

**Красноярский край  
Шушенский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
*Протокол №10 от 14.03. 2022*

Утверждено *приказом от 14.03.2022 № 28*  
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»



Е.Г. Ильин

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2022-2025 годы**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «Каптыревская СОШ»**  
**на 2023-2025 годы**

## 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каптыревская средняя общеобразовательная школа» (далее – Концепция) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы на 2022, 2023, 2024 годы.

Концепция развития определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят нам добиться позитивных изменений в запланированные сроки, ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала Школы.

### 1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Вид ОО	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Телефон	8(391)39 23507
Учредители:	Администрация Шушенского района
Адрес сайта ОО:	<a href="http://kapt.ucoz.ru">http://kapt.ucoz.ru</a>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011 срок действия до 15.03.2024
Дата регистрации в налоговом органе Устава ОО	15.12.2015
Дата подписания договора с учредителем	09.06.2007
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 №005225985 дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 24 №005913215 дата регистрации - 10.05.2001

1.3. Настоящая Концепция разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ», выстраивания Концепции развития являются нормативно-правовые документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, ФИОКО;
- Устав МБОУ «Каптыревская СОШ», локальные акты МБОУ «Каптыревская СОШ».

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций* является целью национального проекта «Образование».

В Стратегической программе развития Красноярского края сказано, что целью политики в области образования в регионе является *предоставление каждому человеку возможностей для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества.*

На обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам социально-экономического развития района, нацелена также муниципальная программа «Развитие образования Шушенского района».

Таким образом, проблема повышения качества образования является ведущей в системе российского образования, а одной из главных задач в современном образовании, в том числе при разработке программ развития разного уровня, является задача обеспечения качественного и доступного образования для детей, независимо от местожительства, социально – экономического и культурного уровня их семей.

А значит, перед каждой образовательной организацией поставлена задача воспитания конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Мы полагаем, что сегодня школа средствами современных образовательных технологий должна помогать любому человеку стать успешным, способным развиваться и развивать страну.

**Миссия МБОУ «Каптыревская СОШ»** - создание образовательной среды, представляющей гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленной на развитие свободной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, становление человека образованного, физически здорового, способного к самосовершенствованию и творчеству, воспитание активного гражданина, патриота своей страны.

**Приоритетная цель** деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» - обеспечение достаточных условий *каждому ученику* для получения общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и адаптации к реалиям общественного развития.

## **2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Общее описание**

Школа расположена в селе Каптырево Шушенского района, в 17 км от районного центра, на территории Муниципального образования Каптыревский сельсовет. 81% семей обучающихся проживают в селе Каптырево, 19% – в близлежащих 4 селах (Новопокровка, Шунеры, Саянск, Шарып), дети ежедневно подвозятся для обучения.

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края.

Управленческая деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» нацелена на обеспечение участникам образовательных отношений условий для их развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательной деятельности.

**Основным видом деятельности** МБОУ «Каптыревская СОШ» является реализация основных

общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ:

адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2)

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» организованы разновозрастные общественные объединения, клубы, секции, кружки:

<i>Название ОДО</i>	<i>Вид объединения</i>	<i>Направление воспитательной деятельности</i>
Физкультурно-спортивный клуб «Спортландия»	ФСК	Физкультурно-спортивное
Волейбол	секция	Спортивное
Футбол	секция	Спортивное
Баскетбол	секция	Спортивное
Спортивные игры	секция	Спортивное
Спортивный туризм	секция	Туристско -спортивное
Шахматы	кружок	Интеллектуальное
Крепышок	клуб	Оздоровительное
Общественное объединение «Содружество»	Общественное объединение	Духовно-нравственное
«Мы славяне»	Клуб	Художественно-эстетическое
Театр Книги	Детский театр	Художественно-эстетическое
Рукоделие	Класс ДПИ	Художественно-эстетическое
«Радуга»	Студия	Художественно-эстетическое
«Элегия»	Студия	Художественно-эстетическое
«BEST»	Клуб	Естественнонаучное
НОУ «Энигма»	Научное общество	Естественнонаучное
«ШкоДА»	Пресс - клуб	Гражданско-патриотическое
«Казачата»	Ансамбль	Гражданско-патриотическое
«Лингва»	Клуб	Гражданско-патриотическое
Военно-патриотический клуб «Сокол»	Клуб	Гражданско-патриотическое
«Юный краевед»	Клуб	Гражданско-патриотическое
ЮИД	Клуб	Гражданско-патриотическое
«Школа безопасности»	Школа	Гражданско-патриотическое
«ИСТОК»	Отряд	Гражданско-патриотическое
«Мои корни»	Кружок	Гражданско-патриотическое

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент обучающихся, образовательные результаты, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническое оснащение.

## 2.2. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе в текущем 2021-2022 учебном году составляет 257 человек, 17 классов-комплектов.

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
-------------	-------------	-------------

1 класс – 2	5 класс - 2 (1 обучающийся с ОВЗ*)	10 класс
2 класс – 2	6 класс - 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	11 класс
3 класс – 1 (1 обучающийся с ОВЗ*)	7 класс – 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	
4 класс – 1 (3 обучающихся с ОВЗ*)	8 класс - 1	
	9 класс - 1	
	Класс-комплект обучающихся с ОВЗ *– 1 (7 обучающихся)	
Всего: 6 классов	Всего: 9 классов	Всего: 2 класса

\* обучающиеся с ОВЗ с нозологией «легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)».

Обучение в школе ведется в односменном режиме. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенном жилье - 80%, в частично благоустроенном - 19%, в благоустроенном – 1%. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из родителей не имеют постоянной работы.

#### *Социальный статус семей обучающихся*

Количество обучающихся из

- неблагополучных семей – 11 (6,7%) / 16 учащихся,

- опекунских семей – 10 (6%) / 21 учащийся,

- малоимущих семей – 62 (42%) / 107 детей,

- неполных семей – 47 (30%) / 60 детей,

- многодетных семей – 39 (38%) / 97 учащихся,

образование родителей обучающихся: имеют ВПО - 4,7%, СПО – 42,1%, среднее и незаконченное среднее – 50,2%;

- занятость родителей: семьи, где оба родителя работают – 37,5%; семьи, где оба родителя не работают - 12,4 %, семьи, где один родитель безработный - 50,1%.

— Детей с ОВЗ – 20, (7,9%), из них 4 ребенка – инвалида,

— количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 1,2%

— количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 0,8%.

Ввиду зависимости образовательных результатов от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам), анализируя школьную статистику, можно сделать вывод: остается значительным число обучающихся, имеющих риск неуспешности и низкую мотивацию; в ряде семей родители не выполняют в необходимом объеме обязанности по воспитанию, обучению, содержанию детей. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы школы.

Система общего образования в ОО обеспечивает реализацию прав всех детей на образование в соответствии с запросами и индивидуальными особенностями обучающихся.

## 2.3. Анализ образовательных результатов

### *Результаты внутришкольной оценки качества образования*

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе достижений, полученных по окончании учебных четвертей в 1-9-х классах, полугодий в 10,11-х классах и по итогам года.

Общие показатели результатов по школе за три последних года представлены в таблице:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются с 1 «3»	Переведены условно
2018-2019	254/95,5%	81/31,4%	7/3,07%	18/7,9%	9/3,6%
2019-2020	265/98,8%	81/31,16%	9/4%	21/9,38%	6/2,5%
2020-2021	241/96%	72/29,8%	9/4,02%	12/5,4%	10/4,5%

### *Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 года*

Класс (параллель)	Количество	Обучаются на «5», %	Обучаются на «4» и «5», % качества	Обучаются с 1 «3», %	Общая успеваемость, %
1	27				
2	23	4,6	34,8	8,7	83
3	19	6,3	36,8	12,5	95
4	35	11,8	36,1	3	89
итого	104	7,8%	35%	8,1%	88,3%
5	28		25	3,6	96,4
6	30	3,9	25	3,9	100
7	19	5,3	28,3	10,6	100
8	24		20,8	4,2	95,8
9	20	5	35		100
итого	121	2,8%	26,8%	4,5%	98,4%
10	9		33,3		100
11	9		22,2		100
итого	18	0	27,5%	0	100

Общая успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год составила 96%.

Качественная успеваемость по школе составила 29,8 %. Сравнение результатов качественной и абсолютной успеваемости этого учебного года и прошлых лет показывает отрицательную динамику. Неуспевающими за год являются 10 обучающихся, 9 из них – обучающиеся начального уровня, 1 - ученик 5-го класса, при этом сократилось количество учащихся, составляющих группу «резерва качества». Общее количество отличников по школе стабильно, но при этом добавились 3 обучающиеся на «5» на начальном уровне обучения.

### *Результаты всероссийских проверочных работ*

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Каптыревская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в штатном режиме. По итогам ВПР осуществляется проблемно-ориентированный анализ результатов с целью:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки; построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей,
- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы,
- выявления уровня объективности внутришкольного оценивания.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

*Сравнение показателей качества и успеваемости по учебным предметам*

учебный предмет	показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)	% подтвердивших четвертные отметки по итогам ВПР	Д (%) расхождения с региональными показателями успеваемости
<b>Русский язык</b>				
4 класс	84,5	54,9	97,06	-11,1
5 класс	73,7	31,6	84,2	-7,1
6 класс	69,6	21,7	65,2	-9,4
7 класс	77,8	39	61,1	-1,2
8 класс	73,7	42,11	81	0
<i>По предмету</i>	<b>76,2</b>	<b>38</b>	<b>77,6</b>	
<b>Математика</b>				
4 класс	73,7	31,6	71	-9,06
5 класс	88,24	30,8	84,6	-7,9
6 класс	76,5	23,6	76,5	
7 класс	84	32,3	76,5	-7,5
8 класс	76,2	19,1	81	-7,5
<i>По предмету</i>	<b>79,8</b>	<b>27,6</b>	<b>78,2</b>	
<b>Биология</b>				
Окружающий мир, 4 класс	100	73,6	100	+0,81
5 класс	86,96	43,4	78,3	+0,8
6 класс	92,3	46,1	88,5	+7,6
7 класс	94	31,3	87,5	+8,3
<i>По предмету</i>	<b>91</b>	<b>40</b>	<b>84,7</b>	
<b>Обществознание</b>				
6 класс	85,7	71,4	85,2	-2,3
7 класс	89,47	21,05	84,3	+ 6
<i>По предмету</i>	<b>87,5</b>	<b>46</b>	<b>84,5</b>	
<b>География</b>				
7 класс	94,1	41,2	65	+6
8 класс	52,6	15,79	21,5	-33
<i>По предмету</i>	<b>73,4</b>	<b>28,5</b>	<b>43,2</b>	



История				
5 класс	79,3	21,7	72,6	-20,9
6 класс	81,2	9,1	81,8	-3,3
7 класс	73,7	21,1	62,3	-8,5
<i>По предмету</i>	<b>79,1</b>	<b>17,3</b>	<b>72,2</b>	
Физика				
7 класс	76,5	17,7	70,6	-4,9
Химия				
8 класс	72,7	31,82	68,18	0
Английский язык				
7 класс	66,7	26,7	66,7	-2,6

### *Общие выводы по результатам ВПР-2021*

По итогам анализа результатов ВПР отмечено, что обучающиеся более успешно справились с работами по биологии, географии, химии, обществознанию: по биологии результаты успеваемости превышают средний показатель по региону, по географии, химии школа в целом достигла среднерегионального уровня. Наименее успешно выполнены работы по математике, английскому языку, истории, физике.

Результаты успеваемости в целом отвечают данным внутришкольного мониторинга качества в этих классах, ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ.

Не все обучающиеся по итогам ВПР подтвердили свои отметки за III четверть, но в целом, в сравнении с региональными и муниципальными показателями соотношения внутришкольной и внешней оценки школа показывает более высокий уровень соответствия. Около 26% школьников не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат.

В результате анализа ВПР выявлены «проблемные зоны» и предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты:

- скорректированы рабочие программы с учетом выявленных пробелов, внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов, организационных форм, средств обучения, направленных на эффективное формирование предметных умений и УУД, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- при проведении текущего, тематического, промежуточного контроля по предметам включаются типичные задания для оценки дефицитарных умений,
- проводится коррекционная работа на уроках по устранению пробелов в усвоении содержания программ учебных предметов;
- используются разнообразные приемы работы с текстом в целях формирования навыков смыслового чтения, читательской грамотности, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- усилена деятельность на уроках и внеурочных занятиях по формированию УУД:
  - регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
  - познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации;
  - рефлексия способов и условий действия,
  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- исходя из анализа выполнения работ, на основе полученных рекомендаций запланировано дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка;

- своевременно информируются родители о текущих образовательных достижениях учащихся, проведении и результатах всероссийских проверочных работ.

### **Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году**

Все 20 обучающихся по общеобразовательной программе были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку и промежуточной аттестации.

В 2021 году была изменена модель ГИА для выпускников 9-х классов: в текущем году они не сдавали ОГЭ по учебным предметам по выбору, проводились контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

#### **Результаты ОГЭ**

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили, %				Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	20	0	10	70	20	80	10
Русский язык	20	10	30	45	15	85	40
<i>Предмет в форме КР</i>							
Обществознание	4		75	0	25	75	75
Информатика и ИКТ	3		66,7	33,3		100	66,7
Биология	8		62,5	37,5	0	100	62,5
География	5		40	40	20	80	40

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам составляет 82,5%, что ниже показателя 2019 года на 10%, из них:

- по математике - 80% (равен показателю 2019 г.), что превышает общий результат по муниципалитету на 0,6%;
- по русскому языку - 85% (Д= - 7 в сравнении с 2019 г.), соответствует среднему муниципальному результату.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден:

- по математике качественный показатель снизился на 2%, что ниже муниципального результата на 4,5%,
- по русскому языку повысился на 16% в сравнении с 2019 г., и превышает общий результат по муниципалитету на 3,8%.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору:

- средняя успеваемость по всем предметам – 88,8%, при этом средний показатель качества – 61,25%, что на 29% выше уровня результатов ОГЭ по предметам по выбору 2019 года.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, КР-9 и годовых отметок показывает соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу у 82,8 % выпускников, наибольшее соответствие по обществознанию - 75% и информатике - 87%, около 18% выпускников получили отметку ниже годовой промежуточной аттестации. Вопросы контрольно-оценочной деятельности педагогов обсуждаются предметными ШМО, запланирована серия методических семинаров.

**Анализ результатов ГИА по образовательным программам  
среднего общего образования в 2021 году**

В Порядок проведения ГИА в 2021 году внесены изменения, согласно которым выпускники, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме в ОО ВПО. Не планирующие в 2021 году поступление на обучение в образовательные организации высшего образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которых явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

На конец учебного года в 11-м классе обучались 9 учеников, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ**

учебный предмет	количество сдавших, %	средний балл (Д с 2020г.)
Русский язык	100	56 (Д= - 6)
Математика (профильный уровень)	33,3	27 (Д= - 23)
Физика	50	35(Д= - 16,7)
Литература	100	66
Английский в письменной форме	100	32

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- снизился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, физике.
- повысился средний балл по английскому языку, литературе.
- самый низкий средний балл ЕГЭ - по математике.
- низкий средний показатель успеваемости по обязательным предметам, он составляет 66,7%.

Результаты ГВЭ по математике так же можно квалифицировать как низкие.

Несмотря на проводимые в течение года систематические мероприятия по подготовке к ГИА, выпускники продемонстрировали низкие результаты успеваемости и качества по основным предметам. В течение учебного года по различным предметам 6 выпускников были неуспевающими. Основная причина неуспеваемости - низкая мотивация и отсутствие прилежания, большие пробелы в знаниях по предметам, ослабление родительского контроля за учебной деятельностью детей и посещаемостью учебных занятий. Эта группа детей находилась под постоянным наблюдением классного руководителя и сопровождением социально-психологической службы школы, контролем со стороны администрации школы; с обучающимися и их родителями многократно проводились беседы классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы. С учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, в системе проводились групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога, дополнительные учебные занятия по проблемным вопросам и темам учебных предметов. Учителями-предметниками и классными руководителями, педагогом-психологом проводилась дополнительная индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Низкие результаты ГИА можно объяснить причинами:

- педагогами недостаточно организуется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися с различной учебной мотивацией и способностями, учителя зачастую ориентируются на «среднего» ученика;
- нежелание обучающихся в системе работать с дополнительными источниками, контрольно-измерительными материалами, у ряда обучающихся - отсутствие навыков самостоятельной работы;
- одной из причин слабой математической подготовки и низкой успеваемости является «кадровый» вопрос: в течение 5 лет обучения на уровне основного общего образования в этих классах 6 раз менялись учителя математики.

Имеются и объективные причины: 4 из 9 выпускников 11 класса прибыли из другой образовательной организации в течение 10 и 11-х классов.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по учебным предметам.

По итогам проведенного анализа деятельности учителям – предметникам рекомендовано скорректировать рабочие программы по предметам, усилив изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты; на учеников «группы риска» своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут и еженедельно контролировать его реализацию; в системе использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ, повышать уровень квалификации на курсах, ориентированных на подготовку к ГИА по предмету; педагогу-психологу совместно с рабочей группой педагогов доработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА.

## 2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников из них:	37
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	30
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	2
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
лица, имеющие первую квалификационную категорию	20
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	11
лица, имеющие высшее профессиональное образование	35
лица, имеющие среднее профессиональное образование	2
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

1 кандидат исторических наук, 1 кандидат педагогических наук,

4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;

4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;

4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога трижды удостоены премии президента;

2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;

7 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей;

3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;

1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;

1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО;

1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года-2018».

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;

- 31 - 40 лет – 22,9%;

- 41- 50 – 28,6%;

- 51 и выше – 39,9%.

Доля учителей, прошедших обучение по адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%. Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 32.

Средняя нагрузка педагогов – 1, 16 ст.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 20 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ОО укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ; в штате ОО - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

Педагоги, работающие с детьми данной категории, обладают достаточным уровнем предметно-методических компетентностей, 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ с регулярностью не реже 1 раза в 3 года.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и

годовым планом школы. Педагоги участвовали в выездных региональных обучающих семинарах по темам, направленным на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса; представители школы принимали участие в краевых мероприятиях в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

В 2020-2022 годы ОО удалось обеспечить стопроцентный охват педагогов по повышению квалификации:

- в рамках реализации дорожной карты введения рабочих программ воспитания все педагоги актуализировали свои компетентности в области воспитательной деятельности, обучаясь по программам ПК «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель»-100%, «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 100%
- «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»-100%,
- Каждый педагог прошел курсовую переподготовку по своему предмету - 100%,
- освоили программы целевых модулей в рамках регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по теме «Педагог-оценщик» - 16% педагогов,
- «Методология и технологии дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» -16%,
- «Цифровая грамотность педагогического работника в сфере общего образования» -8%.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании, показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Педагоги на электронных платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, Skyeng участвовали в 63 вебинарах по использованию в образовательном процессе дистанционных технологий.

Для понимания ситуации в школе был проведен анализ учебных занятий и самодиагностика педагогов, результаты которых демонстрируют недостаточный уровень компетенций у ряда учителей-предметников и педагогов дополнительного образования для применения дистанционных инструментов и электронного обучения при реализации программ. В связи с этим запланировано дальнейшее обучение педагогов в данном направлении.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации педагогов: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

В 2021 году 1 учитель аттестовался на высшую квалификационную категорию, 5 учителей, 1 педагог дополнительного образования и 1 педагог-библиотекарь аттестовались на первую квалификационную категорию.

Методическая деятельность в школе в течение учебного года направлена на создание условий для профессионального развития учителя, формирования его ключевых компетентностей с учётом системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности и требований ФГОС. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, организация информационно-методического сопровождения работы учителей, повышение квалификации, повышение педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, с помощью которых

осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). В связи с эпидемиологической обстановкой преобладала форма онлайн, индивидуальная работа, в малых группах.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также временные творческие и проблемные группы, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В целом, в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Тем не менее, в настоящий момент в реализации образовательной деятельности существуют проблемные моменты, связанные с предметными и методическими компетентностями педагогов, в том числе:

- в области применения специфических подходов, технологий, методов обучения учащихся с рисками неуспешности, использования индивидуального и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении;
- в осуществлении оценочной деятельности;
- в постоянном профессиональном взаимодействии по вопросам учебной неуспешности конкретной группы обучающихся (класса, группы внутри класса).

## **2.5. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов (6), русского языка (2), биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал.

Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база; зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион, беговые дорожки,
- площадка для спортивных игр;
- мастерские для мальчиков.

В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей 340 человек. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, аудио и видеоматериалы.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
- проведения массовых мероприятий, презентаций; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

С 2019 года в образовательный процесс школы введена работа на платформе «Электронный журнал»; посредством электронного журнала оптимизировано и взаимодействие с родителями. Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе: используется при проведении педсоветов, методических совещаний, действует электронная система документооборота.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», портал ЭлЖура, на котором учителя размещают электронные уроки, а также программ мессенджеров Skype, WhatsApp, Zoom.

Школа использует в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка. Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются ресурсы школьного историко-краеведческого музея, а также Шушенского этнографического музея, Центра туризма, краеведения и экологии, Школы искусств, районного Социокультурного центра.

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам деятельности и необходимым санитарным требованиям.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления и пополнения в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО,
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

В этом году продолжена работа по развитию материальной базы для реализации ФГОС: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов и др.



В течение текущего финансового года планируется выделить средства на дооборудование кабинетов математики, музыки, а также оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научного профиля в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»).

## **2.6. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем и методы сбора информации, позволившие подтвердить рисковый профиль школы**

В ходе анкетирования участников образовательных отношений (учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), проведенного в рамках проекта, были выявлены два фактора риска с высоким статусом значимости: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», один со средним статусом значимости - «Низкий уровень вовлеченности родителей».

1. На основе анализа рискового профиля школы, проведенного внутри педагогического коллектива, по согласованию с куратором школы направление *«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»* не взято нами в работу. Несомненно, фактор наличия в ОО высокой доли обучающихся с ОВЗ в целом является одним из определяющих для выявления низких образовательных результатов в школе, но мы не считаем необходимым осуществлять дополнительную деятельность по противодействию данному риску.

На данный момент в нашей ОО 20 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что составляет 7,9% от общего количества детей. 7 из них, 8 и 9-го года обучения, обучаются в отдельном коррекционном классе, 13 детей – в условиях инклюзивного обучения в 3-7-х классах.

В нашей ОО созданы необходимые условия для успешного обучения, воспитания и социализации детей данной категории:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для детей с ОВЗ (разработаны локальные акты ОО по организации обучения детей с ОВЗ);
- созданы и реализуются в полном объеме адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), программы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;
- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; школа укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (в штате ОО - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник);
- педагоги, работающие с детьми данной категории, обладают достаточным уровнем предметно-методических компетенций, 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ (регулярность не реже 1 раза в 3 года);
- оснащение учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям; обучающиеся на 100% обеспечены учебными пособиями в соответствии с программой обучения;
- в рамках ВСОКО в школе разработана и реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;
- в ОО обеспечено продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся с педагогами, педагогов и администрации школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2. Направление *«Низкий уровень вовлеченности родителей»* не взят нами в работу по согласованию с куратором, так как:

во - первых, работу с родителями предполагаем выделить в качестве отдельной задачи в рамках антирисковой программы по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»,

во – вторых, считаем, что в результате анкетирования родителями (законными представителями) были обозначены факты нерегулярного посещения школьных мероприятий, родительских собраний (так ответили 44% анкетированных) в связи с обеспечением противоэпидемических мер, а результат одного из параметров анализа «невовлеченность родителей в учебный процесс» в рисковом профиле зафиксирован как низкий - 5%.

3.Основными параметрами анализа рискового направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» являются:

- 100% доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей, что подтверждается данными социального паспорта школы,
- 47% обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, что подтверждается данными анкетирования и собеседования с педагогами по итогам учебных периодов, аналитическими справками административного контроля реализации рабочих программ.

Фактор риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, показал достаточно высокий процент доли обучающихся с низким индексом ESCS.

Методами сбора информации, позволившими подтвердить высокий фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», взятого в качестве основного направления антирисковой работы, являются:

- мониторинг образовательных результатов в рамках внутришкольной системы оценки качества: анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия);
- анализ результатов участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, всероссийских проверочных и краевых диагностических работ, ОГЭ, ЕГЭ (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);
- анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- сбор информации об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (изучение социального паспорта школы, выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам);
- диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- проведение SWOT-анализа состояния образовательной системы школы.

SWOT-анализ проводился администрацией школы, руководителями ШМО и позволил определить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) образовательной системы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b>			
-Имеется позитивный опыт	- Снижение	-Участие педагогов	-Отсутствие должного

<p>работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы, рабочих программ, ИОП педагога и обучающегося;</li> <li>- участие в работе семинаров по диссеминации опыта работы с детьми с различной учебной мотивацией, по вопросам мониторинга образовательных достижений и др.</li> </ul> <p>-Сложившаяся в ОО эффективная система непрерывного повышения профессионального мастерства, система методического адресного сопровождения профессионального развития педагогов. 100 % педагогов регулярно обучаются по программам повышения квалификации по актуальным направлениям работы.</p> <p>- Профессиональный потенциал педагогического коллектива позволяет достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p> <p>- Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов через оптимизацию учебных планов, планов внеурочной деятельности, содержания рабочих программ, системы предметных погружений и консультаций, пробных мероприятий, своевременного информирования</p>	<p>показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «История», «Иностранный язык» по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка, напряженный график работы учителей русского языка и математики.</p> <p>- У части педагогов недостаточно используются приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях, слабо прослеживается рефлексивно-деятельностный подход в обучении.</p> <p>- Часть учителей не обладают необходимыми оценочными компетенциями, формы оценивания направлены лишь на контроль сформированности предметных умений.</p> <p>- Необходимость совершенствования фонда оценочных средств ООП с учетом формирования функциональной грамотности.</p> <p>- Недопонимание у части старшеклассников и их родителей/законных представителей</p>	<p>в вебинарах, семинарах по актуальной тематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала.</li> <li>- Поощрение учащихся группы риска, достигших положительной динамики в обучении с привлечением сторонних организаций: СДК, сельской библиотеки, Администрации сельского поселения. (вручение грамот, дипломов, благодарственных писем и др.).</li> <li>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</li> <li>- Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся с использованием ЭОР, системы дистанционных конкурсов и олимпиад, организации проектно-</li> </ul>	<p>контроля со стороны родителей/ законных представителей у ряда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий социальный уровень ряда семей, снижение уровня образовательных потребностей.</li> <li>-Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.</li> <li>- Недостаточный уровень педагогической и информационной культуры у ряда родителей/ законных представителей;</li> </ul> <p>Существующее представление у родительской общественности о тупиковом образовании для детей с ОВЗ, в связи с этим родители зачастую отказываются от обследования ребенка ПМПК, в результате программы обучения таких детей не соответствуют их реальным возможностям .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навязывание СМИ информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>педагогов, участников ГИА и их родителей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы достаточные условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается ростом количества участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.</li> <li>- Деятельность Совета профилактики как инструмента преодоления риска учебной неуспешности.</li> <li>- Опыт применения в ОО лично-ориентированного подхода, практико-ориентированной направленности в образовательной деятельности.</li> <li>-Использование метода образовательных проектов в достижении метапредметных результатов.</li> <li>- Развитая система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью.</li> <li>- Организация работы педагога-психолога, дефектолога по выявлению и сопровождению детей с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Создание системы комплексной оценки образовательных результатов.</li> </ul>	<p>значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> <p>-Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p>	
---	--	--	--

<p>- Создана система стимулирования педагогов за положительную динамику в обучении детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- Сложившиеся традиции школьного уклада, в школьной системе воспитания (спортивно-оздоровительного направления, гражданско-патриотической, художественно-творческой деятельности).</p>			
--	--	--	--

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- наличие *интегративной образовательной среды*, включающей динамичную разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной деятельности, внутришкольного дополнительного образования, сложившиеся традиции школьного уклада;
- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации, значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию.

Вместе с тем в результате анализа обозначена проблема снижения общей и качественной успеваемости школьников.

По итогам анализа достижения образовательных результатов выявлено, что в 6-8 –х классах 32,8% обучающихся имеют риски учебной неуспешности:

- в 6-х классах – 10 из 22 обучающихся, что составляет 45,5%,
- в 7-х классах – 8 из 26 обучающихся, что составляет 30,8%,
- в 8-м классе - 4 из 19 обучающихся, что составляет 21,1%.

Одними из основных причин учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Выявлены следующие основные причины учебных затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- низкий уровень навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

- существование у части педагогов (33%) методических дефицитов в области применения специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками

образовательной неуспешности, использования индивидуального и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении;

- ряд учителей (37%) не обладает необходимыми оценочными компетенциями, зачастую формы оценивания направлены лишь на контроль сформированности предметных умений, а для системной работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников;

- высокая педагогическая нагрузка и напряженный график работы учителей русского языка и математики, как следствие снижение образовательных результатов по предметам;

- в системе методической работы в данный момент слабо практикуется постоянное профессиональное взаимодействие по вопросам учебной неуспешности конкретной группы обучающихся (класса, группы внутри класса);

- 38% родителей не оказывают должной поддержки детям в учебной деятельности, а также у части семей (примерно треть семей обучающихся) наблюдается снижение воспитательной функции контроля в обучении и воспитании их детей, что напрямую приводит к риску учебной неуспешности.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

С учетом результатов анализа рискового профиля школы и выделенных ключевых проблем в организации образовательной деятельности, а также в соответствии миссией школы, наша образовательная организация определила цель и задачи стратегического развития.

**Цель:** повышение качества образования за счет снижения на 4% в 2024 году доли обучающихся с рисками учебной неуспешности путем создания педагогических условий для эффективного обучения.

**Задачи:**

1. Сформировать и реализовать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с различного вида трудностями в обучении.

2. Обеспечить системную коррекционно-развивающую и профилактическую работу педагога-психолога, а также междисциплинарное взаимодействие специалистов (классных руководителей, учителей-предметников, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования) в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности.

3. Совершенствовать систему методической работы в школе путем организации новых форм продуктивного взаимодействия и сотрудничества педагогов по работе с обучающимися с риском учебной неуспешности.

4. Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников:

- а) в работе с обучающимися с риском учебной неуспешности, обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- б) по формированию функциональной грамотности у обучающихся (читательской и математической) в целях достижения положительной динамики сформированности читательских навыков, умений работать с информацией, элементарных математических представлений.

5. Внедрять в школьную педагогическую практику инструменты формирующего оценивания для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности.

6. Обеспечить продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся «группы риска», направленное на увеличение их активного участия в совместной деятельности по повышению образовательных результатов их детей.

7. Решить проблему кадрового оснащения реализации основных образовательных программ по основным предметам, оптимизировать учебную нагрузку учителей русского языка и математики.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Повышена эффективность педагогической деятельности с обучающимися с рисками учебной неуспешности за счет использования современных педагогических технологий, эффективных практик, индивидуализации образовательного процесса и приведения его в соответствие с возможностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону их ближайшего развития:

— 100 % педагогических работников повысили профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися «группы риска»;

— не менее 85% составляет доля педагогических работников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях по итогам внутришкольного контроля;

— 100% педагогических работников повысили свои методические компетентности в области формирования функциональной грамотности у обучающихся.

2. Формирующее оценивание становится привычной педагогической практикой в образовательной деятельности. Увеличение с 63% до 80% доли педагогов, освоивших инструменты формирующего оценивания для успешного выявления и коррекции учебных проблем, приводящих к рискам неуспешности.

3. Реализуются адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

4. 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены реализацией программ психолого-педагогической помощи. Осуществляется профессиональное междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

6. Оптимизирована учебная нагрузка учителей русского языка и математики за счет включения дополнительно в штат педагогических работников 1 учителя русского языка, 1 учителя математики либо привлечения к работе внешних совместителей.

7. Укреплена субъектная позиция родителей в образовательном процессе и повышается их активность в решении вопросов школьной жизни:

— увеличение доли родителей обучающихся 6-9-х классов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы с 77% до 82%;

— увеличение доли родителей, регулярно посещающих классные и общешкольные родительские собрания с 56% до 67%.

Все вышеперечисленные достигнутые результаты реализации Программы развития обеспечивают позитивную динамику образовательных результатов:

8. Обеспечено снижение с 32,8% до 28,4% обучающихся с высокими показателями школьной неуспешности от общего количества обучающихся 6-8-х классов.

9. Улучшение показателей общей успеваемости по русскому языку и математике по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов: увеличение количества выпускников, преодолевших минимальный порог, с 60% до 70% и выше.

10. Повышение показателей успеваемости по итогам внешних оценочных процедур (ВПР, КДР):

- соответствие отметок, полученных на ВПР, и промежуточных аттестаций обучающихся по всем предметам: увеличение показателей соответствия результатов с 67% до 75% и выше;
- повышение общей успеваемости по русскому языку и математике – с 57% до 70% и выше.

#### **4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ответственным за реализацию концепции является директор. Для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определен круг ответственных лиц.

Управление реализацией программы осуществляется директором. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы из числа педагогических работников, назначены ответственные за его реализацию. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации программы являются компонентом годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.

Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического коллектива.

#### **5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ**





## Фактор риска «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»

**Цель программы:** повышение качества образования за счет снижения на 4% в 2024 году доли обучающихся с рисками учебной неуспешности путем создания педагогических условий для эффективного обучения.

Задачи	Ожидаемые конечные результаты	Меры	Ответственные
<p>1. Сформировать и реализовать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с различным видом трудностями в обучении.</p>	<p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты у 100% обучающихся с риском учебной неуспешности, комплексное сопровождение ребенка классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами социально-психологической службы школы, педагогами дополнительного образования, принимающими персональную ответственность за результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 6-8-х классов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</li> <li>2. Диагностика учебной мотивации обучающихся 6-8-х классов.</li> <li>3. Анализ затруднений у учащихся и их причин, выявление пробелов в базовой предметной подготовке и метапредметных умениях на ШМО и проблемных группах по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей»</li> </ol> <p><b>Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочих групп по формированию адресных программ сопровождения обучающихся 6-8-х классов с рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. Индивидуальная и групповая работа педагогов по изучению Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, других методических материалов в рамках проекта «500+».</li> <li>3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей в дополнительное время (индивидуальные и групповые занятия (консультации), в том числе</li> </ol>	<p>Директор Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководители ШМО.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагог-психолог, учитель-дефектолог</p>

		<p>по подготовке к ГИА.</p> <p><b>Системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b></p> <p>1. Работа педагога-психолога, учителя-дефектолога на цифровой платформе с размещенными лучшими практиками коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы по преодолению трудностей в обучении у обучающихся 6 – 8-х классов.</p> <p>2. Разработка и реализация программ психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.</p> <p>3. Организация и проведение психологических тренингов, классных часов с целью оказания психологической поддержки в обучении, подготовки к оценочным процедурам, ГИА и др., повышения учебной мотивации.</p> <p>4. Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6. Деятельность Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности, мониторинга образовательных результатов обучающихся с трудностями в обучении.</p>	
<p>✚ 2. Совершенствовать систему методической работы в школе путем организации новых форм продуктивного взаимодействия и сотрудничества педагогов по работе с обучающимися с риском учебной неуспешности.</p>	<p>Создана новая методическая форма - кооперация педагогов, работающих на одной параллели классов или с одной из категорий учащихся, в том числе с риском неуспешности, что позволило установить горизонтальные связи между учебным процессом, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием и самообразованием на уровне конкретной группы или категории обучающихся,</p>	<p>Организация кооперации педагогов 6-8-х классов, работающих на одной параллели классов или с одной из категорий учащихся, в том числе с риском неуспешности.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Координатор методической работы</p>

	углубить конструктивное взаимодействие и сотрудничество педагогов по решению возникающих проблем.		
<p>3.  Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников:</p> <p>а) по работе с обучающимися с риском учебной неуспешности, обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;</p> <p>б) по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской и математической) в целях достижения положительной динамики сформированности читательских навыков, умений работать с информацией, элементарных</p>	<p>1. Повышены предметная и методическая компетентности педагогических работников в результате того, что:</p> <p>— 100% педагогических работников повысили профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации по проблемам в работе с обучающимися «группы риска»;</p> <p>— 100% педагогических работников охвачены методическими мероприятиями по вопросам применения индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, формирования функциональной грамотности у обучающихся;</p> <p>— доля педагогических работников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях по данным внутришкольного контроля составляет не менее 85%.</p> <p>2. Педагогические работники демонстрируют достаточный уровень предметной и методической компетентности по данным ОО и независимой оценки качества.</p>	<p>1. Деятельное участие педагогов в методических марафонах, вебинарах, семинарах по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности, внедрению конкретных педагогических технологий в практику работы школы, организованных для ШНОР - участниц проекта «500+» в 2022 году по темам: «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь», «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе», «Повышение качества школьного климата», а также в проведенных в рамках реализации проекта в 2021 году.</p> <p>2. Работа с научно-методическими материалами и банком практик различных школ для планирования эффективной работы с факторами риска и дальнейшей реализации программ развития.</p> <p>3. Освоение педагогами инструментов формирующего оценивания, направленных на поддержку познавательной активности и учебной мотивации посредством деятельного участия в методических марафонах, вебинарах.</p> <p>4. Организация работы школьной проблемной группы по использованию инструментов формирующего оценивания.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по программам, включающим вопросы использования педагогических технологий в работе с обучающимися «группы риска».</p> <p>6. Организация «круглого стола» для педагогов по обсуждению российских технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применяемых в школах с низкими образовательными результатами.</p> <p>7. Отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности с целью преодоления рисков</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Координатор методической работы Руководители ШМО Педагоги</p>

<p>математических представлений; в) по освоению технологии формирующего оценивания.</p>	<p>3. Система внутришкольного оценивания трансформируется в диагностическое и формирующее, направленное не только на контроль, но и на поддержку учебной мотивации и познавательной активности. Доля педагогических работников, освоивших инструменты формирующего оценивания, увеличилась до 80%.</p>	<p>неуспешности, повышения мотивации у слабоуспевающих учеников, приемлемых в педагогических условиях школы.</p> <p>8. Отбор методических приемов для обеспечения дифференциации и индивидуализации на учебных занятиях.</p> <p>9. Оформление методического сборника/ электронного кейса технологий и методических средств по работе с обучающимися, имеющими риски неуспешности.</p> <p>10. Ежегодное проведение школьного методического марафона по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).</p> <p>11. Проведение мастер-классов по применению успешных практик и методических средств по формированию читательской, естественнонаучной, математической грамотности.</p> <p>12. Формирование фонда оценочных средств по оценке уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности. Внесение корректив в рабочие программы, изменений в ООП.</p> <p>13. Проведение педагогического совета по теме «Я – эффективный учитель: как работать с неуспевающими учениками и повысить успешность «слабых учащихся»?».</p> <p>14. Посещение администрацией, взаимопосещение педагогами учебных занятий по вопросам: использование приемов индивидуализации и дифференциации в обучении, формирование функциональной грамотности, применение инструментов формирующего оценивания.</p> <p>15. Совершенствование системы наставничества («ученик-ученик», «учитель-наставник - молодой педагог»).</p>	
<p> 4.</p>	<p>Увеличена доля родителей</p>	<p><i>Использование педагогами продуктивных форм работы с</i></p>	

<p>Обеспечить продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска», направленное на увеличение их активного участия в совместной деятельности по повышению образовательных результатов их детей.</p>	<p>обучающихся 6-8-х классов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы с 77% до 80%. Повышение активности участия родителей в решении вопросов школьной жизни: увеличение доли родителей, регулярно посещающих классные и общешкольные родительские собрания с 56% до 60%.</p>	<p><b>родителями для повышения их педагогической культуры, направленных на улучшение образовательных результатов детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная и полная информированность родителей (законных представителей) о событиях школьной жизни учащихся, целях и результатах оценочных процедур (через личные беседы, родительские группы в мессенджерах, социальные сети, официальный сайт школы);</li> <li>- вовлечение родителей в участие в управлении (в Управляющем совете, родительских советах), в разработке основных образовательных программ, рабочих программ воспитания;</li> <li>- проведение совместных образовательных событий с участием родителей 6-8 –х классов в соответствии с Рабочей программой воспитания школы;</li> <li>- детско – родительские проекты согласно Рабочей программы воспитания;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности по проблемным вопросам обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР. Заместитель директора по ВР. Классные руководители</p>
<p>5. Решить проблему кадрового оснащения реализации основных образовательных программ по основным предметам, оптимизировать учебную нагрузку учителей русского языка и математики.</p>	<p>Оптимизирована учебная нагрузка учителей русского языка и математики. Повышение качества преподавания предметов.</p>	<p>- Включение в штат педагогических работников дополнительно 1 учителя русского языка, 1 учителя математики - привлечение новых педагогов (либо привлечение к работе внешних совместителей).</p>	<p>Директор</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МБОУ «Каптыревская СОШ»  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2025 годы**

Цели управленческой деятельности	Задачи	Сроки	Ответственные	Управленческая деятельность	Ожидаемые результаты
<p>Совершенствование модели внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетентностей учителей</p>	<p>1. Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов и практик в школе.</p> <p>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>3. Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем.</p> <p>4. Совершенствовать систему педагогического наставничества.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР Горлова О.М., координатор МР Шадрин И.А., руководители ШМО, педагог-психолог Попова А.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Самодиагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов с использованием методов кейсов, фокус-групп и др.</li> <li>· Организация индивидуальной, групповой, коллективной работы учителей над актуальной методической темой.</li> <li>· Разработка ИОМ педагогов.</li> <li>· Сопровождение педагогов в реализации ИОМ.</li> <li>· Разработка перспективного плана-программы повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов.             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Корректировка методической работы в школе с фокусировкой на ликвидацию выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.</li> </ul> </li> <li>· Ознакомление с инновационными педагогическими практиками; обмен опытом, внедрение эффективных методических приемов и практик в</li> </ul>	<p>Обеспечение опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки педагогического коллектива</p>



	<p>взаимодействие всех участников образовательных отношений (учителей, классных руководителей, психолога, администрации школы, родителей ученика) в целях преодоления неуспеваемости.</p> <p>4. Продолжить формирование банка приемов и методов работы с разными типами неуспевающих учеников, организовать обсуждение и провести обучение педагогов.</p> <p>5. Проводить целенаправленную педагогическую работу с учениками, у которых образовалась академическая задолженность.</p> <p>6. Усилить деятельность с педагогами по повышению качества образовательных результатов по итогам ГИА -9, ГИА-11.</p> <p>7. Разработать, провести экспертизу и внедрить программы дополнительного образования в поддержку профилирующих предметов, а также кружков по актуальным и перспективным направлениям</p>	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>Постоянно</p>		<p>неуспевающими дорожной карты сопровождения неуспевающего ученика педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение изменений в план ВСОКО (планирование посещений уроков с целью фиксации положительных изменений в работе с неуспевающими).</li> <li>· Ревизия методических приемов и педагогических практик подготовки к ГИА по различным предметам.</li> <li>· Систематическое использование на уроках заданий из обновленных КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Углубление практической работы на уроках с целью формирования предметных и метапредметных умений для качественной подготовки к ГИА.</li> <li>· Ежемесячное проведение пробных диагностических мероприятий в 9-х и 11-х классах с подведением итогов и подробным анализом по критериям оценивания.</li> <li>· Разработка, экспертиза и внедрение программ внеурочной деятельности по предметам, требующим особого внимания при подготовке к ГИА.</li> </ul>	<p>и качества результатов ГИА.</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------



<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1. Разработать локальные акты, обеспечивающие реализацию в школе плана по формированию функциональной грамотности учащихся.</p> <p>2. Разработать и обеспечить реализацию модели организации формирования функциональной грамотности, в том числе на основе активизации межпредметных связей.</p> <p>3. Формировать банк заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся и внедрение их в образовательный процесс.</p> <p>4. Использовать разработки для формирования функциональной грамотности на уроках по всем предметам и через межпредметные связи.</p> <p>5. Проводить диагностики на выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательской грамотности у обучающихся 3, 4, 6, 8-х классов,</li> <li>- естественнонаучной грамотности у обучающихся 4, 6, 8-х классов,</li> <li>-математической грамотности у обучающихся 4, 7-х классов,</li> <li>-финансовой грамотности у обучающихся 7-11 х классов.</li> </ul> <p>6. Проводить динамический анализ</p>	<p>2022-2023 уч.год</p> <p>2022-2023 уч.год</p> <p>постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР Горлова О.М., руководители ШМО, учителя-предметники, педагоги ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка и реализация модели формирования функциональной грамотности, в том числе на основе активизации межпредметных связей.</li> <li>· Обеспечение реализации новых концепций по учебным предметам (астрономия, физика, химия, история, обществознание, ОБЗР, география, технология).</li> <li>· Создание банка оценочных средств и метапредметных технологий (интерактивные методы, метод проектов, технологии деятельностной педагогики) для формирования функциональной грамотности обучающихся, обеспечение их внедрения в образовательный процесс.</li> <li>· Включение в уроки тренировочных заданий по моделям международных исследований.</li> <li>· Анализ и обсуждение результатов диагностических работ на заседаниях ШМО, проблемных групп педагогов.</li> <li>· Организация участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.</li> </ul> <p>Обеспечение контроля</p>	<p>Реализация модели организации формирования функциональной грамотности.</p> <p>Повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся</p>
--	--	--	--	---	---

	результативности формирования функциональной грамотности у обучающихся на уровне учителя, ШМО, заместителя директора по УВР.			использования разработок для формирования функциональной грамотности на уроках.	
Развитие инклюзивного образования. Создание условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>1. Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ, обеспечить качественную их реализацию.</p> <p>3. Обеспечить создание ситуации успеха для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на основе индивидуального образовательного маршрута, рекомендованного ППк.</p> <p>4. Развивать профессиональные умения обучающихся с ОВЗ посредством участия в национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс», конкурсах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ.</p>	Постоянно, в течение учебного года	Директор Ильин Е.Г., заместитель директора по УВР Горлова О.М., руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка АООП, СИПР в соответствии с нозологией.</li> <li>· Совершенствование деятельности ППк.</li> <li>· Организация особой образовательной среды для каждого ученика, адекватной нозологии.</li> <li>· Создание материально-технических условий для реализации траектории успеха для каждого ребенка с ОВЗ.</li> <li>· Развитие профессиональных умений и мастерства обучающихся посредством участия в конкурсах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ.</li> <li>· Организация особого контроля успеваемости и индивидуального сопровождения академической успешности (контроль электронного журнала, посещаемости внеурочной деятельности и объединений ДО).</li> <li>· Взаимодействие с медицинскими, социальными организациями, учреждениями культуры по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Создание комфортной адаптированной образовательной среды с целью реализации и развития индивидуальных способностей каждого ученика с ОВЗ.</p> <p>Успешное освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы.</p>
Создание	Оптимизировать модель	2022-2024	Директор Ильин	· Обеспечение единства	Углубление

интегрированной многокомпонентной информационной среды, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников и педагогов	интегративной образовательной среды школы, Разработать план совершенствования направлений интегративной образовательной среды	годы	Е.Г., заместитель директора по УВР Горлова О.М., заместитель директора по ВР Шадрина И.А., руководитель ШМО педагогов дополнительного образования Зыкова Н.В., классные руководители	подходов, целей и задач в образовательной, воспитательной деятельности с учетом введения рабочей программы воспитания. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выявление запросов всех участников образовательных отношений и качественная работа по их реализации.</li> <li>· Актуализация содержания образования в рамках направлений интегративной образовательной среды с учетом введения рабочей программы воспитания.</li> <li>· Разработка, экспертиза и внедрение программ дополнительного образования по актуальным и перспективным направлениям, способствующим повышению качества образования в школе.</li> <li>· Усиление эффективности воспитательных функций учебного и внеурочного занятия.</li> <li>· Создание условий для получения <i>качественного образования</i> на основе учета индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика.</li> </ul>	интегративности образовательной деятельности, совершенствование сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности.  Повышение уровня качества образования в ОО.
	1. Создать условия для оперативного информирования всех участников образовательных отношений.  2. Создать каталоги ЭОР, ЦОР, учебных информационных	В течение каждого учебного года	Директор Ильин Е.Г., заместитель директора по УВР Горлова О.М.,	· Усиление блока информационного сопровождения: организация и проведение информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений.	Повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

	<p>материалов, нормативно-правовых документов, методических материалов по повышению качества образования для педагогов и администрации школы.</p> <p>3. Обеспечить качественное системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, в преподавании всех учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Непрерывно работать над повышением уровня педагогической компетентности в области использования ИКТ (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и др.)</p>		<p>заместитель директора по ВР Шадрина И.А., руководители ШМО, педагог-библиотекарь Суслина В.М., учитель информатики Каралин С.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Совершенствование, обновление материально-технического оснащения.</li> <li>· Анализ эффективности использования ИКТ для достижения более качественных результатов.</li> <li>· Увеличение количества ИКТ-конкурсов для школьников.</li> <li>· Использование различных форм дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания, учебные видеоконференции и пр., работа в сетевых сообществах.</li> </ul>	<p>Эффективное взаимодействие всех участников Образовательных отношений, а также с органами управления в сфере образования, общественности, организациями социальной сферы, в т.ч. в рамках сетевых педагогических сообществ.</p>
<p>Совершенствование школьной системы управления качеством образования</p>	<p>1. Оптимизировать комплекс организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур для обеспечения на единой концептуально-методологической основе оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качества образовательных программ.</p>	<p>2022-2025 годы</p>	<p>Директор Ильин Е.Г., заместитель директора по УВР Горлова О.М., заместитель директора по ВР Шадрина И.А., руководители ШМО, педагог-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание модели корпоративного управления школой с целью повышения качества образовательных достижений обучающихся.</li> <li>· Изменение ВСОКО в части совершенствования механизма комплексной оценки образовательных достижений и мониторинга качества образования.</li> <li>· Оптимизация модели</li> </ul>	<p>Повышение эффективности ВСОКО.</p>

	<p>2. Совершенствовать механизм работы педагогов с образовательными результатами в рамках текущего контроля и процедур внешней оценки качества.</p> <p>3. Работать над усилением персональной ответственности педагогов за образовательные результаты обучающихся.</p> <p>4. Развивать компетентность педагогов по направлению оценочной деятельности: в части объективности оценивания, применения новых методов и форм, в т.ч. критериального оценивания, использования единых подходов к оцениванию, осуществления комплексной оценки образовательных результатов.</p> <p>5. Работать над повышением управленческой компетентности у педагогов в работе с образовательными результатами.</p> <p>6. Повысить эффективность работы педагогов с образовательными достижениями обучающихся за счет прозрачности методологии и наглядности оценки результатов.</p>		<p>психолог Попова А.Н.</p>	<p>внутреннего мониторинга качества подготовки учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение объективности педагогической оценки образовательных результатов.</li> <li>· Обновление фонда оценочных средств основных образовательных программ с учетом формирования функциональной грамотности.</li> <li>· Системный анализ внешней независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся, сравнение с показателями ВСОКО, обсуждение результатов, выработка совместных управленческих решений.</li> <li>· Организация последующего контроля по реализации решений. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение изменений в локальные нормативные акты школы по объективности оценочной деятельности, единому подходу к оцениванию, использованию дифференцированного подхода.</li> </ul> </li> <li>· Разработка плана мероприятий по повышению качества образования и работе с результатами оценочных процедур.</li> </ul>	
--	--	--	-----------------------------	--	--

