

Принято с учетом  
мнения ПШк  
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
**О.М. Горлова**

«\_28\_» \_\_08\_ 2023\_\_г.

Утверждено: \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»  
**Е.Г. Ильин**

Приказ от 29.08.23 г. № \_65/8\_\_

## Рабочая программа

Учитель **Сычева Татьяна Николаевна**

Предмет **«Человек» 5-6 класс (вар2)**

Предметная область **"Окружающий мир"**

Срок реализации **5 лет**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каптыревская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МБОУ «Каптыревская СОШ» от 29.08.2023 № 65/3 «Об утверждении изменений, внесенных в Основные образовательные программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Каптыревская СОШ».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно развивающих занятий.

**2. Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **2.1. Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **2.2. Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **2.3. Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **2.4. Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### **2.5. Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **2.6. Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### 4. Тематический план

##### 4.1. 5 класс. Учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	16
6	Прием пищи	11
	Всего:	68

**4.2. 6 класс . Учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	7
2	Семья	5
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	8
6	Прием пищи	5
	Всего:	34

**5. Календарно - тематическое планирование по предмету**

5.1.

**5 класс  
1 четверть (16 часов)  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Туалет</b>						
1.	Правила посещения туалета	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
<b>Представления о себе</b>						
2.	Я - человек.	Отрабатывать умение называть и писать своё имя, фамилию, отчество.	работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой	1		



3.	Дата рождения.	Отрабатывать умение называть свою дату рождения (число, месяц, год).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
4.	Сведения о себе.	Отрабатывать умение сообщать адрес проживания по алгоритму.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
5.	Свободное время человека.	Формировать умения различать виды деятельности для свободного времени	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
6. 7.	Расскажи о себе.	Отрабатывать умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес проживания и любимое занятие.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	2		
8. 9.	Строение человека (скелет).	Формировать представление о скелете человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
10. 11.	Строение человека (мышцы).	Познакомить со свойствами мышц, её назначением.	работа с карточками работа с предметными	2		

			и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование			
12. 13.	Строение человека (кожа).	Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
14. 15.	Возрастные изменения человека.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»	2		
16.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения человека, людей по их профессии.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**5 класс**  
**2 четверть (16 часов)**  
**(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Гигиена тела</b>						
1.	Последовательность	Познакомить с алгоритмом	работа с предметными и	2		

2.	действий при подстригании ногтей ножницами.	действий при подстригании ногтей ножницами.	сюжетными иллюстрациями практическая работа			
3.	Последовательность действий при подпиливания ногтей пилочкой.	Познакомить с алгоритмом действий при подпиливания ногтей пилочкой.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
4.	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	Формировать умение наносить покрытие на ногтевую поверхность.	экскурсия в салон красоты	1		
5.	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
6. 7.	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
8. 9.	Последовательность действий при расчесывании волос.	Отрабатывать умение расчесывать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
10. 11.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	Отрабатывать последовательность действий при мытье и вытирании волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
12. 13.	Последовательность действий при сушке волос феном.	Познакомить с алгоритмом действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена,	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		

		расчесывание волос.				
14. 15.	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	Познакомить с правилами использования косметических средств: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
16.	Обобщающий урок по разделам: «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать и подпиливать ногти, расчесывать волосы, наносить и использовать косметическое средство.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**5 класс**  
**3 четверть (20 часов)**  
**(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Семья</b>						
1. 2.	Кто живёт рядом со мной.	Расширить представления о семье и родственных отношениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	2		
3. 4.	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	2		

			отгадывание загадок интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»			
5.	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»	1		
6.	Кем работают родители.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
7. 8.	Рассказ о своей семье.	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно – ролевая игра «Семья»	2		
9.	Обобщающий урок по разделам: «Семья».	Закрепить умение различать в бытовую и досуговую деятельность,	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1		

		профессии членов семьи.	иллюстрациями пиктограммы			
<b>Прием пищи</b>						
10.	Поведение за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»	1		
11.	Накладывание пищи в тарелку.	Совершенствовать умение накладывать пищу из большой емкости в тарелку.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
12.	Разнообразие продуктов. Еда руками.	Совершенствовать умения различать продукты, которые можно кушать руками; откусывать небольшими кусочками.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа	1		
13. 14.	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	Совершенствовать умения пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	2		
15. 16.	Последовательность действий уборки стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	2		
17. 18.	Использование ножа и вилки во время приема	Формировать умение отрезать ножом	Работа с карточками работа с предметными	3		

19.	пищи	кусочек пищи от целого куска.	иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа			
20.	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи».	Закрепить умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой, правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**5 класс  
4 четверть (16 часов)  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>						
1. 2.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	Отрабатывать умение одеваться по сезонам.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа дидактическая игра «Одень человека», «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка»)	2		
3. 4.	Контроль своего внешнего вида.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями	2		

			практическая работа дидактическая игра «Перемешанные картинки»			
5. 6.	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть лицевую и изнаночную стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
7.	Различение передней и задней стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть переднюю и заднюю стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
8.	Различение верха и низа одежды.	Совершенствовать умение различать и называть верх и низ одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
9. 10.	Выворачивание одежды.	Совершенствовать умение различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
11.	Различение правого и левого ботинка.	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Найди пару»	2		
12.	Головные уборы.	Систематизировать знания различать и называть головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1		



			пиктограммы			
13. 14. 15.	Шнуровка обуви.	Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Волшебный шнурок»	3		
16.	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	Закрепить умение различать головные уборы, лицевую, изнаночную стороны одежды, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

## 5.2.

**6 класс  
1 четверть (8 часов)  
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Туалет</b>						
1.	Правила посещения туалета.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
<b>Представления о себе</b>						
2.	Возраст и его изменения.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1		

		человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование			
3. 4. 5.	Внутренние органы человека.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	3		
6. 7.	Назначения внутренних органов.	Познакомить с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	2		
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		

**6 класс**  
**2 четверть (8 часов)**  
**(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Гигиена тела</b>						
1.	Подстригание и подпиливание ногтей.	Формировать умение подстригать ногти ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
2.	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	Формировать умение наносить и удалять покрытия с ногтевой поверхности.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
3.	Очищение носового хода.	Отрабатывать умение очищать носовой ход.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа игра «Носики - курносики»	1		
4.	Мытье, вытирании и сушка волос	Отрабатывать умение намачивать волос, намылывать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
5.	Косметические средства.	Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		

		помадой, духами.				
6. 7.	Гигиена тела и интимной зоны.	Формировать умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	Просмотр мультфильма «Интимная гигиена»	2		
8.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать ногти, очищать носовой ход, соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**6 класс**  
**3 четверть (10 часов)**  
**(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Семья</b>						
1.	Я - член семьи.	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	1		
2.	Социальные роли других членов семьи.	Формировать умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Кто	1		

			главный?»			
3.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Давай поменяемся»	1		
4.	Профессия членов семьи.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
5.	Рассказ «Моя семья»	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы дидактическая игра «Семейный портрет»	1		
<b>Прием пищи</b>						
6.	Уборка стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	1		
7. 8.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы практическая работа	2		
9.	Культура поведения за	Формировать умения	Работа с карточками	1		

	столом.	культурного поведения за столом.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа			
10.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	Закрепить умение различать социальную роль, бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи, пользоваться вилкой и ножом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**6 класс**  
**4 четверть (8 часов)**  
**(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>						
1. 2.	Мой внешний вид.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
3. 4.	Сезонные головные уборы.	Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
5.	Правый – левый ботинок	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
6.	Зашнуруй свою обувь.	Формировать умение	работа с карточками	2		

7.		завязывать и развязывать шнурки.	работа с предметными иллюстрациями практическая работа			
8	Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить умение различать головные уборы, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

## 6. Оценочные материалы.

**6.1.** Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 5 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Назначение КИМ.** Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

**Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с

одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

**Распределение заданий КИМ по содержанию  
5 класс**

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Представление о себе».	Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.	1
2.	«Туалет», «Гигиена тела».	Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.	1
3.	«Обращение с одеждой и обувью».	Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.	1
4.	«Семья».	Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.	1
5.	«Приём пищи».	Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

- 0 баллов — не проявляет данное умение;
- 1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;
- 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;
- 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%$$



Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

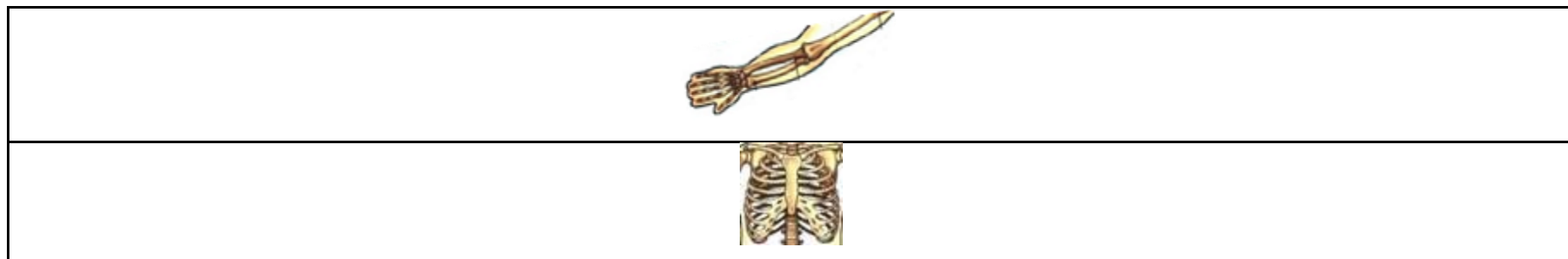
Параметры	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащихся							




**Время выполнения варианта КИМ** индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

**План варианта КИМ**  
**5 класс**  
**Стартовая диагностика.**  
**I вариант.**

**Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.**

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.





**Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.**

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы? Инструменты для ухода за ногтями обведи красным карандашом, а для ухода за волосами – синим.





**Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.**

Инструкция. Найди и обведи предметы одежды, которую можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим; весной – зеленым, осенью – красным.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.**

Инструкция. Найди и обведи папу зеленым карандашом. Какая профессия у папы? Как называется учреждение, в котором он работает? Обведи пожарную часть красным карандашом.







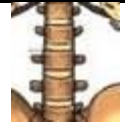
**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.**  
Инструкция. Обведи картинку красным цветом, те продукты, которые можно есть руками, а синим – вилкой.



## II вариант.

**Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.**

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



**Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.**

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы? Инструменты для ухода за ногтями обведи красным карандашом, а для ухода за волосами – синим.



**Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.**

Инструкция. Найди и обведи предметы одежды, которую можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.**

Инструкция. Найди и обведи папу зеленым карандашом. Обведи пожарную часть красным карандашом.





**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.**  
Инструкция. Обведи картинку красным цветом, те продукты, которые можно есть руками, а синим – вилкой.

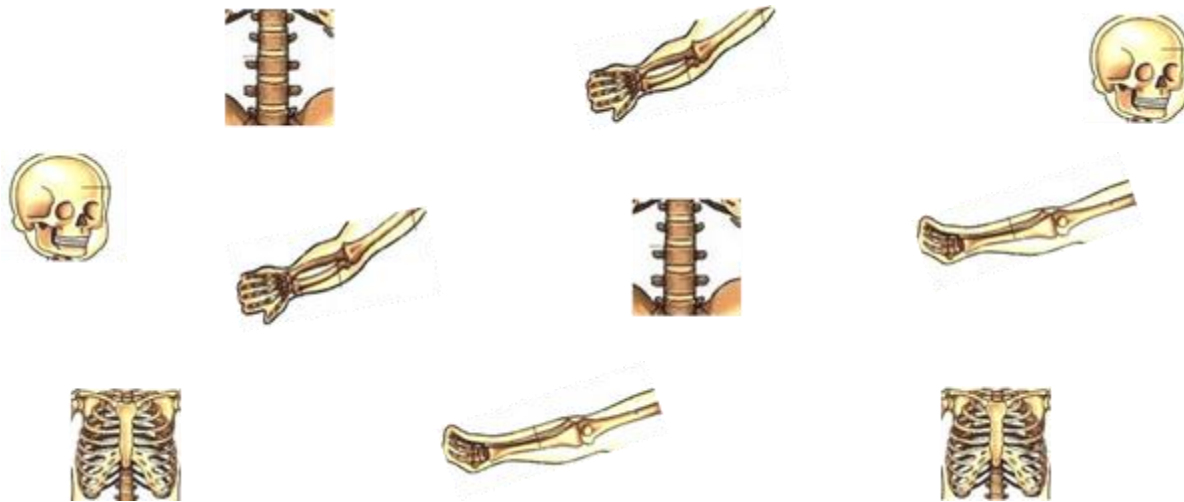


## Итоговая диагностика.

### I вариант.

#### Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Найди и обведи череп синим карандашом, позвоночник - красным, грудная клетка - зелёным, кость руки – жёлтым, кость ноги – чёрным.



#### Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы?

Помогите разложить инструменты для ухода за ногтями и волосами по местам. Проведи стрелкой.







**Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.**  
 Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы и досуговой деятельности членов семьи.**

Инструкция. Найди и обведи маму. Как называется её профессия? Как называется учреждение, в котором она работает? Соедини линией. Чем мама любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.**

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



## II вариант.

### Задание 1. Узнавание и называние скелета человека. Узнавание и различение частей скелета человека.

Инструкция. Назови, чей скелет изображен на рисунке. Найди и обведи череп синим карандашом, позвоночник - красным, грудная клетка - зелёным, кость руки – жёлтым, кость ноги – чёрным.



### Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. Называние профессии.

Инструкция. Как называется мастер, который помогает ухаживать за ногтями? Как называется мастер, который подстригает и укладывает волосы?

Помогите разложить инструменты для ухода за ногтями и волосами по местам. Проведи стрелкой.



**Задание 3. Узнавание и различение предметов одежды по сезонам. Соотнесение предметов одежды с сезоном.**

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы и досуговой деятельности членов семьи.**

Инструкция. Найди и обведи маму. Как называется её профессия? Как называется учреждение, в котором она работает? Соедини линией. Чем мама любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой.**  
Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



**6.2.** Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Назначение КИМ**

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

#### **Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

#### **Распределение заданий КИМ по содержанию 6 класс**

Таблица 1

<b>№п/п</b>	<b>Раздел содержания предмета</b>	<b>Задание</b>	<b>Количество заданий</b>
1.	«Представление о себе».	Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.	1

2.	«Туалет», «Гигиена тела».	Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.	1
3.	«Обращение с одеждой и обувью».	Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезоном.	1
4.	«Семья».	Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.	1
5.	«Приём пищи».	Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащихся							

**Время выполнения варианта КИМ** индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.






**План варианта КИМ**  
**6 класс**  
**Стартовая диагностика.**  
**I вариант.**

**Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.**

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.







**Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.**

Инструкция. Найди и обведи косметические средства красным карандашом, а инструменты для ухода за ногтями – синим.





**Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.**

Инструкция. Найди и обведи головные уборы, которые можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим; весной и осенью – красным.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.**

Инструкция. Найди и обведи бабушку зелёным карандашом. Какая профессия у бабушки? Как называется учреждение, в котором она работает? Обведи школу красным карандашом.





**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.**  
Инструкция. Обведи картинки красным цветом, те продукты, которые можно есть с помощью вилки и ножа.



## II вариант.

**Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.**

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



**Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.**

Инструкция. Найди и обведи косметические средства красным карандашом, а инструменты для ухода за ногтями – синим.



**Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.**

Инструкция. Найди и обведи головные уборы, которые можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.**

Инструкция. Найди и обведи бабушку зеленым карандашом. Обведи школу красным карандашом.



**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.**  
Инструкция. Обведи картинку красным цветом, те продукты, которые можно есть с помощью вилки и ножа.



## Итоговая диагностика.

### I вариант.

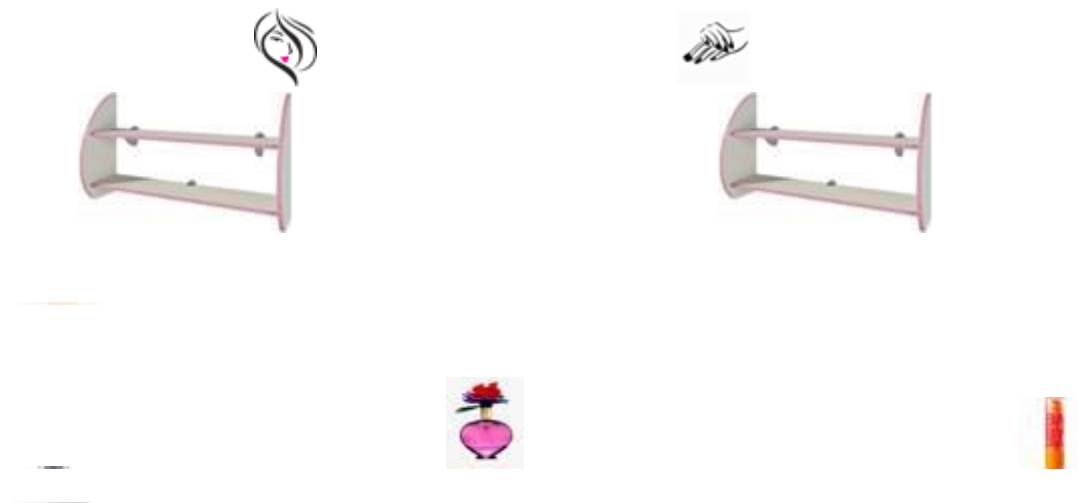
**Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.**

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, сердце - красным, желудок - зелёным, печень – жёлтым, почки – чёрным.



**Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.**

Инструкция. Помогите разложить косметические средства и инструменты по местам. Проведи стрелкой.





**Задание 3. Узнавание и различие головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезону.**

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



**Задание 4. Узнавание, различие и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.**

Инструкция. Найди и обведи дедушку. Как называется его профессия? Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией.

Чем дедушка любит заниматься в свободное время? Соедини линией.







**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.**  
Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



## II вариант.

**Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.**

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, сердце - красным, желудок - зелёным, печень – жёлтым, почки – чёрным.



**Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.**

Инструкция. Помогите разложить косметические средства и инструменты по местам. Проведи стрелкой.



**Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезоном.**

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



**Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.**

Инструкция. Найди и обведи дедушку. Как называется его профессия? Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией.

Чем дедушка любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



**Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.**  
Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



