

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБОУ «Каптыревская СОШ»

Протокол №2от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____

МБОУ «Каптыревская СОШ»

_____ / _____
подпись

расшифровка подписи

Г

МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2021-2024 гг.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки долгосрочной Программы методической работы (далее – Программы) обусловлена изменениями в законодательстве в сфере образования, в т.ч. в сфере общего образования.

В настоящее время действует Профессиональный стандарт педагога, реализуются действующие и осуществляется переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются ФГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагогам необходимо быть готовыми к эффективно-му выполнению трудовых функций.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в Каптыревской СОШ необходимо создать совокупность условий для реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования): кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические условия, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Среди перечисленных ресурсов особое значение имеет готовность сотрудников школы к реализации ФГОС общего образования, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО.

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Руководящие и педагогические работники должны пройти курсы по вопросам инклюзивного образования, направленные на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной деятельности в соответствии с занимаемой должностью.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей основные и адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем один раз в 3 года.

Кроме того, в образовательной организации должны быть созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Программа методической работы рассчитана на развитие профессиональной готовности только педагогических кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования и не включает задачи по изменению деятельности сотрудников, не относящихся к категории педагогических работников.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС общего образования как системной инновации.

Профессиональная готовность педагогического коллектива включает следующие структурные компоненты: *мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагогических работников к этой деятельности.*

Программа учитывает требования Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

В рамках Программы **будет создана система наставничества** в школе, направленная на профилактику и устранение профессиональных дефицитов педагогов.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

- организационная;
- проектировочная;
- информационно-консультационная;
- обобщение и диссеминация опыта профессиональной деятельности;
- контрольно-оценочная деятельность.

Перспективная тема методической работы: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС».*

Программа направлена на системное профессиональное формирование и развитие каждого педагога и, как следствие, на обеспечение профессиональной готовности в целом педагогического коллектива к эффективной деятельности по реализации образовательных программ, в т.ч. к организации инклюзивной практики.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в связи изменениями во внешней и внутренней среде школы

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы методической работы: определить стратегию развития профессиональной готовности (мотивационный, когнитивный и технологический компоненты) руководителей и педагогов МБОУ «Каптыревская СОШ» к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и к деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития кадрового потенциала МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2022-2024гг.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов методической работы;
- организацию деятельности методического совета школы;
- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и реализации ФГОС общего образования.

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений в связи с результатами внутреннего и внешнего мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие с муниципальным ИМЦ, школами района и сетевое взаимодействие.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
	Организационная деятельность			
1	Разработка или внесение изменений в локаль-	октябрь	Сентябрь	Горлова О.М.

	ные нормативные акты, касающиеся вопросов подготовки кадров к деятельности в условиях Профстандарта педагога, к реализации ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	2022г	2023г	Шадрина И.А.
2	Подготовка приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и реализации ФГОС общего образования (в т.ч. инклюзивного образования)		Сентябрь 2023г	Ильин Е.Г. Шадрина И.А.
3	Комплектование образовательной организации (далее – ОО) педагогическими и руководящими работниками (в т.ч. для реализации инклюзивного образования)	Январь 2022	Август 2023г	Ильин Е.Г.
4	Мотивация педагогических работников ОО к деятельности в условиях Профстандарта педагога, реализации ФГОС общего образования			Шадрина И.А.
5	Определение состава администрации, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам деятельности в условиях Профстандарта педагога, реализации ФГОС общего образования	Октябрь 2022г		Шадрина И.А.
6	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам деятельности в условиях Профстандарта педагога, реализации ФГОС общего образования	Октябрь 2022г		Шадрина И.А.
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	Январь 2023г. 2024г.	Май 2023г. 2024г.	Шадрина И.А.
8	Организация наставничества в ОО на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Октябрь 2022г, июнь 2023г	Октябрь 2023г, Июнь 2024г	Шадрина И.А.
	Проектировочная деятельность			
1	Внесение изменений в программу методической работы	Май 2023г		Шадрина И.А.
2	Разработка и утверждение состава и плана заседаний методического совета	Июнь 2023г, 2024г		Шадрина И.А.
3	Разработка и утверждение планов методической работы школы на учебный год	Июнь 2023г, 2024г		Шадрина И.А.
4	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	Сентябрь 2022г, 2023г, 2024г		Шадрина И.А.
5	Разработка и утверждение планов методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	Август 2022г 2023г 2024г		Шадрина И.А.
6	Разработка и утверждение индивидуальных планов методической работы педагогов на учебный год (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	сентябрь	октябрь	Шадрина И.А. Руководители ШМО
7	Разработка и утверждение планов работы наставников и сопровождаемых педагогов	сентябрь	октябрь	Шадрина И.А.
8	Проектирование образовательных программ	Июнь		Горлова О.М.

	начального общего, основного общего и среднего общего образования на учебный год (с учетом последних изменений, внесенных во ФГОС)			Руководители ШМО
9	Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на учебный год (с учетом последних изменений, внесенных во ФГОС)			Горлова О.М. Руководители ШМО
	Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов ОО в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	По плану	По плану	Шадрин И.А.
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	По плану	По плану	Шадрин И.А.
3	Оснащение методической библиотеки школы информационными источниками по актуальным вопросам образования (включая ЭОР) (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	В течение года		Шадрин И.А.
4	Обеспечение доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам образования (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)			Каралин С.А.
5	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)	В течение года		Шадрин И.А. Горлова О.М.
	Обобщение и диссеминация опыта профессиональной деятельности			
1	Проведение педагогических советов по актуальным вопросам общего образования (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)			Шадрин И.А. Горлова О.М.
2	Проведение заседаний методического совета			Шадрин И.А. Горлова О.М.
3	Подготовка публикаций по актуальным вопросам образования и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального и/или институционального уровней (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)			Шадрин И.А.
4	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)			Шадрин И.А.
5	Проведение мастер-классов (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)			Шадрин И.А.
6	Издание методического сборника лучших материалов «Золотые россыпи»			Шадрин И.А.
	Контрольно-оценочная деятельность			
1	Контроль за выполнением планов методической работы профессиональных объединений			Шадрин И.А. Горлова О.М.
2	Контроль за выполнением индивидуальных планов методической работы			Шадрин И.А.
3	Контроль за выполнением планов работы наставников и сопровождаемых педагогов			Шадрин И.А. Горлова О.М.
4	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров к выполне-			Шадрин И.А. Горлова О.М.

	нию трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования (в т.ч. к реализации инклюзивного образования)			
5	Контроль за профессиональной деятельностью педагогов (тематический, обобщающий, персональный и пр.)			

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы прогнозируется повышение уровня профессиональной готовности педагогов Каптыревской СОШ к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и к реализации ФГОС общего образования.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 9.1. План методической работы на 2022-2023уч.г.
- 9.2. План методической работы на 2023-2024уч.г.
- 9.3. План методической работы на 2024-2025уч.г.
- 9.4. План работы методического совета.
- 9.5. Результаты мониторинговых исследований.