

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»

Ильин Е.Г.

30 июля 2024 года



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2023-2024 учебный год**

Каптырево, 2024

*Уважаемые участники образовательных отношений:
родители, педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «Каптыревская СОШ», в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023-2024 учебного года.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Вид ОО	бюджетная; средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Телефон	8(391) 39 23 507
Учредители:	Муниципальное образование Шушенский район. Администрация Шушенского района
Адрес сайта ОУ:	https://sh-kaptyrevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011
Устав ОО	Утвержден 15.12.2015 Постановлением администрации Шушенского района №1055
Договор с учредителем	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ЮЭ9965-23- 30442904, дата регистрации- 14.03.2023
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата – 28.04.2018

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Каптыревская СОШ» находится в селе Каптырево Шушенского района Красноярского края. Расположение школы позволяет использовать в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека «Горница», сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка, оборудованная спортивная площадка. Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются ресурсы школьного историко-краеведческого музея, Центра дополнительного образования Шушенского района, а также Краевого государственного бюджетного учреждения культуры Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», Музея «Шушенское образование».

1.4. Филиалы (отделения): Школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

Основными показателями работы школы является сохранность контингента обучающихся, качество освоения образовательных программ.

МБОУ «Каптыревская СОШ» имеет стабильный набор в первые, десятые классы.

Численность обучающихся за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся на начало года
2019-2020	271
2020-2021	257
2021-2022	266
2022-2023	270
2023-2024	269

В 2023-2024 учебном году сформировано 17 классов, в которых обучалось на начало года 269 детей, из них в 1-4 классах - 6, в 5-9 классах – 8+1 класс–комплект, в 10,11 классах – 2 класса. Организован класс–комплект (7-8-9 класс) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость - 16,8 чел.

Из 269 на начало учебного года учащихся обучались:

На уровне начального общего образования – 117 учащихся:

1 класс - 30

2 класс - 21

3 классы - 34

4 класс - 32.

На уровне основного общего образования – 136 учащихся:

5 класс – 20

6 класс – 21

7 классы – 34

8 классы – 27

9 классы – 27

7-9 класс-комплект- 7

На уровне среднего общего образования – 16 учащихся:

10 класс – 9

11 класс – 7.

Таким образом, контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на начало отчетного периода включает 269 человек, из них:

– детей с нормой развития – 262 человек;

– детей-инвалидов – 5 человек;

– детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)– 18 человек.

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100% от общего числа учащихся. Из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 18 человек.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

Конкурентным преимуществом школы является *интегративная образовательная среда*, включающая динамичную, разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной

деятельности, внутришкольного дополнительного образования.

Исходя из требований, которые государство и общество предъявляют школе, мы ориентируемся на миссию школы: «От успеха каждого – к общему успеху всей школы».

Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. В связи с этим, в соответствии с Программой развития школы, в анализируемый период педагогический коллектив Школы придерживался цели:

«Создание условий для выявления и реализации способностей каждого участника образовательных отношений, достижения более высокого качества образования в условиях совершенствования кадрового потенциала и обновления инфраструктурного пространства школы».

Реализовывались задачи:

1. Обеспечить внедрение обновленных ФОП, ФГОС НОО и ООО, начать реализацию федеральных основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.

2. Повышать качество образовательных результатов учащихся, совершенствуя механизм формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности посредством включения практико-ориентированных учебных курсов.

3. Обеспечить разработку и апробацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспешности, программ психолого-педагогической помощи для обучающихся.

4. Создать условия для качественной организации учебной и внеурочной деятельности по формированию у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, технологической грамотности, а также для совершенствования системы оценки функциональной грамотности у обучающихся;

5. Обеспечивать организационные и методические условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в реализации образовательной деятельности, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

6. Обеспечить качественное использование инфраструктуры центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в учебное и внеурочное время в качестве общественного пространства для формирования у участников образовательных отношений естественнонаучной, технологической, цифровой грамотности, развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации.

7. Создавать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики Школы.

В рамках целенаправленно организованной деятельности педагогического коллектива Школы по реализации обозначенных направлений:

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней;
- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП;
- наблюдается позитивная динамика включенности родительской общественности в события и мероприятия школьной жизни. Ценно для нас, что появилась практика родительских инициатив и конструктивных предложений;
- усовершенствована модель управления качеством образования;
- обновляется инфраструктура школы.

1.7. Структура управления

Управление МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегический аспект управления представляют директор, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы.

Тактический уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, АХР, координатором МР, методическим советом, рабочими и проектными группами, комиссиями.

Оперативный уровень управления обеспечивают методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов, клубами по интересам.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Евгений Геннадьевич Ильин.

Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	17	20	первая
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное. Учитель истории, обществоведения, права	15	35	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шадрина Ирина Андреевна	Воспитательная деятельность на уровнях ОО, СО	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	20	37	высшая
		Шевелева Юлия Юрьевна	Воспитательная деятельность на уровне НОО. Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное, Учитель начальных классов	2	6	первая
4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	26	-	

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива обеспечивается, благодаря:

- четкому определению уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построению работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- использованию в делопроизводстве ИКТ, методов цифровизации;
- системности ВШК;
- внедрению системного подхода в диагностике состояния образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются *общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет.*

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются *управляющий совет, ученическая конференция, совет родителей, совет ученического самоуправления.*

Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители являются участниками классных и общешкольных мероприятий: тематических праздников, КТД, Дней здоровья, социальных акций и т.д.

Особую роль в управлении играют *школьные методические объединения (ШМО)*, объединяющие учителей-предметников по предметным областям, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе 7 методических объединений: ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла и математики, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей предметов эстетического цикла и технологии, ШМО педагогов дополнительного образования, ШМО классных руководителей.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива, осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (Совет лидеров классов) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. На заседаниях обсуждаются планы мероприятий, акций, реализация социальных проектов школы. Направляет работу детей педагог-организатор, классные руководители. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводились инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями методических структур (творческих групп, ШМО), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводились совещания при директоре, на которых обсуждались текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждались и принимались оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

Родители обучающихся вовлекались в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний.

В школе функционировали также следующие структурные подразделения:

- Психолого -педагогический консилиум: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, педагоги;
- Совет профилактики, Служба медиации: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог;
- Временные и постоянно действующие учительские кооперации, проблемные и творческие группы;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики и ИКТ, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования;
- Школьный историко-краеведческий музей;
- Туристско-спортивный клуб «Спортландия».

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является совещания, индивидуально-групповые консультации, обмен информацией, собеседования.

1.8.Наличие сайта школы: <https://sh-kaptyrevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.9. Контактная информация: директор школы Евгений Геннадьевич Ильин,

Телефон: 8 (391)39 23 507, e-mail: egilin@mail.ru,

почтовый адрес: 662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Характеристика образовательных программ

Школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Наименование программы	Срок освоения
Основные	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	4 года
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО,	5 лет

			<p>утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897),), ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).</p>	
	Общее	Среднее	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413), ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371),</p>	2 года
Адаптированные	Для детей с ОВЗ	Начальное	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 1	
			АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар.2, ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026	1-4, 5-9 лет
			АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар.1, ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026	1-4, 5-9 лет
Дополнительные общеразвивающие			Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	
			Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	
			Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Народные традиции в современном костюме»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Роспись в танце»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство рукоделия»	
			Дополнительная общеобразовательная	

		программа «Радуга»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп идей»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Интернет клуб»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Защитники природы»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Будь готов»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Мои корни»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Биологические лабиринты»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Секреты русского языка»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Гайны русского языка»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментарий по физике»	
	Для детей с ОВЗ	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа «Вместе»	

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 21 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу шести видов направленностей, 100% на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс,
- немецкому языку, как второму иностранному –7,8, 9 -е классы, 5-6-е классы – в рамках внеурочной деятельности на стартовом уровне преподавания.

Основное внимание в преподавании иностранных языков в школе за отчетный период уделялось выработке навыков говорения (устной речи), пополнению словарного запаса, овладению приемами технического перевода.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Каптыревская СОШ» не было обучающихся, заявленных на обучение на родном нерусском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с задачами развития системы образования, учитывая уровень образовательных потребностей детей и запросы родителей (законных представителей) обучающихся, в образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» используются технологии:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии;
- педагогика сотрудничества, техники деятельностной педагогики (в т.ч. коллективные способы обучения на основе ИОП);
- проектного обучения;
- музейная педагогика;
- проблемного обучения;
- традиционная.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Школа реализует проекты и программы воспитания, профилактики и сопровождения.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорientация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Школьный краеведческий музей
- Школьный театр.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания школы:	Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейным и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями через уклад школьной жизни, РДШ, клубное пространство, межпоколенческие, социокультурные и межструктурные взаимодействия.
Задачи воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы. 2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования. 3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции. 4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию. 5. Активизировать работу с родительской общественностью. 6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода. 7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма. 8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования). 9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания. 10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и пропагандировать сдачу норм ГТО. 11. Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений.
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений
Приоритеты:	Патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.

- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;</p> <p>Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии в в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТГ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. 8. Организация летнего отдыха.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся прошли все педагоги школы.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. Так Шевелева Ю.Ю., став победителем отборочного конкурса, стала участником Всероссийского Форума классных руководителей в г.Москва в октябре 2023 года.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Все рабочие вопросы решались на заседаниях педагогических коопераций классов.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

2.6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшекласник!».
- Фотовыставки: «И в осень окрасится душа», «Моя семья- моя гордость»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя
- Встреча с ветеранами педагогического труда, посвященная Году Педагога
- КТД «Новогодний переполох»
- Осенний бал
- Осенняя и Новогодняя ярмарки
- День дублера
- Смотр песни и строя
- Коммунарский сбор «Святая наука – услышать друг друга»
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды»
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой и др.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии. По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

– имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);

– общешкольные мероприятия интересны 75% обучающимся (в 2022-2023 уч. г. – 72%); Особо запомнились детям встреча с ветеранами пед.труда, Осенний бал в старших классах с конкурсной программой, смотр песни и строя, литературно-музыкальная композиция совместно с ДК «Мы этой памяти верны», где выступили и педагоги, Коммунарский сбор «Святая наука – услышать друг друга»;

– затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%); самые активные классы: 9а, 7а, 6классы. самые пассивные: 7б, 8-е классы

Выводы:

1. Уровень организации общешкольных дел имеет высокий уровень;
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился (Совет ветеранов, ДК, сельская библиотека и творческие люди села);
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года». Самые активные классы года -
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года. Все родители (законные представители) обучающихся получают своевременно и в полном объеме получают информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное или некачественное (отсутствие тематики) проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) активный Интернет.
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс имеет недостаточный уровень:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 63% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход, увеличилось. При этом допускаются случаи наблюдательной позиции («а они не будут участвовать») или непедagogической позиции (дресс-код педагога, боязнь или нежелание занять твердую пед.позицию) и, как следствие, систематическое несоблюдение классом школьного дресс-кода, пассивность.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Некоторые классные руководители не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 63% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Анохова К.Ю.
- «Секретный мир наших детей» – 6 класс, классный руководитель Цуркан Н.С.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 9б класс, классный руководитель Попова А.Н.;
- «Трудности подросткового возраста» – 7 а класс, классный руководитель Каштункова И.Г.;
- «Мир профессий, или Какую дверь открыть?» - 9 –е классы, классные руководители Попова А.Н., Пирогов Е.Н.;
- «Педагогика семейных отношений» - 10 класс, классный руководитель Щербина О.А.
- «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников» - 11 класс, классный руководитель Зыкова Н.В.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 180 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали активное участие в жизни школы. По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 2 %.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, английского и немецкого языков, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Урок-диспут», «Урок-экскурсия», «Литературная гостиная», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», интегрированный урок английского языка и физкультуры по теме «Спорт»...).

Однако части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 75% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися

можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет командиров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Совет командиров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по ВР и педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Однако следует отметить низкую инициативность Совета. Все решения принимались с большим трудом. Выбранные командиры не всегда являются настоящими лидерами классов.

Выводы: Классным руководителям продумать систему работы по выращиванию лидеров, больше поддерживать детскую инициативу. Педагогу-организатору активизировать деятельность Совета командиров.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля

«Классное руководство» классными руководителями и Советом профилактики реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика: 2 учащихся сняты с учета.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования. Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС НОО, ООО, СОО. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, факультативы, – школьные олимпиады по предметам программы основной школы

Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

В школе были организованы 12 курсов внеурочной деятельности.

Уровень образования	Название курса	Руководитель	Направление	Классы
НОО	Разговоры о важном	Классные руководители	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1-4
	Финансовая грамотность	Классные руководители	Учение с увлечением	1-4
	«В стране Знаек»			1-4
	Час здоровья	Учитель физкультуры	Спортивно-оздоровительное	1-4
	«Тропинка в профессию»	Педагог-психолог	Проектно - исследовательское	1-4
ООО	Биология. Проектно-исследовательская деятельность./Кружок	Учитель биологии	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной	7

4	«В стране Знаек»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
		5	6	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
1	Биология. Проектно-исследовательская деятельность.			100%	100%				
	Вероятность и статистика					100%	100%	100%	100%
2	Основы финансовой грамотности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Час здоровья	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Профстар	100%							
	«Россия-мои горизонты»		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Основы программирования.	100%	100%						
4	Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
		10 класс	11 класс
1	Разговоры о важном	100%	100%
2	Углубление в биологию	100%	
3	Россия-мои горизонты	100%	100%
5	Час здоровья	100%	100%
6	Основы финансовой грамотности.	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: · результаты освоения курса внеурочной деятельности;	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> · содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; · тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97%, детей и 96% родителей удовлетворены	94% детей и 91% родителей удовлетворены	95% детей и 93% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации	В школе имеются все необходимые материально-			Анализ материальной базы

программ внеурочной деятельности	технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
----------------------------------	---	--

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
май 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся урочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме, на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно призн удовлетворительным.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе организованы разновозрастные общественные объединения, секции, кружки. Программы реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можно на официальном сайте школы.

Направленность общеразвивающих программ, реализуемых в рамках системы дополнительного образования – художественная, декоративно-прикладная, физкультурно-спортивная и культурологическая. Программы дополнительного образования реализуются *по направлениям*:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Естественнонаучное
- Социально-гуманитарное

В этом учебном году во второй половине дня в школе работало 21 постоянно действующих объединений дополнительного образования. Работа объединений в 2023-2024 учебном году

осуществлялась в соответствии с рабочими общеразвивающими программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования.

В объединениях системы школьного дополнительного образования в 2023-2024 учебном году обучались 270 воспитанников, что составляет 100% от числа обучающихся школы. Многие учащиеся посещают несколько объединений, общее число воспитанников объединений дополнительного образования – 887 человек (данные системы «Навигатор»), эти данные демонстрируют высокую степень вовлеченности обучающихся в ПДО по классам.

Такая тенденция наблюдается на протяжении последних трех лет (100% вовлечение обучающихся в ПДО).

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Для данной группы имеются:

- квалифицированные специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Инклюзивные классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН и состоят из детей с нормой развития и детей с ОВЗ и инвалидностью. На основании заявлений родителей в школе организован класс–комплект (7/8/9 класс) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в него вошли 7 обучающихся.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Каптыревская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Удовлетворенность потребителей качеством образования.

В Школе разработана система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Система внутренних оценок

1. Оценка качества условий реализации ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. Оценка качества содержания и образовательной деятельности

- 2.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Оценка качества результатов

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

4. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования

- 4.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
- 4.2. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т. п.
- 4.3. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных и письменных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику отнестись к отметке, при необходимости обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ с целью установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в электронном журнале в виде отметок, используется только качественная положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет):
- по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения тестовых заданий разных типов, выполнения учебных проектов;
- по ряду учебных курсов, элективных курсов:
 - во 2-х классах: «Мир логики», «Учимся создавать проект»,
 - в 7-х классах: «Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности», «Решение прикладных задач по математике»,
 - в 8 классе: «Введение в языкознание. Практикум», «Практическое естествознание», «Процентные расчеты на каждый день»,
 - в 9 классе: «Практикум по биологии», «Формирование языковых компетентностей. Практикум»;
 - в 10 классе: «В мире органических веществ», «Практикум по решению физических задач»,
 - в 11 классе: «Генетика человека», «Практикум по решению физических задач», «В мире органических веществ».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за контрольную и проверочную письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы, защиты проекта или наблюдения. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01 подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях. На основании рекомендаций оптимизировано количество проводимых в школе проверочных и диагностических работ.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации:

а) оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) для обучающихся одного класса не проводятся более одной оценочной процедуры в день;

г) исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
качество коррекционной работы;
качество методического сопровождения образовательного процесса;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
качество реализации системы воспитательной работы;
санитарно - гигиенические условия;
медицинское сопровождение и питание;
психологический климат в школе;
материально-техническое обеспечение;
общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- результаты внутришкольного контроля,
- образовательная статистика, отчеты работников школы,
- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, административных срезов, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ внеучебных достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в аналитических отчетах, портфолио учащихся. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги функционирования ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, методических совещаниях.

Основными задачами внутришкольного инспектирования мы видим:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе педагогического коллектива.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом условия для самопознания, саморазвития, самовыражения каждого ученика.
3. Повысить персональную ответственность учителей за результаты своей деятельности, формировать потребность непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы

Режим образовательной деятельности

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	33
2-11	45	34

Начало учебных занятий – с 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. На обучение принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Школьное расписание уроков строится с учетом ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в полном объеме, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков, внеурочных занятий, в объединениях дополнительного образования составлено и утверждено приказом на 2021-2022, на 2022-2023 учебные годы в соответствии с действующими рекомендациями СанПиН, с учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

в 1 классе - 21 час;

во 2-4 классах - 23 часа;

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8-9 классах – по 33 часа;

в 10-11 классах – по 34 часа.

Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательных отношений, в том числе до родителей (законных представителей) обучающихся.

Дата начала учебного года- 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года для 1-8, 10-х классов – 24 мая 2024 года, для 9, 11-х – 20 мая 2024 года.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется

небольшая лыжная база; имеется зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион, беговые дорожки,
- площадка для спортивных игр;
- мастерские для мальчиков.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей 340 человек. Общий фонд библиотеки составляет 14952 экземпляров. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, аудио и видеоматериалы.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

В этом году была продолжена работа по развитию материальной базы для реализации образовательных стандартов: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов и др., охвачены единой локальной сетью все учебные и административные кабинеты школы.

Оборудован центр образования «Точка роста» естественно-научного профиля в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»). На базе образовательного центра «Точка роста» реализуются основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам образования и санитарным нормам.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления и пополнения в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО,
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

3.3. IT-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. 21 кабинет (96%) оснащены мультимедийными проекторами, 3 -автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 20 – МФУ, имеются веб-камеры, цифровая камера.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 на 8 учащихся. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях

информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников ограничен доступ в Интернет, в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

С 2019 года в образовательный процесс школы введена работа на платформе «Электронный журнал»; посредством электронного журнала оптимизировано взаимодействие с родителями.

100% педагогов используют ИКТ в образовательной деятельности. Работа в рамках цифровых технологий используется при проведении педсоветов, методических совещаний; действует электронная система документооборота. Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе.

При необходимости образовательная деятельность может осуществляться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», «Моя школа», на которых учителя размещают электронные уроки. Педагоги могут использовать возможности программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь, позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи с применением мессенджеров либо личной электронной почты учителей и обучающихся.

Педагоги используют социальные сети, содержащие групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:

в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 большой спортивный зал;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 зал хореографии;
- небольшая лыжная база;
- каток;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- ✓ специализированные помещения:
- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;

– библиотека и читальный зал;

- ✓ наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ три оборудованных зала в школьном историко-краеведческом музее для занятий проектно-исследовательской, а также учебно-экскурсионной деятельностью по краеведению.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация питания

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием в школе. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Охват организованным горячим питанием - 100 %. Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в 3 перемены, отдельно по классам, время приема пищи – не менее 20 минут. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием для приготовления холодных и горячих блюд, хлебобулочных изделий, а также холодильным оборудованием. Питьевой режим обучающихся осуществляется через функционирование питьевых фонтанчиков, распределенных по этажам школьного здания.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания – 10-дневное меню. В организации питания имеется цикличное утвержденное меню. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Для организации питания используются средства регионального бюджета. Бесплатным питанием обеспечены 174 ребенка, из них:

- дети из малообеспеченных семей – 44 человека;
- дети-инвалиды – 5 человек;
- дети с ОВЗ – 17 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует комиссия, состоящая из школьного медицинского работника, членов педагогического коллектива и родительской общественности,

3.7. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2024 по 26.06.2024 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 2 месяца.

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медперсоналом ГБУЗ «Шушенская ЦРБ» на основании соглашения о взаимодействии. В школе оборудован медицинский блок, включающий кабинет для осмотра, прививочный и процедурный кабинет, изолированную комнату. Профилактические осмотры и флюорографическое обследование детей проводятся ежегодно с привлечением узких специалистов и в соответствии с нормативными документами. В школе ведется учет заболеваемости обучающихся. Ежегодно осуществляется медицинский профилактический осмотр и сотрудников школы.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: проведение физминуток в начальной и основной школе, вакцинация и медицинские профилактические осмотры, витаминизация питания в столовой, спортивно-оздоровительные внеурочные занятия. *Формы* работы по сохранению и укреплению здоровья детей: дни здоровья, классные часы, беседы, соревнования, конкурсы и викторины, экскурсии на природу.

В фойе школы оформлены стенды «Сохрани свое здоровье», «Помоги себе сам», Памятки для

обучающихся и родителей по профилактике и предупреждению распространения вирусных заболеваний, в т.ч. коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, и др.

Регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие, их содержание направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни.

Важным моментом здоровьесберегающего направления в школе является организация внеурочной деятельности детей, дополнительного образования, организация досуга, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Здоровье мы рассматриваем не только как условие, но и как результат образования, считаем, что грамотно выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее взросление ребенка, увеличивает персональные ресурсы ребенка, обеспечивая его здоровье.

3.9.Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности школьников является одной из приоритетных задач в деятельности педагогического коллектива школы. В рамках этого направления в школе обеспечены мероприятия:

- Организован контрольно-пропускной режим в ОУ;
- Ограничен въезд в школьный двор частного автотранспорта;
- Обеспечен контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств (тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности). Обеспечены пожарной сигнализацией на 100%, все помещения школы;
- В соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации;
- В зданиях оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, столовая, рекреации оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Своевременно проверяется работоспособность систем оповещения;
- Оптимально поддерживается воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений;
- Капитально отремонтированы туалеты, спортивные залы, столовая с пищеблоком, актовый зал.
- Наличие оснащенного медицинского кабинета;
- Ведется работа по выполнению предписаний санитарных врачей, Роспотребнадзора, улучшению условий пребывания и обучения детей.

На территории школы имеются ограждение по периметру высотой 1,2 м и уличное освещение.

Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя проводят

инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности. Ведется журнал инструктажей, который заполняется в соответствии с требованиями. Проверяются журналы заместителем директора в рамках ВШК.

В течение учебного года с учащимися 1-5 классов и их родителями составлены схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом», были проведены проверочные тестирования на знание ПДД.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с работниками школы на производственных совещаниях.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье» и др.

Реализуется программа «Безопасное колесо», содержание которой направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни.

3.10 .Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На конец 2023-2024 года в школе обучались 24 ребенка с ОВЗ, 5 детей-инвалидов. С целью создания условий для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов в школе разработаны локальные акты - Положения «Об организации обучения детей с ОВЗ», «Об индивидуальном обучении детей», «О деятельности ПШк» и др.

Для осуществления системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ штат работников укомплектован профильными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. При работе с такими детьми специалисты опираются на разработанные адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие курсы, ориентированные на каждого обучающегося с ОВЗ, которые помогают обеспечить социализацию ребенка. В школе действует система междисциплинарного сопровождения детей с ОВЗ, которая включает направления: деятельность психолого-педагогического консилиума; логопедический пункт; психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода; здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными с использованием контрастной маркировки;

3) с нарушением интеллекта: обеспечивается оптимальный режим образовательной деятельности с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, разработанных АООП.

Мониторинг динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится дважды в год – в начале (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ в течение года принимали участие в работе методических семинаров, «круглых столов», по проблемным вопросам инклюзивного обучения детей, проходят плановое повышение квалификации.

В рамках сопровождения детей с ОВЗ для родителей систематически проводятся консультации, обучающие семинары с приглашением узких специалистов.

3.11. Кадровые условия

Характеристика педагогического состава

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников, из них:	34
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	27
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	2
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	13
лица, имеющие высшее профессиональное образование	30
лица, имеющие среднее профессиональное образование	4
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

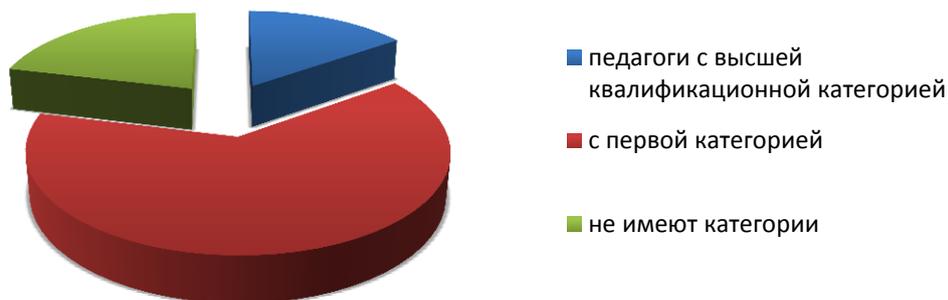
- 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат педагогических наук,
- 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;
- 4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- 4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога трижды удостоены премии президента;
- 2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;
- 7 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей;
- 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;
- 1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;
- 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года»;
- 2 педагога – призеры муниципального конкурса «Учитель года»;
- педагог-библиотекарь - победитель районного конкурса лучших школьных библиотекарей.

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;
- 31 - 40 лет – 22,9%;
- 41- 50 – 28,6%;
- 51 и выше – 39,9%.

Диаграмма 1

Квалификация педагогов



С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами и т. д.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%. Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 36.

Средняя нагрузка педагогов – 1,17 ст.

Повышение квалификации. В течение 2022, 2023, 2024 года 100 % педагогов прошли адресное повышение квалификации.

В течение учебного года 100% педагогов неоднократно прошли обучение по программам повышения квалификации по различным направлениям, в т.ч., обучаясь в рамках федеральной программы (проект «500+») национального проекта «Современная школа», освоили программы целевых модулей в рамках регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства. Реализуя дорожную карту введения рабочих программ воспитания в новом учебном году, все

педагоги актуализировали свои компетентности в области воспитательной деятельности, обучаясь по программе ПК «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Ежедневно в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется подвоз из отдаленных 5 населенных пунктов 45 обучающихся, что составляет 16,7% от общего количества детей. Транспортная обеспеченность достаточная – подвоз обеспечивается двумя автобусами. При организации подвоза детей соблюдается режим безопасности.

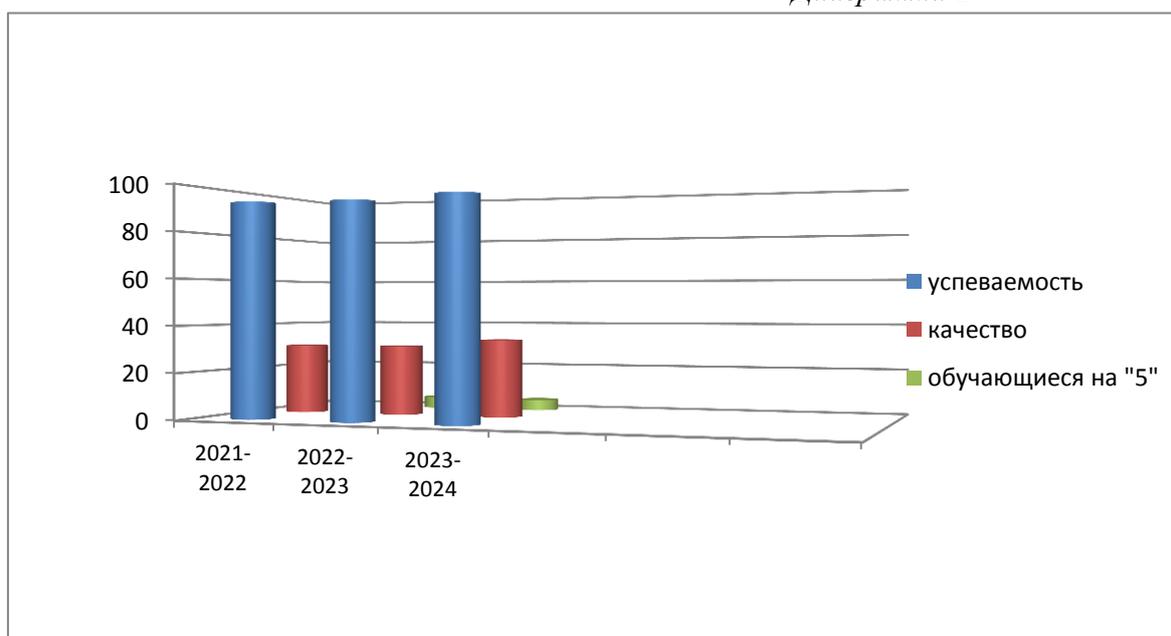
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Количественные показатели академических результатов по школе за пять последних учебных лет представлены в таблице:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2019-2020	265/98,8%	81/36,16%	9/4%	21/9,38%	1/0,4%	3/1,23%
2020-2021	241/96%	67/30,54%	9/4,02%	12/5,4%	4/1,8%	6/2,7%
2021-2022	241/92,8%	67/30,2%	7/3,4%	16/7,8%	10/3,8%	9/3,4%
2022-2023	250/92,6%	68/30,4%	11/4,9%	8/3,6%	6/2,2%	14/5,2%
2023-2024	268/94,6%	80/33,47%	10/4,6%	14/5,9%	4/1,5%	9/3,4%
	Д= +2	Д= + 3,07	Д= -0,3	Д= +2,3	Д= - 0,7	Д= -1,8

Общие показатели по итогам года

Диаграмма 2



Сравнение результатов качества успеваемости этого учебного года и прошлых лет показывает в повышении показателей как общей, так и качественной успеваемости относительно самих себя (см. Диаграмму 2). При этом несколько увеличилось количество учащихся, составляющих группу «резерва» качества, но на 1 человека снизилось количество отличников.

Неуспевающими за год являются 13 обучающихся (5,4%), 6 из них обучающиеся начального уровня, 5 - ученики 7,8-х классов, 2 не допущенные до ГИА по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ)

На конец учебного 2023-2024 года в 11-м классе обучались 8 учеников, все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Кол-во участников ЕГЭ		
	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	5 (100%)	8 (100%)	8 (100%)
Математика (профильный уровень)	2 (40%)	2 (25%)	1 (12,5%)
Математика (базовый уровень)	3 (60%)	6 (75%)	7 (87,5%)
Физика	-	1 (20%)	1 (12,5%)
География	1 (20%)	-	-
Информатика	1 (20%)	-	-
Обществознание	-	-	-
Биология	-	-	-
Химия	1 (20%)	-	-
Литература	-	-	-
Английский в устной форме, Английский в письменной форме	1 (11,1%)	-	-

Результаты ЕГЭ

1. Всего участников- 8
2. Допущено до экзаменов-8

Учебный предмет	Количество участников	Количество сдавших		Средний балл (Д с 2023г.)
		чел.	%	
Русский язык	8	8	100	52,4 (Д= -2,6)
Математика (профильный уровень)	1	1	100	46 (Д= -2)
Математика (базовый уровень)	7	7	100	4 (11,2) (Д=+2,8)
Физика	1	1	100	51 (Д= -1)

Выводы:

По итогам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с предыдущим годом по школе стабилен результат успеваемости, все 8 выпускников (100%) прошли ГИА как по обязательным для сдачи учебным предметам, так и предметам по выбору.

Качественные результаты ГИА в текущем году: повысился средний тестовый балл по математике базового уровня, но немного снижен результат сдачи экзамена профильного уровня.

Средний балл по русскому языку снижен на 2,6 балла в сравнении с предыдущим

результатом.

По физике средний балл по школе в 2024 г.- на уровне среднего по муниципалитету.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам внутришкольной оценки и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по всем учебным предметам.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ)

На конец учебного года в 9-х классах обучались 29 обучающихся по ООП ООО, 3- по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из 26 обучающихся по общеобразовательной программе 24 были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и имеющие допуск по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку.

Итоги экзаменов в 9 классе

1. Всего учащихся- 29

2. Допущено до экзаменов __ 24

Всего учащихся 9 классов	обучающихся по АОП (с интеллектуальны ми нарушениями)	Принимали участие в экзаменах в форме ОГЭ	% участия в форме ОГЭ	% участия в форме ГВЭ
29	3	24	100	0

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили								Успеваемо сть		Качеств о	
		5		4		3		2		К	%	К	%
		К	%	К	%	К	%	К	%				
Математика	24	0		13	54,2	10	41,7	1	4,2	23	95,8	13	54,2
Русский язык	24	2	8,3	3	12,5	14	5,8	5	20,8	19	79,2	5	20,8
Биология	13	1	7,7	4	30,8	8	61,5	0		13	100	5	38,5
География	15	2	13,3	6	40	5	33,3	2	13,3	13	86,7	8	53,3
Физика	5	0		0		4	80	1	20	4	80	0	
Информатика	13	1	7,7	3	23,1	9	69,2	0		13	100	4	30,8
Английский язык	2	0		0		1	50	1	50	1	50	0	

Выводы:

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам составляет 87,5%, это ниже прошлогоднего на 12,5%.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден: улучшился по математике на 10,7%;

по русскому языку показатель и качественной, и общей успеваемости снизился соответственно на 27 % и 20%.

Наиболее часто выбираемыми предметами в 2024 году являются, по-прежнему, биология и география, добавилась к выбору информатика.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускников 2024 года в целом ниже прошлогодних:

- средняя успеваемость по всем предметам – 83,3%, это ниже на 6% прошлогоднего показателя, но выше среднего по муниципалитету.

Самый высокий результат в разрезе показателей успеваемости и качества прослеживается по географии и по информатике.

4 выпускника (16,7%) 9-х классов по итогам ГИА имеют неудовлетворительные результаты, вследствие этого не получили аттестатов об основном общем образовании, им предстоит участвовать в дополнительном осеннем периоде ГИА.

Результаты успеваемости в ГИА-9 оказались ниже прогнозируемых результатов внутришкольной оценки и по итогам проводимых в течение года административных срезов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе была организована целенаправленная систематическая работа по подготовке выпускников к ГИА. В целях качественной подготовки к ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогами в ШМО, затем одобрен педсоветом и утвержден директором школы.

Деятельность по информированию всех участников в соответствии с планом-графиком началась с октября 2023 года.

С целью информирования о подготовке к ГИА были проведены: 5 родительских собраний в 9 классе и 4 - в 11 классе; классные часы с участием завуча, где обучающиеся знакомились с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В целях повышения качества подготовки учащихся к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями учеников 9-х и 11-го классов. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ и пробных экзаменов, учителями-предметниками давались рекомендации обучающимся и родителям по способам устранения пробелов в знаниях, исходя из причин неуспешности обучающихся.

В течение года по тематическим вопросам подготовки и проведения ГИА проводились совещания с педагогами, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах. На протяжении учебного года по необходимости корректировались планы мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА, необходимая информация по вопросам ГИА -2024 размещена на сайте школы.

Для организации подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам создан банк оценочных материалов в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники тренировочных заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, электронные тренажеры, цифровые образовательные ресурсы по подготовке к ГИА и др.). В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Каждый педагог при подготовке к ГИА по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, сборники заданий, рекомендованных ФИПИ, тематические сборники электронных и печатных версий тренировочных заданий, тестов из ОБЗ ФИПИ.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, регулярно проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам, индивидуальные беседы и занятия с обучающимися группы «риска».

Заместителем директора в течение года регулярно проводились инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, ЕГЭ, КИМами по предметам.

Вопрос подготовки к ГИА-9 и -11 в течение года стоял на внутришкольном контроле. Проверялась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий обучающимися,

организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных консультационных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим направлениям:

- выполнение образовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения и систематизации учебного материала;
- соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение требований к ведению классного журнала 9, 11 классов, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся; индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года заместителем директора по УВР посещались уроки в 9, 11 классах с целью анализа эффективности деятельности педагогов и учащихся по подготовке к ГИА.

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы по учебным темам в соответствии с кодификатором и спецификацией, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов текущего года. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях элективных курсов. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, где рассматриваются специфические виды заданий разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.

В системе проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ; выпускники участвовали в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике с использованием материалов телекоммуникационной системы «СтатГрад». Результаты работ анализируются и статистически оформляются учителями-предметниками, фиксируются завучем в тематической папке в рамках мониторинга подготовки к ГИА.

Большое внимание уделяется контролю выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, а также дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль уровня сформированности предметных и общеучебных умений,
- результаты репетиционных, тренировочных экзаменов и др.

По итогам мониторинга в классах сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к итоговой аттестации.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе в целом созданы необходимые условия для благоприятного

психологического, эмоционального развития обучающихся.

Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100% объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в 2023-2024 году в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2023 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) проведены школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 18 сентября по 27 октября 2023 года.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся 4–го класса (32,3%), 114 учеников 5-11 классов, что составляет 74,5% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 15 предметам учебного плана

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
<i>МБОУ «Каптыревская СОШ»</i>	269	124	23	16

12% обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, признаны победителями и призерами. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

Анализируя результаты муниципального этапа, можно сделать вывод, что как количественные, так и качественные показатели улучшились по сравнению с прошлым учебным годом: на 7 увеличилось количество призовых мест, на 2 - количество предметов, по которым имеются призовые места.

Но по-прежнему отмечается низкая результативность по основным учебным предметам – русскому языку и математике.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

по состоянию на 31.07.2024 обучающиеся школы:

Из 24 выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2024 году - 20 чел.

(83,3%) получили аттестат об основном общем образовании, из них планируют:

8 чел.(40%) продолжить обучение в 10 классе,

12 чел.- 60% - поступление в организации СПО.

Из 8 выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2024 году, 100% получили аттестат о среднем общем образовании, планируют:

1 чел. (12,5%) - поступление в организации ВПО,

7 чел (87,5 %) - поступление в организации СПО.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения,

поведенческие риски).

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений и социально-педагогическому сопровождению среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Были проведены мероприятия, встречи с узкими специалистами, индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы, родительские собрания по профилактике правонарушений среди обучающихся (согласно плану работы школы).

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- педконсилиум по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе», «Профилактика правонарушений у детей, буллинга и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений, буллинга и экстремизма»;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия с педагогом-психологом: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», Профилактика суицидальных настроений», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для 1–4-х классов: «Безопасность – это важно»;
- беседы инспекторов отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»;
- и др.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы участвовали в конкурсах различных уровней:

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек/	227
--	----------	-----

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	процент	человек/ 84,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ процент	99/36,8%
- Регионального уровня		85/31,6%
- Федерального уровня		21/7,8%
- Международного уровня		5/1,9%

Достижения школы в конкурсах: участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призеры)
1.	Международный Изобразительный диктант	27	Диплом 1 степени -5 чел.
2.	Международный конкурс школьных сочинений «Мои немецкие корни» -	1	Призер
3.	3-я Международная олимпиада по финансовой грамотности	1	
4.	IV Международный творческий конкурс рисунков «МОЯ РОССИЯ»	5	Международный уровень призеры: 1
5.	Международный творческий конкурс рисунков «Надежда РОССИИ»	4	Международный уровень победители: 1
6.	Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строчки»	1	Федеральный: Призеры: 1
7.	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Федеральный: Призеры: 1
8.	Всероссийский конкурс «Образовательный портал «Ника» ОЦЕНКА.РФ»	3	Федеральный: победитель: 1
9.	Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ	15	Федеральный: победитель: 7
10	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Фантазия из соленого теста»	7	Федеральный: победитель: 1
11	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	15	Федеральный: победитель: 8
12	IV Всероссийский творческий конкурс рисунков «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	4	Федеральный: победитель: 1
13	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества АРТ-Гранд РОССИЯ «РОССИЯ, нарисованная детьми»	4	Федеральный: победитель: 1
14	Всероссийский «Метачемп 2022»	8	Региональный этап: победители: 3

15	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1	Региональный этап: призеры:1
16	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Региональный этап:- победители:-
17	Всероссийская олимпиада школьников	124	Муниципальный этап: - победители:-3 призеры:8
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Муниципальный этап: - призеры:- 2
19	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	8	Региональный этап: победители:-
20	Проект «Игры по финансовой грамотности»	13	Региональный этап: победители:0 призеры:2
21	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	3	-
22	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края	6	Региональный:Призеры в номинации
23	Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	2	Региональный этап: Призеры:1
24	Конкурс «Музей года « Енисейская Сибирь-2022»	1	Победитель в номинации « Музей-сокровищница Енисейской Сибири»
25	Краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык»	1	Призеры:1
26	Акция «Диктант Победы»	15	
27	Краевой конкурс исследовательских работ «Стартис»	2	Призеры:1 (диплом 3 степени)
28	Конкурс «Таланты без границ»	8	Краевой уровень Призеры: 2 (диплом 2 степени)
29	Конкурс «Таланты без границ»	8	Муниципальный уровень победители: 4 призеры: 3
30	Районный конкурс «Жар-Птица»	12	Муниципальный уровень победители: 1 призеры: 10
31	Районный конкурс «Радуга творчества»	10	Муниципальный уровень победители: 10
32	Районные соревнования по ориентированию в закрытом помещении	2	2 и 3 место
33	Районные соревнования «Знатоки правил дорожного движения»	4	Победители – 2
34	Районные соревнования «Брейн-ринг»	6	Призеры -6
35	Районный конкурс профессионального мастерства «Юные рисовальщики»	2	Победитель - 1
36	Районный конкурс рисунков посвященных Великой	6	Победители – 3

	Отечественной Войне «Великая Победа-память и слава на все времена» Прокуратура Шушенского района		Призеры - 2
--	--	--	-------------

Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах: удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся возрос на 22,9%.

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по данным мониторинга, по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2023-2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

86% родителей «отлично» и 10,7% родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

- 80,9% родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 92% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 8% родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 88% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 91% родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.



5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров школы.

Качество реализации воспитательных задач в МБОУ «Каптыревская СОШ» в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки всех его социальных партнеров – родителей обучающихся, представителей администрации и общественности села. Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации: Сельский Дом культуры, сельская библиотека «Горница», сельская администрация, Совет ветеранов, отделение партии «Единая Россия», Шушенский музей-заповедник, Шушенский биосферный заповедник, Районный Дом культуры, Шушенский Центр дополнительного образования, молодежный центр «ЮГ», Учебно-производственный комбинат, Музей образования Шушенского района.

Сотрудничество с различными учреждениями социума позволяет охватить 100% учащихся при проведении социально значимых мероприятий.

В течение отчетного года реализовывались социальные проекты «Истоки», «Забота», «Неделя добрых дел»), акции («Зов Земли», «Неделя добрых дел»), Всероссийские акции памяти («Блокадный хлеб», «Голубь в окне», «Фонарики Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Цветы памяти», «Звон Победы») и Всероссийский флешмоб «Голубь мира», деятельность созданного волонтерского отряда. Проведены совместные мероприятия с работниками сельского ДК и сельской библиотеки «Горница».

Представители организаций-партнёров участвовали в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.), «День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики.

Проводились отдельные уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия соответствующей тематической направленности: уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое.

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

Налажена взаимосвязь с представителями Шушенского сельскохозяйственного колледжа, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе; представители колледжа в течение учебного года приглашались на общешкольные родительские собрания, на собрания и классные часы в выпускных классах школы. Обучающиеся участвуют в выездных мероприятиях, профпробах Шушенского сельскохозяйственного колледжа, Минусинского сельскохозяйственного колледжа.

Учащиеся 10 и 11-х классов посещают Дни открытых дверей в вузах г.Красноярска (СФУ, КГПУ им.В.П. Астафьева и др.), Саяно-Шушенского филиала СФУ в п.Черемушки, г.Абакана (ХГУ им.Н.Ф.Катанова), что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет:

за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2023,2024 годы на сайте bus.gov.ru.

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения.

В течение года школа работала в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023 год. Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

Все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	0
Аттестаты, медали, грамоты для учащихся	4980
Услуги связи	13500
Оборудование:	
МФУ, проектор, парты 15 шт., стул ученика 30, ноутбук	453540,2
Физкультурное оборудование	0
Учебная и методическая литература для библиотеки	0
Подписка в школьную библиотеку	0
Канцелярия	58533,6
Медосмотр	97798,7
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	43620
Программное обеспечение	0
Приобретение школьных учебников	874524,2

Оплата коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации	10055966,63
Услуги по содержанию имущества:	
мини – АТС	0
Противоклещевая обработка, вывоз, утилизация мусора	15679,22
Промывка отопительной системы	67771,04
Зарядка огнетушителей	0
Пожарная и охранная сигнализация	118080
Медицинский осмотр	86017,6
Военные сборы учащихся, обучение	3750
Выделено, в том числе на иные цели и расходы (содержание и ремонт имущества, лыжные ботинки, моющие и дезинфицирующие средства, электрические лампочки, мелкий ремонт по зданию)	290020

6.3. Платные услуги школа не оказывает.

7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2022-2023 учебный год был опубликован на официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла единичные рекомендации и предложения администрации школы. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:

В отчетном году реализованы запланированные в программе развития школы направления: –продолжили создание условий по приобщению школьников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края (создание третьего зала «История енисейского казачества»

историко-краеведческого музея, обновление экспозиций в историко-краеведческом музее);
- совершенствование дизайна образовательной среды у младших школьников (обновление стендов, рекреационного пространства и др.).

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

В школе реализованы основополагающие задачи:

- Обеспечен переход к реализации обновленных ФГОС в начальной, основной школе и федеральных образовательных программ, ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствии с ФОП;
- Разработаны и реализуются адресные программы сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- Совершенствуется система оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренная новыми образовательными стандартами, приведен в соответствие внутренний механизм образовательного мониторинга;
- Используется критериальное, формирующее оценивание на уроках;
- Осуществляется эффективная педагогическая поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, ученического самоуправления, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе

В предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

1. Модернизировать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для эффективного управления качеством образования.
2. Повышать качество образовательных результатов учащихся, совершенствуя механизм формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности.
3. Продолжить реализацию плана мероприятий по совершенствованию математического образования в школе;
4. Работать над повышением социальной активности учащихся, развитием деятельности классного и ученического самоуправления; стимулировать работу классных руководителей к внедрению в практику новых педагогических технологий, эффективных педагогических практик;
5. Совершенствовать формы и методы работы с высокомотивированными детьми;
6. Активизировать деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе социально-психологической службы школы, по повышению учебной мотивации обучающихся.
8. Работать над улучшением условий реализации основных образовательных программ всех уровней, в том числе адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, включая цифровизацию образования.
9. Обеспечить условия для качественной организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

8.3. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2024-2025 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году.

В следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

– по плану работ муниципальной системы образования;

2) региональных:

– Краевой фестиваль школьных музеев и объединений патриотической направленности

- детских конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;

– на поощрение лучших учителей в рамках ПНПО;

3) всероссийских:

– конкурсы методических разработок по учебным предметам,

- детских конкурсах творческой и интеллектуальной направленности,

- в перечневых конкурсах и олимпиадах, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ и др.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Педагогический коллектив школы функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, региональными программно-целевыми установками в области образования, муниципальной программы развития образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Индивидуализация в образовательном процессе понимается нами как механизм реализации потребностей и способностей *каждого участника* образовательных отношений

Технологическое обеспечение образовательного процесса в школе является здоровьесберегающим. В течение последних лет образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов школьного самоуправления, образовательного процесса в целом.

Конкурентное преимущество школы - *интегративная образовательная среда*, включающая динамичную, разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.