

Принято с учетом
мнения ПШк
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано: _____
Заместитель директора по УВР
О.М. Горлова

Утверждено: _____
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
Е.Г. Ильин

«_28_» __08__ 2023__г.

Приказ от 29.08.23 г. № _65/8__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023/ 2024 учебный год

Учитель-дефектолог В.В Спирина

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» для обучающихся (с умственной отсталостью) (вариант 1)

Класс 1-9

Срок реализации 9 лет

с. Каптырево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год, а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Для учащихся характерны недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, различные нарушения памяти, восприятия. Наблюдаются трудности конструктивной деятельности и мысленного вращения объектов, на этом фоне возникают ошибки перешифровки в координатах «право – лево». Понимание логико-грамматических конструкций затруднено. Испытывают значительное затруднение в обучении, основное содержание предмета недоступно. Учебный материал усваивают с трудом. Умеют действовать по наглядному образцу, простой речевой инструкции. Мотивация на учебные занятия положительная, свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность, слабый самоконтроль.

Рабочая программа по курсу обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МБОУ «Каптыревская СОШ» от 29.08.2023 № 65/3 «Об утверждении изменений, внесенных в Основные образовательные программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д.. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, используя различные многообразные виды деятельности корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мышления и речи детей.

Дидактические задачи программы:

- знакомить детей с различными материалами;
- формировать знания о свойствах и качествах материалов;
- учить правильно применять полученные знания в быту;

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- развивать стремление действовать совместно;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, овладение ими учебным материалом, различными бытовыми и социальными навыками и возможность, включения их в какую – либо целенаправленную деятельность.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой

- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого обучающегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно

отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны

(двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 5 по 9 классы. На его изучение в 1 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), во 2 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 5 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Учебно-тематический план

1 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
1 класс			
Конструирование	25		25

Лепка	30		30
Аппликация	13		13
ИТОГО	68		68
2 класс			
Конструирование	24		24
Лепка	20		20
Аппликация	24		24
ИТОГО	102		102
3 класс			
Работа с пластилином	20		20
Работа с природным материалом-	14		14
Работа с бумагой и картоном	16		16
Работа с мозаикой	6		6
ИТОГО	68		68
4 класс			
Работа с пластилином	17		17
Работа с природным материалом-	10		10
Работа с бумагой и картоном	23		23
Работа с мозаикой	4		4
Конструирование			14
ИТОГО	68		68
5 класс			
Работа с пластилином	25		25
Работа с природным материалом-	18		18
Работа с бумагой и картоном	27		27

Работа с нитками	2		2
Работа с мозаикой	10		10
Конструирование	19		19
ИТОГО	102		102
6 класс			
Работа с природным материало	10		10
Работа с пластилином	20		20
Работа с бумагой	3		3
Работа с нитками и иглой	19		19
Работа с мозаикой	6		6
Конструирование	13		13
Итого:	68ч.		68ч.
7 класс			
Работа с природным материалом	10		10
Работа с пластилином	17		17
Работа с бумагой	23		23
Работа с мозаикой	4		4
Конструирование	14		14
Итого:	68		68
8 класс			
Работа с природным материалом	7		7
Предметные действия и дидактические игры	10		10
Работа с пластилином	12		12
Работа с бумагой	20		20
Конструирование	19		19

Итого:	68		68
9 класс			
Работа с природным материалом	6	1	5
Предметные действия и дидактические игры	14	1	13
Работа с пластилином	8	1	7
Работа с бумагой	19	2	17
Конструирование	16	1	15
Работа с нитками	5		5
Итого:	68	6	62

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса

Личностными результатами является формирование умений в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор; при поддержке педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Регулятивные УД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- развивать воображение, объем памяти, устанавливать закономерности на зрительно воспроизводимом материале;
- уметь сосредотачивать внимание на объекте деятельности, переключать с одного объекта на другой;
- развивать связную речь, активизировать пассивный словарь;
- совершенствовать моторные навыки и координацию движений, сенсорные способности;
- способствовать формированию положительных мотиваций и развитию коммуникативных навыков общения.

Познавательные УД:

- понимать инструкции;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Коммуникативные УД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты

1-4 классы	5-9 классы
<ul style="list-style-type: none">- называть виды бумаги, картона, фольги и пластических материалов, конструкторов и их деталей;- знать свойства бумаги, картона, фольги и пластических масс;- называть выполняемые поделки, фигуры и постройки;- знать правила техники безопасности при занятии лепкой, аппликацией и конструированием.- самостоятельно выполнять простейшие действия с бумагой, картоном, фольгой и пластическими массами, раскатывать цилиндр, шар, яйцо и при сплющивании получать пластину, диск, овал, соединять детали конструкторов;- выполнять знакомые поделки и постройки с опорой на образец и новые поделки - с демонстрацией пооперационного изготовления задания;- с помощью учителя отвечать на вопросы о процессе выполнения задания и давать элементарную оценку выполненного задания.	<ul style="list-style-type: none">- знание правил организации рабочего места;- знание видов трудовых работ;- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять стандартный план работы по пунктам; - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
--	---

Оценка результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Приложения.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
			план	Корр		
Работа с природным материалом - 9ч						
1.	Вводное занятие. Ознакомление с материалами для поделок.	1			Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
2.	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			Сбор природного материала, составление коллекции из листьев.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
3.	Самостоятельное изготовление барана, жирафа.	1			Игра «Что лишнее». Изготовление животных(барана, жирафа)из прир.материала	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
4.	Самостоятельное изготовление по рисунку паука.	1			Игра «Поиск в окружающем» (близко-далеко). Сборка паука из тонких веточек. Наклеивание на картон.	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
5.	Самостоятельное изготовление стрекозы.	1			Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Аппликация из	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь

					листьев.	
6.	Изготовление по образцу ежа из пластилина.	1			Действия с предметами разного цвета. Раскатывание пластилина, вкалывание крылаток в пластилин.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду.
7.	Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.	1			Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость. Работа по образцу.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
8.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги или листьев дерева.	1			Игра «Разложи в ряд». Сборка кораблика из прир. материала по образцу.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
9.	Самостоятельное изготовление из природного материала птички по представлению.	1			Игра «Чудесный мешочек». Аппликация из листьев и веточек птички.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
Работа с пластилином - 6 часов						
10.	Лепка плоскостных фигур (овощи) на дощечках.	1			Складывание разрезных картинок из 5-6 частей(овощи). Отщипывание пластилина, размазывание по картону	Коррекция личности через оценку поступков.
11.	Лепка плоскостных фигур (фрукты) на дощечках.	1			Складывание разрезных картинок из 5-6 частей(фрукты). Отщипывание пластилина, размазывание по картону(по картинке)	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.

12.	Лепка по представлению деталей для макета к сказке «Колобок»	1			Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Лепка сказочных персонажей.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
13.	Сборка макета к сказке «Колобок»	1			Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Сборка макета.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
14.	Лепка по представлению деталей для макета на тему «За грибами»	1			Игра «Что лишнее». Раскатывание, скатывание, сплющивание пластилина.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
15.	Сборка макета «За грибами»	1			Сборка макета.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
Работа с бумагой- 8 часов.						
16.	Изготовление коллекции разных видов бумаги.	1			Игра «Поиск в окружающем». Подбор нужного материала, разметка по шаблонам, разрезание по линиям.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
17.	Изготовление веера.	1			Игра «Близко - далеко». Сгибание бумаги гармошкой.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
18.	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление папки – раскладушки.	1			Игра «Почтовый ящик». Складывание бумаги гармошкой. Сгибание полосок бумаги.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
19.	Изготовление гербария из сухих листьев.	1			Игра «Что лишнее». Наклеивание сухих листьев,	Отработка двигательных трудовых приемов Самоконтроль по

	Применение окантовки.				выполнение окантовки.	выполнению работ.
20.	Изготовление «тетради» из 3-4 листов бумаги с обложкой	1			Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, разрезание, сгибание, склеивание.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
21.	Оригами. Изготовление летающих игрушек.	1			Складывание картинка самолета из 4-х и 6-ти кубиков с картинками. Сгибание бумаги, разглаживание.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
22.	Оригами. Изготовление открытки.	1			Игра «Тепло - холодно». Изготовление открытки со складным цветком из бумаги.	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
23.	Объемная аппликация из смятой бумаги.	1			Игра «Поиск в окружающем». Аппликация из смятой бумаги « Ветка рябины»	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
24.	Изготовление счетного материала из квадратов и кругов.	1			Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе
Работа с пластилином-6 часов						
25.	Лепка по представлению деталей для макета «Животные в лесу»	1			Складывание разрезных картинок «животные» из 5-6 частей. Скатывание, раскатывание пластилина.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
26.	Сборка макета «Животные в лесу»	1			Игра «Поиск в окружающем». Сборка макета	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
27.	Лепка предметов из отдельных частей.	1			Собирание пирамид различных форм и величин. Скатывание	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином.

					шаров разной величина, сплющивание. Сборка по образцу.	Развивать положительное отношение к труду.
28.	Лепка чайной пары по образцу.	1			Складывание разрезных картинок «чайная чашка» из 5-6 частей. Скатывание, раскатывание пластилина.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
29.	Лепка предметов из отдельных частей. Лепка сахарницы.	1			Лепка сахарницы по образцу и технологической карте к\у	Формирование чувства уверенности в себе.
30.	Самостоятельная работа. Лепка по представлению любого предмета кух. утвари	1			Складывание разрезных картинок «чайная посуда» из 5-6 частей. Скатывание, раскатывание пластилина.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
Работа с природным материалом - -5 часов.						
31.	Конструирование из пластилина и шишки.	1			Игра «Чудесный мешочек». Изготовление ежа из еловой шишки	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с природным материалом. Формировать положительная мотивация к труду.
32.	Изготовление по образцу мышки из желудя	1			Изготовление по образцу мышки из желудя с хвостом из мочала или проволоки.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
33.	Аппликация из природного материала «Бабочка»	1			Изготовление из листьев бабочки с добавлением пластилина.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.
34.	Аппликация из природного материала «рыбка»	1			Игра «Поиск в окружающем». Изготовление аппликации «Рыбки» с добавлением	Отрабатывать двигательный трудовой прием

					пластилина.	
35.	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала.	1			Изготовление аппликации из сухих листьев по представлению	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
Работа с мозаикой- 6 часов						
36.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Дом с крышей и трубой».	1			Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
37.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Букет»	1			Игра «Чудесный мешочек». Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики	Отрабатывать двигательный трудовой прием
38.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ёлочка».	1			Складывание разрезных картинок «ёлочка» из 5-6 частей. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
39.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Снежинка»	1			Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности
40.	Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца,	1			Игра «Что лишнее». Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе

	по рисунку.				цвета и пространственных отношений деталей мозаики	
41.	Выкладывание свободного узора по замыслу.	1			Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по замыслу детей.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
Работа с бумагой и картоном – 8 часов						
42.	Работа с ножницами: вырезание различных фигур.	1			Игра «Поиск в окружающем».	Развивать чувство уверенности в себе
43.	Работа с ножницами: вырезание геометрических фигур.	1			Игра «Геометрическое лото». Геометрический орнамент из квадратов, кругов, треугольников	Развитие умения свободного общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.
44.	Изготовление елочных гирлянд.	1			Изготовление гирлянды. Резание по прямым линиям, склеивание полос в колечки.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей.
45.	Вырезание по кривой линии. Объемное конструирование.	1			Игра «Что лишнее». Изготовление подвесной игрушки «грибок». Обводка по шаблонам, вырезание, склеивание двух частей.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности
46.	Вырезание по кривой линии. Объемное конструирование.	1			Игрушка «бумажный шар» из 3-5 кругов. Работа с шаблоном, вырезание по кругу, сгибание пополам	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
47.	Самостоятельная	2			Складывание разрезных	Развитие умения выделять

48.	работа. Вырезание и конструирование.				картинок «грибок,рыбка» из 5-6 частей. Изготовление игрушки по образцу (грибок,рыбка,солнышко) Разметка по шаблону, надрезание по короткой линии к\у	существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
Работа с пластилином-8 часов						
49.	Барельефы из пластилина.	1			Складывание разрезных картинок «домик» из 6-7 частей. Барельеф «Домик», «Елочка». Лепка жгутов разной длины.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе
50.	Лепка предметов из отдельных частей.	1			Игра «Геометрическое лото». Барельеф «Орнамент в круге»	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду.
51.	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	1			Барельеф из пластилин «Барашек Бяша»	Отрабатывать двигательный трудовой прием Развивать умение работать в коллективе
52.	Лепка рельефных букв по образцу.	1			Раскатывание жгутиков разной длины.Лепка рельефных букв	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Умение работать в коллективе.
53.	Лепка рельефных цифр по образцу.	1			Раскатывание жгутиков разной длины.Лепка рельефных цифр	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
54.	Лепка по представлению деталей для макета	1			Лепка различных предметов по представлению.	Отрабатывать двигательный трудовой прием

	«Снегурочка»					
55.	Сборка макета «Снегурочка»	1			Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
56.	Самостоятельная работа. Лепка рельефных букв и цифр по представлению.	1			Лепка рельефных букв и составление из них слов	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. Формирование чувства уверенности в себе.
Конструирование – 12 часов						
57.	Узор из кирпичиков ЛЕГО. Ёлочка.	1			Игра «Что лишнее». Составление узора из деталей одного, разного цвета.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
58.	Конструирование по образцу «Волшебные кирпичики»	1			Игра «Чудесный мешочек». Соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичики различных размеров	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
59.	Я – строитель. Строим стены и башни.	1			Игра «Поиск в окружающем». Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях.	Коррекция мелкой и общей моторики.
60.	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	1			Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях.	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
61.	«Построим детскую игровую площадку»	1			Построение устойчивых и симметричных моделей.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей

62.	Сборка моделей животных из деталей лего-конструктора	1			Складывание разрезных картинок «жираф, слон» из 6-7 частей. Сборка животных (жираф, олень, слон, верблюд) из деталей конструктора	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы Развитие самоконтроля
63.	Простейшие модели транспорта из Лего-конструктора.	1			Создание новых вариантов уже знакомых построек	Отрабатывать двигательный трудовой прием
64.	Конструирование на свободную тему из Лего- конструктора.	1			Создание новых вариантов уже знакомых построек	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
65.	Конструирование легковой машины по образцу	1			Способы конструирования легковой машины.	Повышение уровня познавательной активности.
66.	Конструирование грузовой машины	1			Способы конструирования грузовой машины.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с мелкими деталями лего-конструктора
67.	Конструирование военной техники по образцу.	1			Складывание разрезной картинки «Танк » из 7-8 частей. Способы конструирования военной техники- танка.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
68	Строительная площадка	1			Игра «Чудесный мешочек». Создание новых вариантов уже знакомых построек	Развитие фантазии и воображения детей, воспитывать бережное отношение к труду людей.
Всего: 68 часов						

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-	Дата	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
---	------------	------	------	----------------------------	----------------------

п/п		во часов	План	Корр	обучающихся	
I четверть — 16 ч.						
Работа с природным материалом – 6 ч						
1	Вводное занятие.	1			Организуют рабочее место. Повторяют материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними	Коррекция речи через накопление технического словаря
2	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			Учатся собирать природный материал. Подготавливают природный материал к работе: засушивают листья.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
3	Аппликация из засушенных листьев.	1			Игра «Что лишнее». Выполняют аппликацию из листьев по образцу. Наклеивают листья по образцу на картон.	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
4	Изготовление композиции из природного материала "Лесные жители".	1			Собирают диких животных из каштанов, желудей. Соединяют и скрепляют подручными средствами.	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
5	Составление панно "В лесном царстве".	1			Коллективная работа. Составляют панно из диких животных. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь

					нет».	
6	Изготовление поделок из природного материала.	1			Работают по образцу. Самостоятельно делают из природного материала "Гусеницу".	Развивать положительное отношение к труду.
Работа с пластилином – 5 часов						
7	Лепка на плоскости "Ягодная корзина: клубника	1			Складывают разрезные картинки из 6-7 частей(клубника). Усваивают доступные приемы работы: отщипывание пластилина, размазывание по картону	Коррекция личности через оценку поступков.
8	Лепка на плоскости "Ягодная корзина: клубника".	1			Складывают разрезные картинки из 5-6 частей(ягоды). Отрабатывают доступные приемы работы: отщипывание пластилина, размазывание по картону	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
9	Лепка по представлению деталей для макета к сказке «Три медведя»	1			Заполняют вкладки в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Лепят сказочных персонажей.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
10	Сборка макета к сказке «Три медведя»	1			Заполняют вкладки в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Собирают макет.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.

11	Лепка по представлению деталей для макета на тему «Грибное лукошко».	1			Игра «Что лишнее». Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин. Собирают макет «За грибами»	Отрабатывать двигательный трудовой прием
Работа с бумагой- 5 часов.						
12	Изготовление обрывной аппликации «Осенние деревья» Р.к. Природа Урала	1			Игра «Поиск в окружающем». Подбирают нужный материал, разрывают бумагу на полоски, кусочки. Наклеивают на бумагу.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
13	Изготовление обрывной аппликации «Осенние деревья»	1			Игра «Близко - далеко». Разрывают бумагу на кусочки, наклеивают по рисунку.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
14	Оригами. Изготовление собачки.	1			Складывают картинки собачки из 5-ти и 7-ми кубиков с картинками. Сгибают бумагу, разглаживают.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
15	Оригами. Изготовление кошечки.	1			Игра «Тепло - холодно». Сгибают бумагу, разглаживают.	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
16	Самостоятельное	1			Игра «Чудесный мешочек».	Коррекция крупной и мелкой моторики

	изготовление аппликации				Составляют композиции из фигурок животных, сделанных в технике «Оригами». Наклеивают их на картон.	через выполнение практической работы
	Работа с пластилином-4часа					
17	Лепка на плоскости «Береза».	1			Складывают из разрезных картинок «дерево» из 5-6 частей. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
18	Плоскостная лепка. «Береза»	1			Игра «Поиск в окружающем». Оформляют поделки: изготавливают рамочки из семечек арбуза.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
19	Лепка на плоскости «Овощная корзина.	1			Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Работают по образцу.	Формирование чувства уверенности в себе.
20	Плоскостная лепка. «Овощная корзинка»	1			Складывают из разрезных картинок «овощи, фрукты» из 6-7 частей. Оформляют поделки: делают рамочки из семечек арбуза.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.

Работа с природным материалом - -4 часа.						
21	Конструирование из пластилина и шишки, желудей.	1			Игра «Чудесный мешочек». Изготавливают пингвина из еловой шишки, пингвинят- из желудей.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с природным материалом. Формировать положительная мотивация к труду.
22	Аппликация из природного материала «Цветы»	1			Изготавливают из листьев букет цветов в вазе с добавлением других материалов.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
23	Аппликация из природного материала «Цветы».	1			Игра «Поиск в окружающем». Оформляют поделку рамочкой из семечек арбуза, тыквы.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
24	Самостоятельная работа. Выполнение аппликации из природного материала.	1			Изготавливают аппликацию из сухих листьев по представлению	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
Работа с мозаикой- 2 часа						
25	Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку.	1			Игра «Что лишнее». Выкладывают узор (из 10-12 элементов) по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе

					деталей мозаики	
26	Выкладывание свободного узора по замыслу.	1			Выкладывают хорошо знакомые сюжеты по замыслу детей.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
Работа с бумагой и картоном – 6 часов						
27	Обрывная аппликация «Первый снег».	1			Игра «Поиск в окружающем». Подготавливают бумагу: «разрывают» бумагу на полоски, на квадратики. Наклеивают на бумагу.	Развивать чувство уверенности в себе
28	Обрывная аппликация "Рукавички с узором".	1			Игра «Геометрическое лото». Составляют геометрический орнамент из кусочков бумаги	Развитие умения свободного общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.
29	Папье-маше "Ёлочная игрушка - шар".	1			Знакомятся с техникой папье-маше. Смотрят видео- обзор. Готовят бумагу : разрывают на кусочки, наклеивают на заготовку.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
30	Изготовление елочной игрушки в технике папье-маше.	1			Игра «Что лишнее». Разрезают шар из бумаги, склеивают по «шву».	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности

31	Раскрашивание елочной игрушки.	1			Раскрашивают гуашью шарик в технике «папье- маше». Придумывают узор, наносят на шар. Сушат поделку.	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
32	Аппликация из полосок бумаги «Ёлка»	1			Складывают из разрезных картинок «ёлку, ёлочные игрушки» из 6-7 частей. Выполняют аппликацию из полосок бумаги. Разрезают по прямым линиям. Собирают по образцу. Украшают класс.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
Работа с пластилином-4 часа						
33	Плоскостная лепка «Зима».	1			Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Работают по образцу.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе
34	Плоскостная лепка «Зима».	1			Игра «Поиск в окружающем». Оформляют поделку рамочкой из половинок гороха.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. Формирование чувства уверенности в себе.
35	Лепка на плоскости	1			Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать

	"Цветик - семицветик".				рисунку. Собирают по образцу.	положительное отношение к труду.
36	Плоскостная лепка. «Цветик- семицветик»	1			Складывают из разрезных картинок «цветок» из 5-6 частей. Оформляют поделку рамочкой из семечек тыквы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
Работа с бумагой- 7часов.						
37	Окантовка картона полосками бумаги.	1			Выполняют разметку полосок бумаги по линейке, разрезают по прямым линиям. Выполняют окантовку по картону.	Развитие умения работать по словесной инструкции Развивать положительное отношение к труду.
38	Криволинейное вырезание. Вырезание фигурок из картона.	1			Игра «Поиск в окружающем». Выполняют аппликацию «Смешарики» Вырезают фигурки из картона, составляют аппликацию	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
39	Аппликация из геометрических фигур.	1			Вырезают предметы квадратной, прямоугольной формы, наклеивают на картон. Выполняют аппликацию «Робот»	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
40	Аппликация из	1			Вырезают предметы округлой формы. Рисуют по линиям, точкам,	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу

	геометрических фигур.				разрезают по кривым линиям.	по выбору.
41	Вырезание предметов разной формы.	1			Игра «Геометрическое лото». Выполняют аппликацию из геом.фигур по выбору	Коррекция мелкой и общей моторики.
42	Вырезание предметов разной формы. Плоскостная аппликация.	1			Выполняют аппликации из геом. фигур: страус, чебурашка.	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
43	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Конструирование.	1			Игра «Поиск в окружающем».Выполняют аппликацию полосе «Вишенки»	Отрабатывать двигательный трудовой прием Учить оценивать свою работу и работу товарищей
Конструирование-9 часов						
44	Узор из кирпичиков ЛЕГО.	1			Игра «Что лишнее». Вспоминают правила работы с конструктором. Составляют узор из деталей одного, разного цвета.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
45	Конструирование по образцу «Дом»	1			Игра «Чудесный мешочек». Соединяют между собой разными способами, скрепляют друг с другом ЛЕГО-кирпичики различных размеров	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.

46	Я – строитель. Строим замки. Р.К. Профессия строитель в нашем городе.	1			Игра «Поиск в окружающем». Скрепляют ЛЕГО-элементы в различных положениях, плоскостях.	Коррекция мелкой и общей моторики.
47	«Мой класс и моя школа».	1			Скрепляют ЛЕГО-элементы в различных положениях, плоскостях.	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
48	Сборка транспорта из деталей конструктора.	1			Строят простейшие модели транспорта по образцу.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Учитывать оценивать свою работу и работу товарищей
49	«Улица полна неожиданностей»	1			Игра «Геометрическое лото». Строят простейшие модели реальных объектов.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
50	«Сказочные герои».	1			Складывают из разрезных картинок знакомых сказочных героев из 6-7 частей. Собирают сказ.героев из деталей конструктора	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства уверенности в себе.
51	Конструирование предметов мебели по собственному замыслу.	1			Строят новые варианты уже знакомых построек	Отрабатывать двигательный трудовой прием

52	Конструирование на свободную тему из Лего-конструктора.	1			Строят новые варианты уже знакомых построек	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
Работа с пластилином – 4 часа.						
53	Лепка на плоскости "Мимоза".	1			Игра «Поиск в окружающем». Выбирают нужный цвет пластилина. Отщипывают, размазывают по рисунку.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
54	Лепка на плоскости "Парусник".	1			Складывают из разрезных картинок «Парусник» из 7-8 частей. Выбирают цвет. Работают по образцу.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином.
55	Лепка на плоскости «Веточка вербы».	1			Игра «Чудесный мешочек». Повторяют правила работы с пластилином. Работают по образцу.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
56	Лепка по контуру «Планеты Солнечной системы».	1			Смотрят видео-обзор планет солнечной системы. Анализируют	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
Работа с бумагой и картоном- 5 часов.						
57	Аппликация из салфеток «Букет тюльпанов».	1			Игра «Что лишнее». Выбирают салфеток, разрезают на полоски, на	Коррекция крупной и мелкой моторики через практическую работу Формировать

					квадратики. Скатывают в комочек. Приклеивают по образцу.	положительная мотивация к труду.
58	Аппликация из салфеток «Звезда»	1			Складывают разрезную картинку «Звезда» из 6-7 частей. Выполняют аппликацию по образцу.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности. Формировать адекватную самооценку. Коррекция крупной и мелкой моторики
59	Изготовление из бумаги объёмных цветов.	1			Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу.	Корректировать долговременную память. Выбатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
60	Изготовление открытки к празднику весны 1 мая.	1			Анализируют образец, подбирают цвета бумаги, выбирают шаблоны(четырёхлепестковые цветы)	Отрабатывать двигательный трудовой прием Развитие самоконтроля
61	Аппликация из салфеток «Георгиевская ленточка»	1			Разрезают салфетки на полоски, на квадратики. Скатывают в комочек. Приклеивают по образцу.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Развивать положительное отношение к труду.

	Работа с мозаикой– 2 часа.					
62	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с забором».	1			Игра «Что лишнее». Выкладывают геом.фигур по показу и по образцу с соблюдением цвета и формы.	Развитие умения вести контроль над своей деятельностью. Соблюдение трудовой дисциплины
63	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1			Игра «Чудесный мешочек».Рисуют цветок, выкладывают цветок по образцу.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
	Конструирование-5 часов					
64	Конструирование ракеты по образцу	1			Складывают разрезную картинку «Ракета » из 8-9 частей. Строят простейшие модели реальных объектов.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
65	Строим гараж.	1			Создают новые варианты уже знакомых построек	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь
66	Строим открытую и закрытую стоянку для автомобилей.	1			Строят новые варианты уже знакомых построек	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
67	Строим дом.	1			Игра «Поиск в окружающем».Наблюдают, обсуждают, анализируют.	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
68	Урок- праздник «Мы	1			Выставка сделанных работ. Анализируют, выбирают лучшие	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму

	любим лето».				работы. Строят планы на будущий уч.год.	объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления
	Всего:	68				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Ртоскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиоманитофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи,

- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. цифровые образовательные ресурсы:
 3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

Методические материалы

Дидактические игры:

1. Жмурки

Эта игра помогает детям запомнить правило рабочего человека: откуда взял – туда и положи. Дети, закрыв глаза, опускают руку на то место, где должен лежать предмет, названный водящим. Постепенно в игре у детей вырабатывается умение и желание держать все предметы на своих местах.

2. Чудесный мешочек

Необходимо угадать, что лежит в мешочке, назвать предмет по перечисленным признакам.

Водящий вызывает игроков, описывает предмет. Дети называют, угадывая. Водящий показывает. Назад предмет не кладется.

Предметы, лежащие в мешочке: овощи, инструменты, детали технического конструктора и т.д.

3. Игра. «Катится – не катится»

Материалы: кубики и шарики разного размера и цвета. Ход игры: покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится — вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шару и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатавать и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую.

4. Игра «Найди пару по форме»

Материалы: пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, коробка или шляпа). Ход игры: перед началом игры подберите пары геометрических фигур по количеству играющих (некоторые пары могут повторяться).

Раздайте детям фигурки или предложите им не глядя вытащить по одной из коробки или шляпы. Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти себе пары – ребенка с такой же фигуркой. Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

5. Игра «Цветная вода»

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода. Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску. На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ



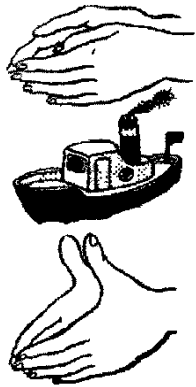
Домик

Дом стоит с трубой и крышей, На балкон гулять я вышел
Ладони направлены под углом, кончики пальцев
соприкасаются, средний палец правой руки поднят вверх,
кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую
линию (труба, балкон).



Флажок

Я в руке - флажок держу
И ребятам им машу.
Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и
мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона
ладони к себе



Лодка

Лодочка плывет по речке, Оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

Пароход

Пароход плывет по речке, И пытит он, словно печка

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

Цепочка

Пальчики перебираем и цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. “то упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков.

В этом упражнении участвуют все пальчики.

6.2. Контрольно – измерительные материалы

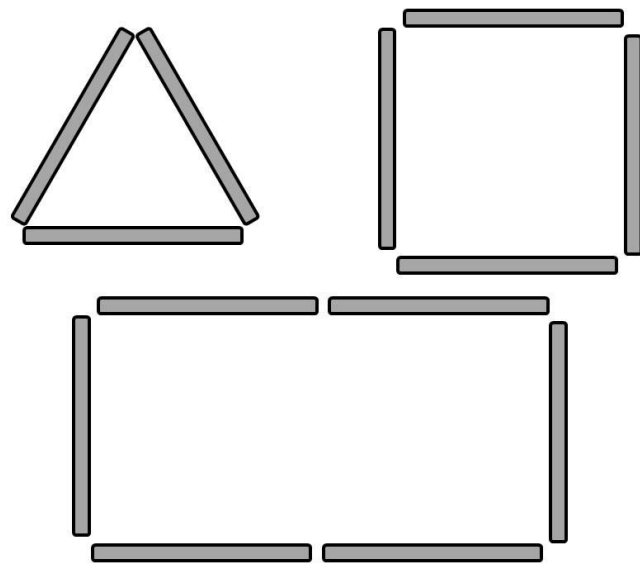
Оценивание учащихся с 1-5 класс по предметно-практической деятельности проходит по наблюдениям за деятельностью учащихся. Учащимся предлагается выполнить задания по инструкции и контролем учителя. Данные заносятся в таблицу. По данным которой можно наблюдать динамику развития ребёнка, строить коррекционную работу по развитию нуждающихся направлений.

С 1 по 9 класс учащимся предлагается выполнить в конце года итоговый тест

Задания для 1 класса по ППД

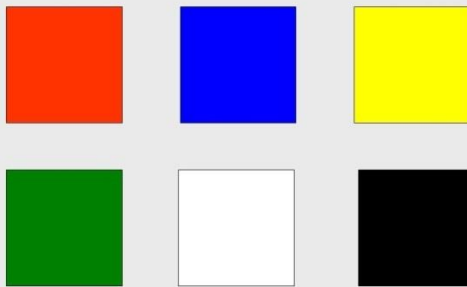
1 задание

Рассмотри геометрические фигуры. Назови их.
Выложи из счётных палочек такие же фигуры.



2 задание

Вспомни цвета. Назови их по картинке.



Рассмотри картинку. Назови те цвета, из которой выложен ряд. Запомни ее. Выложи из мозаики ряд с чередованием двух цветов - синего и желтого.



3 задание

Вспомни прием лепки- скатывание шариков.
Задание: Слепить бусины разного размера и
разного цвета из пластилина.
Показать самую большую, маленькую бусину.
Назвать цвета.



Задания для 2 класса по ППД

1 задание

Ученику предлагается рассмотреть предложенные фигуры и предметы. Нужно разделить их по цвету, по размеру, по форме.

2 задание.

Рассмотри предметы. Назови их.
Выложи из счётных палочек такие же предметы.




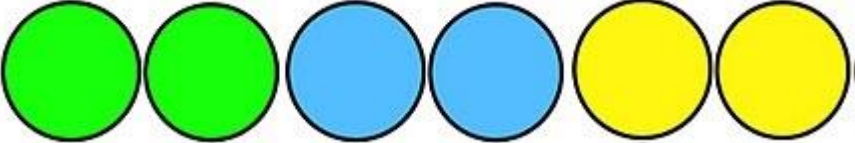

Ёлка



3 задание

Выложи из мозаики ряд с чередованием двух, трёх цветов(два варианта)

Выполняется по образцу.

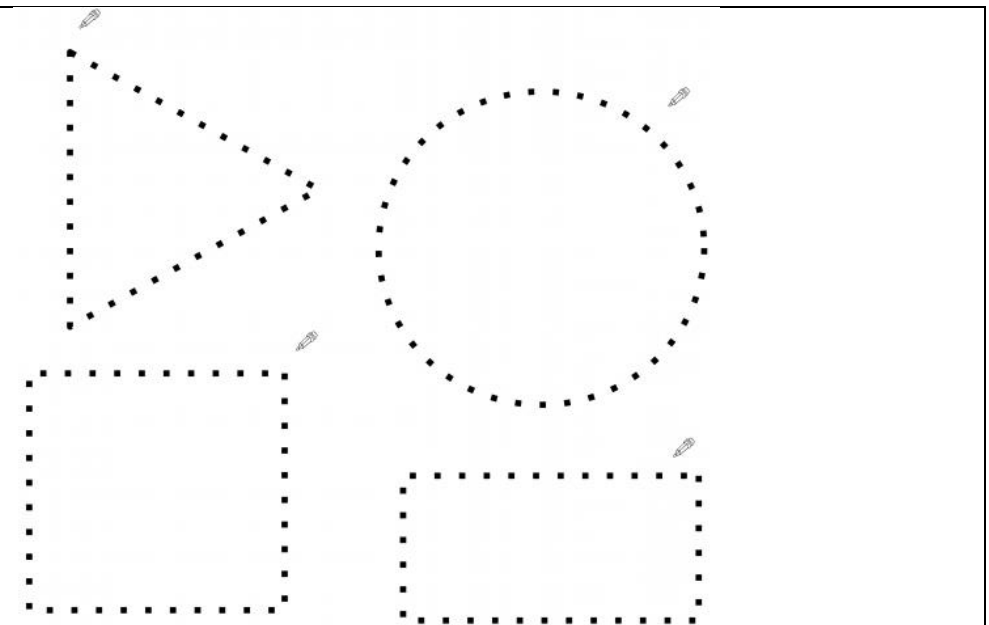
Задания для 3 класса по ППД

1 задание

Ученику выдаётся лист с контурами геометрических фигур.

Нужно:

- назвать фигуры
- обвести по контуру каждую фигуру



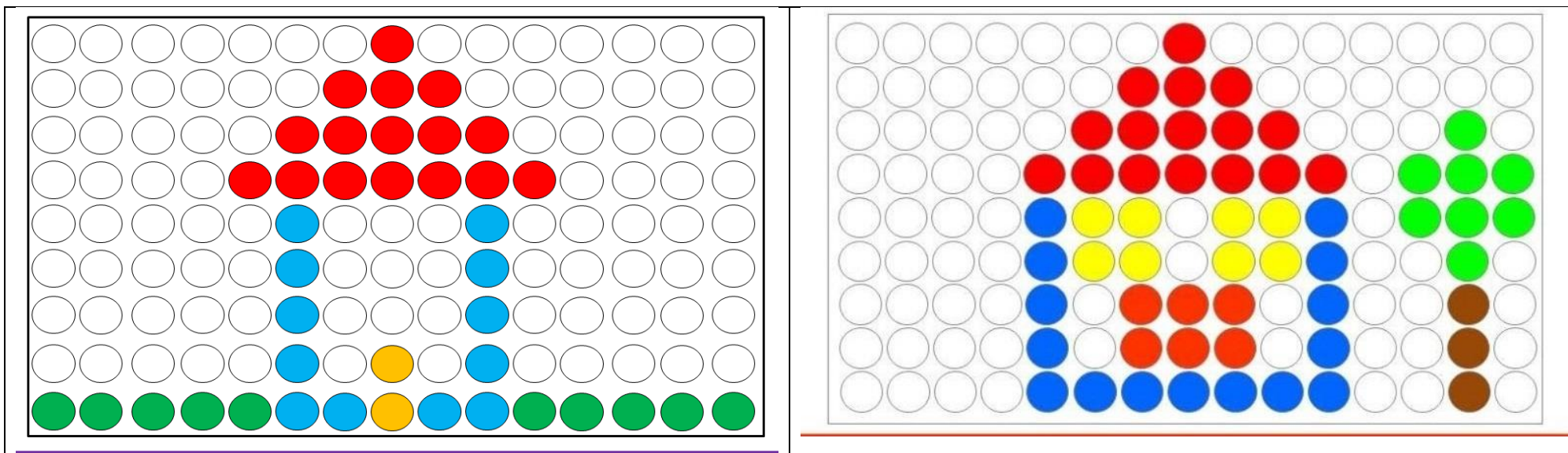
2 задание

Геометрические фигуры раскрасить по инструкции:

Круг- красным, Квадрат- зелёным

3 задание

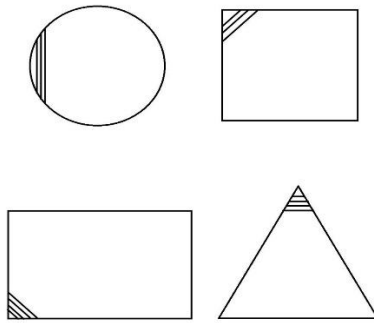
Выложить из мозаики орнамент домика по образцу



Задания для 4 класса по ППД

1 задание

Ученику выдаётся лист с геометрическими фигурами.
-назови фигуры
- выполни штриховку фигур по образцу

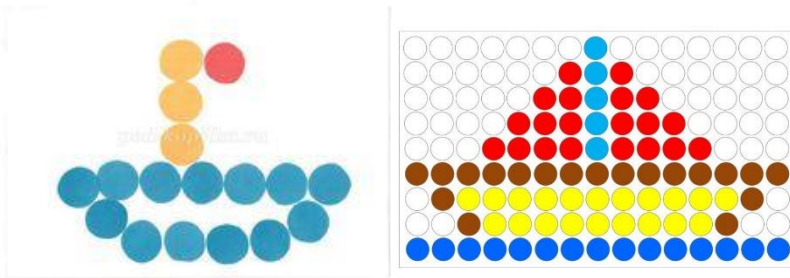


2 задание

Вырезать заштрихованные фигуры

3 задание

Выложить из мозаики орнамент лодки по образцу(два варианта образца)



Задания для 5 класса по ППД

1 задание

Вспомни, что такое природный материал. Обведи то, что относится к природному материалу.



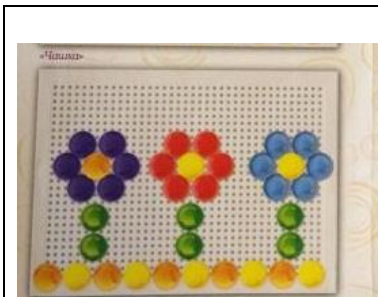
2 задание

Что должно лежать на парте, когда работаешь с пластилином? Лишнее - зачеркни



3 задание

Выложить из мозаики орнамент цветов по образцу(два варианта образца)



Тестовые задания по предмету «Предметно-практические действия», 6 класс

1. Обведи, что не относится к инструментам?



2. Что относится при работе с бумагой? Лишнее зачеркни!



3. На какой картине ножницы передают не правильно? Зачеркни её!



4. Вспомни, что такое природный материал. Зачеркни то, что не относится к природному материалу.



5.. Что должно лежать на парте, когда работаешь с пластилином? Лишнее - зачеркни

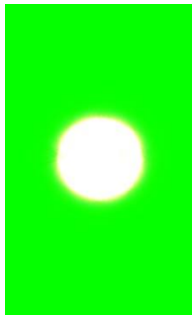


Тестовые задания по предмету «Предметно-практические действия», 7 класс

1. Назови фигурку. Из каких частей она состоит? На какую геометрическую фигуру похожи части поделки? Нарисуй эту геометрическую фигуру. Слепи фигурку медведя из пластилина по образцу.



2. Выбери не правильное расположение шаблона на листе бумаги. Зачеркни его.



3. Вспомни, какие ты знаешь инструменты. Для чего нужны инструменты? Что они делают? Рассмотрю картинки. Выбери из них инструменты. Обведи их зелёным карандашом.



Тестовые задания по предмету «Предметно-практические действия», 8 класс

1. Вспомни, что такое материалы? Рассмотрни картинки. Выбери из них только то, что является материалами. Обведи их красным карандашом.



2. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- _____ -отбери яркие листья;
- _____ - накрой газетами и положи сверху груз;
- _____ -положи их на газету, расправь.

3. Выбери и обведи ручкой известные тебе предметы для лепки:

Пластилин

Подкладная доска

Игла

Стека

Нитки

Краски

4. Выбери инструменты при работе с бумагой. Подчеркни их.

1. ножницы;
2. игла;
3. линейка;
4. карандаш.

5. Для чего нужен шаблон? Неправильный вариант ответа зачеркни.

1. Чтобы получить много одинаковых деталей;
2. чтобы получить одну деталь.

Тестовые задания по предмету «Предметно-практические действия», 9 класс

1. Подумай и подчеркни, правильно ли, что:

- Лепить из пластилина нужно на дощечке?
- Поделки из пластилина можно держать на солнце и они не испортятся?
- Поделки из пластилина долговечны?

2. Обведи известные тебе инструменты:

Стека

Карандаш

Ножницы

Ткань

Линейка

Иголка

Природный материал

Молоток

Отвертка

3. Обведи правильный ответ:

Пластилин – это:

а) природный материал; б) материал, созданный человеком.

4. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____,

2. _____,

3. _____,

4. _____.

5. Выбери и допиши правильный вариант.

Бумага – это _____.

1. материал;
2. инструмент;
3. приспособление.