека |  |  |
| 8 | Пасха               | 1 | Комбинированный урок           | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей  | Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  |  |  |



|    |                                |   |                                |   |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 9  | Православное учение в человеке | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит - болит душа. Как узнать, что такое образ Божий в человеке. | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние            | 1 | Комбинированный урок           | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.   | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br>П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи               |  |  |

|    |                          |   |                                |   |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Заповеди                 | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как определить, какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства.                              | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 | Комбинированный урок           | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: уважительно относиться к партнеру.<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.  |  |  |

|    |                       |   |                                |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 13 | Золотое правило этики | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение. | осознавать ценность человеческой жизни                                       | Р.: высказывать своё предположение<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 14 | Храм                  | 1 | Урок экскурсии                 | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.   | Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.         | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: высказывать своё предположение.<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br>К.: Участвовать в диалоге  |  |  |
| 15 | Икона                 | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое.            | Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками.               | Р.: определение общей цели и путей ее достижения<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)   |  |  |

|    |                                 |   |                                |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 16 | Творческие работы учащихся      | 1 | Урок повторения                | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности    | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.           | Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса<br>П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков<br>К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками  |  |  |
| 17 | Творческие работы учащихся      | 1 | Урок повторения, итоговый урок | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | . Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.            | Р.: высказывать своё предположение<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  |  |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.                | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |  |
| 19 | Подвиг                          | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое подвиг.                                     |  | К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий   |  |  |

|    |                          |   |                                |  |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Заповеди блаженств       | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым. | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;   |  |  |
| 21 | Зачем творить добро?     | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, чему радуются святые.   | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели   | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: готовность слушать собеседника   |  |  |

|    |                           |   |                                |  |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 23 | Православие о Божием суде | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; |  |  |
| 24 | Таинство причастия        | 1 | Урок изучения нового материала |  | . Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.      | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |  |
| 25 | Монастырь                 | 1 | Урок изучения нового материала |  | . Как правильно понять, почему люди идут в монахи                                    | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;   |  |  |

|    |                                 |   |                                |  |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;                               |  |  |
| 27 | Христианская семья              | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.   | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;   |  |  |
| 28 | Защита Отечества                | 1 | Урок изучения нового материала |  | Как правильно понять, когда война бывает справедливой.   | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |  |

|       |   |   |                                   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 29    | Христиани<br>н в труде                                  | 1 | Урок изучения нового<br>материала |  | Как правильно понять,<br>какой труд напрасен.              | адекватно оценивать<br>собственное<br>поведение и<br>поведение<br>окружающих.                      | Р.: соотносить тему и главную<br>мысль текста с содержанием<br>произведения живописи<br>П.: Проводить аналогии между<br>героями, их поведением и<br>духовными нравственными<br>ценностями;<br>К.: умение договориться о<br>распределении ролей в<br>совместной деятельности;   |  |  |
| 30    | Любовь и<br>уважение к<br>Отечеству                     | 1 | Комбинированный урок              |  | Как правильно понять, что<br>такое первый грех людей.      | оценивать поступки<br>реальных лиц, героев<br>произведений,<br>высказывания<br>известных личностей | Р.: воспроизводить полученную<br>информацию, приводить<br>примеры из прочитанных<br>текстов<br>П.: анализировать общность<br>тем и главных мыслей в<br>произведениях фольклора,<br>реалистических и фольклорных<br>текстах<br>К.: Участвовать в диалоге;<br>высказывать предположения о<br>последствиях неправильного<br>(безнравственного) поведения<br>человека; |  |  |
| 31-34 | Итоговая<br>презентаци<br>я проектов<br>обучающих<br>ся | 4 | Итоговый урок                     |  | Как правильно понять, что<br>есть Православие в<br>России. | оценивать поступки<br>реальных лиц, героев<br>произведений,<br>высказывания<br>известных личностей | Р.: соотносить тему и главную<br>мысль текста с содержанием<br>произведения живописи<br>П.: анализировать общность<br>тем и главных мыслей в<br>произведениях фольклора,<br>реалистических и фольклорных<br>текстах<br>К.: умение договориться о<br>распределении ролей в<br>совместной деятельности;;   |  |  |



**Календарно-тематическое планирование  
«Основы светской этики»**

| №<br>а/а | Наименование<br>разделов и<br>тем            | Всего часов | Вид<br>урока                   | Характеристика<br>деятельности<br>учащихся                     | Решаемые проблемы<br>учеником  | Личностные<br>результаты  | УУД   | Дата проведения |      |
|----------|--|-------------|--------------------------------|--|--|---|---|-----------------|------|
|          |  |             |                                |  |  |   |   | план            | факт |
| 1        | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1           | Комбинированный урок           | Знакомятся с историей возникновения и распространения культуры | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.<br>П.: Отвечать на простые вопросы учителя<br>К.: Слушать и понимать речь  |                 |      |
| 2        | Добрым жить на белом свете веселей.          | 1           | Урок изучения нового материала | Знакомятся с историей возникновения и распространения культуры | Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия. | формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ     | Р.: работать по предложенному учителем плану<br>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: умение донести свою позицию до других:<br>оформлять свою мысль в устной и письменной речи |                 |      |

|   |  |   |                                |  |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 3 | Правила общения для всех.                  | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия. | формировать первоначальные понятия о народе, православной вере                                    | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя<br><br>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей  |  |  |
| 4 | От добрых правил – добрые дела и поступки. | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Как научиться понимать, что человек создаёт культуру.                                      | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | Р.: работать по предложенному учителем плану<br><br>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br><br>К.: участвовать в диалоге:   |  |  |
| 5 | Каждый интересен.                          | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение основных понятий                              | Как правильно осмыслить что такое добро и зло.   | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.               | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br><br>К.: участвовать в диалоге: |  |  |

|   |  |   |                                |  |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 6 | Премудрости этикета.                         | 1 | Урок изучения нового материала | Учатся устанавливать взаимосвязь между культурой и поведением людей. | Понимание добра и зла.                       | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br><br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет       |  |  |
| 7 | Красота этикета.                             | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение понятиям добродетель и порок.                       | Понимание добродетельных поступков и порока. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br><br>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | Комбинированный урок           | Дают определение понятиям добродетель и порок.                       | Понимание добродетельных поступков и порока  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br><br>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей                       |  |  |

|    |   |   |                                |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 9  | Чистый ручеек нашей речи.                 | 1 | Урок изучения нового материала | Учатся устанавливать взаимосвязь между свободой и моральным выбором человека. | Понимание глубокого смысла свободы и морального выбора человека. | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br><br>К.: доносить свою позицию             |  |  |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 | Комбинированный урок           | Учатся устанавливать взаимосвязь между свободой и ответственностью человека.  | Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.           | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br><br>П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека<br><br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою |  |  |

|    |  |   |                                |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 | Урок изучения нового материала | Сущность морального долга.                             | Понимание морального долга.               | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя<br><br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br><br>К.: Участвовать в диалоге; |  |  |
| 12 | Чувство Родины.                              | 1 | Комбинированный урок           | Знакомятся с глубинным смыслом понятия справедливость. | Как определить, что такое справедливость. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: уважительно относиться к партнеру.<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br><br>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.         |  |  |

|    |                              |   |                                |  |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 13 | Жизнь протекает среди людей. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с описанием понятий альтруизм и эгоизм.             | Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое альтруизм и эгоизм. | осознавать ценность человеческой жизни                        | Р.: высказывать своё предположение<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою                                |  |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом.      | 1 | Урок экскурсии                 | Сущность дружбы.   | Как применять главное правило человеческих отношений.   | понимать значение нравственности, в жизни человека и общества | Р.: высказывать своё предположение.<br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи,   |  |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня. | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Как применять главное правило человеческих отношений.   | понимать значение нравственности, в жизни человека и общества | Р.: определение общей цели и путей ее достижения<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |  |  |

|    |   |   |                                |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Мой класс<br>– мои<br>друзья.               | 1 | Урок повторения                | Излагают своё<br>мнение по поводу<br>значения светской<br>этики в жизни<br>людей. | Как взаимодействовать<br>со сверстниками в<br>процессе творческой<br>деятельности  | Уважение к своей<br>семье, к своим<br>родственникам,<br>любовь к<br>родителям.   | Р.: давать эмоциональную<br>оценку деятельности класса<br><br>П.: формулировать решение<br>задачи с помощью рисунков<br><br>К.: строить диалог со<br>взрослыми и сверстниками  |  |  |
| 17 | Ежели<br>душевные и к<br>этике не<br>глухи. | 1 | Урок повторения, итоговый урок | Излагают своё<br>мнение по поводу<br>значения светской<br>этики в жизни<br>людей. | Как взаимодействовать<br>со сверстниками в<br>процессе творческой<br>деятельности. | адекватно<br>оценивать<br>собственное<br>поведение и<br>поведение<br>окружающих. | Р.: высказывать своё<br>предположение<br><br>П.: преобразовывать<br>информацию из одной<br>формы в другую: составлять<br>рассказы на основе<br>простейших моделей<br><br>К.: доносить свою позицию<br>до других: оформлять свою<br>мысль в устной и<br>письменной речи |  |  |

|    |                           |   |                                |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 18 | Жизнь священна.           | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Понимание сущности и важности родовых и семейных отношений. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br><br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br><br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности |  |  |
| 19 | Человек рожден для добра. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с глубинным смыслом понятия нравственный поступок   | Как правильно понять, что такое нравственный поступок.      | понимать значение нравственности в жизни человека и общества                 | К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  |  |  |
| 20 | Милосердие – закон жизни. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать золотое правило нравственности.                          | Понимать сущность золотого правила нравственности.          | осознавать ценность человеческой жизни                                       | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;  |  |  |



|    |                                   |   |                                |                                    |  |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 21 | Жить во благо себе и другим.      | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение основных понятий  | Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br><br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя<br><br>К.: участвовать в диалоге.                 |  |  |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение основных понятий  | Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными ценностями  |  |  |
| 23 | Достоинно жить среди людей.       | 1 | Урок изучения нового материала | Дают определение основного понятия | Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br><br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br><br>К.: Участвовать в диалоге; |  |  |

|    |                                       |   |                                |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 24 | Уметь понять и простить.              | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей       | осознавать ценность человеческой жизни   | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br><br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, |  |  |
| 25 | Простая этика поступков               | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей       | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br><br>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет  |  |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид. | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России | Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br><br>К.: участвовать в диалоге:                                      |  |  |

|    |                                      |   |                                |                         |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | Урок изучения нового материала | Изучают основы этикета. | Сущность правил этикета.                    | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br><br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах  |  |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение.        | 1 | Урок изучения нового материала | Семейные праздники.     | Сущность праздников и праздничных традиций. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества           | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями<br><br>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи<br><br>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, |  |  |

|    |                             |   |                                |   |  |  |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 29 | Действие с приставкой «со». | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомятся с пониманием, что жизнь человека – высшая нравственная ценность. | Понимать, что жизнь человека – высшая нравственная ценность.                                       | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br><br>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;<br><br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.   |  |  |
| 30 | С чего начинается Родина.   | 1 | Комбинированный урок           | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России              | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br><br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br><br>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; |  |  |

|    |                                      |   |               |   |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|---------------|---|--|--|---|--|--|
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | Итоговый урок | Изучают основы духовных и нравственных традиций народов России        | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br><br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br><br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 32 | Человек – чело века.                 | 1 | Итоговый урок | Излагают своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности.                          | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                      | Р.: высказывать своё предположение<br><br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br><br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  |  |  |

|    |  |   |               |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---------------|---|---|--|---|--|--|
| 33 | Слово, обращенное к себе.  | 1 | Итоговый урок | Излагают своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.            | Р.: высказывать своё предположение<br>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  |  |  |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 1 | Итоговый урок | Излагают своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |  |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 13    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 14    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 15    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 16    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 17    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 18    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |
| 19    | Тема урока | 1                |                    |                     |               |  |



|                                     |            |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|------------|----|---|---|--|--|
| 20                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 21                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 22                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 23                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 24                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 25                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 26                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 27                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 30                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Тема урока | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 34 | 0 | 0 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 159 стр.

Кураев А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 102 стр.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. 2021. – 78 стр.

Кураев А. «Основы православной культуры» в школе. Для чего и как? Пособие для родителей и учителей. – М.: Проспект, 2022. – 272 стр.

Катышева И.Б. Основы светской этики. Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2022. – 229 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочный инструментарий по учебному курсу ОРКСЭ – <https://multiurok.ru>

Контрольно-оценочные материалы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс – [www.eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru)

