

Рассмотрено : _____

Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла

Бахтина О.В.

Протокол № 1_ от 28__ августа 2023г.

Согласовано: _____

*Заместитель директора по УВР
О.М. Горлова*

«_29_» __августа 2023 г.

Утверждено: _____

*Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
Е.Г. Ильин*

Приказ от 29 августа _2023 г. № _65/8__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная основная общеобразовательная программа, 2 вариант)

Учитель Зыкова Н.В.

Предмет Математические представления

Класс -5, 6

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МБОУ «Каптыревская СОШ» от 29.08.2023 № 65/3 «Об утверждении изменений, внесенных в Основные образовательные программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ».

Данная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 5 и 6 классов рассчитана на 68 часов в год в каждом классе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5-9 классах

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1-10). Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

Личностные результаты освоения АООП :

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Тематическое планирование

| Раздел | Количество часов | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Повторение | 5 | 3 | | | |
| Представление о величине. | 10 | 16 | - | 2 | - |
| Представления о форме. | 24 | 16 | 21 | 16 | 5 |
| Количественные представления. | 8 | 23 | 47 | 44 | 63 |
| Пространственные представления. | 12 | 10 | - | 2 | - |
| Временные представления. | 9 | - | - | 4 | - |
| Итого: | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

Календарно- тематическое планирование, 5 класс

| № п.п. | Дата | Тема урока | Дом. задание | Характеристика основных видов учебной деятельности | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|--------|------|--|--------------|--|---|
| 1. | | <u>Повторение (5 ч.)</u> Повторение за 4 класс | | Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 2. | | Числовой ряд 1-8 | Стр.52, №12 | Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради. | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |
| 3 | | Число 8. Порядковый счет в пределах 8. | Стр.55, №25, | Считают устно. Работают по учебнику. | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или зрения в |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------|---|--|
| | | | | | <p>корректной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически сообразного поведения; |
| 4 | | Сравнение чисел в числовом ряду. | Стр.52, №13 | <p>Считают устно. Работают по учебнику.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренаже тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, |
| 5 | | Решение примеров на +, - в пределах 8 | Стр.55, №30 | <p>Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки >, <, =.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически сообразного поведения; воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|--|
| | | | | | использование программ-тренажеров, тестов |
| 6. | | <p><u>Представление о форме (10 часов)</u></p> <p>Геометрический материал: прямоугольник.</p> <p>Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.</p> | Карточка | <p>Называют геометрическую фигуру – прямоугольник.</p> <p>Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.</p> | <p>побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p> |
| 7 | | Различение не круглых геометрических тел. | Стр.57, №40 | Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают. | <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------|--|--|
| 8 | | Геометрическая фигура – квадрат. | Карточка | <p>Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.</p> | <p>краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически сообразного поведения; • воспитание информационной культуры информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, |
|---|--|----------------------------------|----------|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|---|
| | | | | Обводят клеточки в тетради. | |
| 9. | | Рисование квадрата по трафарету, по клеточке. | карточка | Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам. | <ul style="list-style-type: none"> воспитание информационной культуры информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); организация наставничества мотивированных инициирование и поддержка исследовательской |
| 10. | | Геометрическая фигура – треугольник. | Карточка | Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур. | |
| 11. | | Рисование треугольника. | | Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету. | |
| 12. | | Составление геометрических фигур из двух частей. | Зад. в тетради | Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. | |
| 13. | | Составление геометрических фигур из нескольких частей. | Карточка | Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. | |
| 14. | | Прямоугольник, квадрат, треугольник. | Зад. в тетради | Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|---|
| 15. | | Объединение одинаковых по форме предметов. | Стр.66, №92 | Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало. | |
| 16. | | <u>Количественные представления (24 часа).</u> Число и цифра 9. Порядковый счет в пределах 9. | Зад. в тетради | Знакомятся с числом 9, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 9. | <ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины самоорганизации; ● инициирование обсуждения социальнозначимой ● демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности <p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p> |
| 17. | | Число 9. Образование числа 9 | Стр.71, №11 | Знакомятся с последующими числами числового ряда. | |
| 18. | | Число 9. Последующие числа числового ряда. | Стр.72, №15 | Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|--|--|
| 19. | | Сравнение чисел в пределах 9 | Стр. 72, №17 | Сравнение числа в числовом ряду, < > = | воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. |
| 20. | | Решение примеров в пределах 9 | Стр.74, №27 | Повторяют предыдущие числа числового ряда. | |
| 21. | | Число 10 | Зад. в тетради | Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа. | |
| 22. | | Понятие об однозначных и двузначных числах. | Карточка | Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа. | организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме |
| 23. | | Число 10. Образование числа $10=9+1$ | Стр. 86, №7 | Образовывают число 10. | |
| 24. | | Число 10. Десяток | Стр.87, №13 | Образовывают число 10 | |
| 25. | | Счет предметов по одному. | Стр. 89, №22 | Считают предметы в пределах 10. | воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов мультимедийных |
| 26. | | Сравнение чисел в числовом ряду. | Зад. в тетради | Сравнивают числа, используя знаки >, <, =. | |
| 27. | | Состав числа 10 | Стр. 32, №92 | Знакомятся с составом числа | |
| 28. | | Решение задач в пределах 10 | Стр.94, №42 | Решают задачи. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|-------------------------------------|---|
| 29. | | Решение примеров на + - в пределах 10 | Стр. 95, №45 | Записывают и решают примеры в пр 10 | презентаций,фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.); |
| 30. | | Контрольная работа за 1 полугод. | | Выполняют работу самостоятельно | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|--|---|
| 31. | | Число 11, порядковый счет в пред. 11 | Стр.103, №7 | Знакомятся с числом 11, записывают его, Считают в прямом и обратном порядке | воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся(деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; |
| 32. | | Образование числа $11=10+1$. Сравнение чисел в числовом ряду. | Стр.102, №3 | Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$. | |
| 33. | | Число 12. Порядковый счет в пределах 12. | Стр.105, №6 | Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке. | |
| 34. | | Число 12. Предыдущие числа числового ряда. | Зад. в тетради | Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы. | <ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 35. | | Сравнение чисел в числовом ряду. | карточка | Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$. | |
| 36. | | Число 12. Образование числа $12=10+2$ | Стр. 104, №5 | Записывают пример $10+2=12$. | |
| 37. | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Стр.105, №9 | Решают и записывают задачи. | |
| 38. | | Счет предметов по 2. | Зад. в тетради | Считают предметы по 2. | |
| 39. | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Зад. в тетради | Запись решения задачи в виде арифметического примера. | |
| 40. | | Представление о величине (8 часов). Различение однородных предметов по величине. | | Различают однородные предметы по величине. Работают с | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | предметными картинками. | историй судебных, проблемных ситуаций. |
| 41. | | Сравнение двух предметов по | | Сравнивают два предмета по величине | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | величине способом приложения «на глаз». | | способом наложения. Работают с предметными картинками. | |
| 42. | | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. | | Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами. | <ul style="list-style-type: none"> ● формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций |
| 43. | | Различение разнородных предметов по длине. | | Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами. | |
| 44. | | Сравнение предметов по длине. | | Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами. | |
| 45. | | Различение однородных предметов по ширине. | | Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами. | <ul style="list-style-type: none"> ● инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 46. | | Различение разнородных предметов по ширине. | | Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами. | |
| 47. | | Сравнение предметов по ширине. | | Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами | |
| 48. | | <u>Пространственные представления</u> (часов 12 часов). Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ». | | Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где? | <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание информационной культуры и информационной безопасности (урокионлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных |
| 49. | | Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами. | | Знакомятся с понятиями «верх – низ». Игруют с мячом, подбрасывают его вверх. | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 50. | | Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево». | | Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. | презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок |
| 51. | | Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя. | | Ориентируются на листе картона. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 52. | | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». | | Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? | демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения |
| 53. | | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. | | Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | |
| 54. | | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | | Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | |
| 55. | | Ориентация в пространственном расположении частей на изображении. | | Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). | <ul style="list-style-type: none"> ● побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 56. | | Определение месторасположения предметов в пространстве. | | Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками. | |
| 57. | | Определение месторасположения предметов в пространстве. | | Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками. | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения |
| 58. | | Перемещение в пространстве в | | Перемещаются в пространстве в | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | заданном направлении. | | заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения |
| 59. | | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | | Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками. | |
| 60. | | Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь». | | Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда? | |
| 61. | | Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». | | Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня». | формирование экологически сознательного поведения |
| 62. | | Узнавание (различение) частей суток. | | Узнавание (различение) частей суток. | |
| 63. | | Порядок следования частей суток. | | Порядок следования частей суток. | |
| 64. | | Узнавание (различение) дней недели. Последовательность дней недели | | Узнавание (различение) дней недели. Последовательность дней недели. | |
| 65. | | Итоговая контрольная работа | | . | |
| 66. | | Различение времён года. | | Различение времён года. | побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации воспитание инициативности, развития |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 67. | | Порядок следования сезонов в году. | | Порядок следования сезонов в году. | познавательной активности, творческих способностей обучающихся(деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др |
| 68. | | Узнавание (различение) месяцев. | | Узнавание (различение) месяцев. | |

**Математические представления, 6
класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов (в классе) | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------|--|--|
| 1 | <u>Повторение</u> | 3 | повторение понятий за 5 класс | | | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 2 | Представления о величине | 16 | <p>Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.</p> <p>Понятие о длине: длинный – короткий.</p> <p>Понятие о ширине: широкий - узкий.</p> <p>Понятие о высоте: высокий - низкий.</p> <p>Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.</p> | Проверочная работа. | | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|----------------------|--|--|
| 3 | Представление о форме | 16 | <p>Геометрические тела: «шар», «куб».</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</p> <p>Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.</p> <p>Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.</p> | Практическая работа. | | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • формирование экологически сообразного поведения; |
| 4 | Количественные представления. | 23 | <p>Число и цифра 6.</p> <p>Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 6.</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 7</p> <p>Число и цифра 8.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 8.</p> | Практическая работа. | | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|--|---------------------|--|---|
| | | | <p>Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Число и цифра 10. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.</p> | | | <p>Якласс, ютуб -канал Академии и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.). |
| 5 | Пространственные представления | 10 | <p>Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: между, в середине. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p> | Проверочная работа. | | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | | | дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| | Итого | 68 часов | | | | |
| Всего: 68 часов | | | | | | |

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценочные материалы

Контрольная работа по математике за 1 полугодие 1 вариант

1. Вставь пропущенные числа

10, ..., 12, ..., ..., 15, ..., 17, ..., 19,

2. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 7 + 5 & 8 + 9 & 6 + 6 & 10 + 7 \\ 15 - 5 & 14 - 7 & 16 - 10 & 19 - 8 \end{array}$$

3. Сравни числа, поставь знаки $<$ $>$ $=$

$$\begin{array}{cc} 14 \dots 13 & 18 \dots 8 \\ 11 \dots 10 & 12 \dots 12 \end{array}$$

4. Реши задачу

В классе 10 **мальчиков**, а **девочек** на 4 меньше. Сколько девочек в классе?

5. Начерти отрезок длиной 11 см.

2 вариант

1. Запиши числа под диктовку:

2. Реши примеры

$2 + 1 =$

$4 - 1 =$

$3 + 1 =$

$2 - 2 =$

$4 - 2 =$

$5 + 1 =$

$2 + 2 =$

$5 + 0 =$

3. Обозначь количество кружков цифрой:

о

о о о о о

о о о

о о о о

о о

о о о о о о о

4. Реши задачу. Сделай рисунок.

Во дворе гуляли 5 цыплят. Один цыпленок убежал. Сколько цыплят осталось во дворе ?

5. Подчеркни большее число

1 и 3, 4 и 5, 2 и 3, 5 и 6.

Контрольная работа по математике за год .

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа.

10, 11, ..., 13, ..., 15, 16, ..., 18, ..., ...

2. Реши примеры

$8 + 7$ $9 - 9$ $14 - 8$ $13 - 3$
 $10 + 3$ $10 + 10$ $12 + 5$ $10 - 5 + 7$

3. Сравни , поставь знаки $<$ $>$ $=$

$5 \dots 6$ $14 \dots 13$ $12 \dots 12$

4. Начерти отрезок длиной 8 см.

5. Реши задачу.

Ёжик в лесу нашёл 16 грибов. 6 грибов он подарил белочке . Сколько грибов осталось у ёжика?

Задача

Нашёл – 16 г.

Подарил - 6 г.

Осталось - ?

6. Покажи на часах время

3 часа ровно, 7 часов ровно, 11 часов ровно

2 вариант

1. Запиши числа под диктовку

2. Запиши эти числа по порядку

3. Реши примеры с кружками

$$3 + 2 \qquad 4 + 4 \qquad 6 + 3$$

$$8 - 3 \qquad 7 - 4 \qquad 10 - 5$$

4. Сосчитай по линейке

$$5 + 1 \qquad 6 - 1$$

$$4 + 2 \qquad 5 - 2$$

5. Реши задачу

На лугу летало 5 бабочек. Прилетели ещё 2 бабочки. Сколько стало бабочек

