

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»

Ильин Е.Г.

30 июля 2023 года



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2022-2023 учебный год**

Каптырево, 2023

*Уважаемые участники образовательных отношений:
родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ
«Каптыревская СОШ», в котором представлены результаты деятельности школы за
2022-2023 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех
участников образовательных отношений, проинформировать общественность,
родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных
результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее
развития.*

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Телефон	8(391) 39 23507
Учредители:	Администрация Шушенского района
Адрес сайта ОУ:	http://kapt.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011
Устав ОО	Утвержден 15.12.2015 Постановлением администрации Шушенского района №1055
Договор с учредителем	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата – 28.04.2018

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Каптыревская СОШ» расположено в селе Каптырево Шушенского района Красноярского края. Расположение школы позволяет использовать в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка. Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются ресурсы школьного историко-краеведческого музея, а также Шушенского этнографического музея, Центра дополнительного образования Шушенского района.

1.4. Филиалы (отделения): Школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

Основными показателями работы школы является сохранность контингента обучающихся, качество освоения образовательных программ.

МБОУ «Каптыревская СОШ» имеет стабильный набор в первые, десятые классы.

Численность обучающихся за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся на начало года
2018-2019	267
2019-2020	271
2020-2021	257
2021-2022	266
2022-2023	270

В 2022-2023 учебном году сформировано 17 классов, в которых обучалось на начало года 270 детей, из них в 1-4 классах -6 классов, в 5-9 классах – 8+1 класс–комплект, в 10,11 классах – 2 класса. Организован класс–комплект (8-9 класс) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость - 16,5 чел.

Из 270 на начало учебного года учащихся обучались:

На уровне начального общего образования – 110 учащихся:

1 класс - 21

2 классы - 35

3 классы - 28

4 класс - 26.

На уровне основного общего образования – 143 учащихся:

5 классы – 19

6 классы –35

7 класс –29

8 класс – 27

9 класс – 26

6-8 класс-комплект- 7

На уровне среднего общего образования – 17 учащихся:

10 класс –9

11 класс –8.

Таким образом, контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на начало отчетного периода включает 270 человек, из них:

– детей с нормой развития – 249 человек;

– детей-инвалидов – 4 человека;

– детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)– 20 человек.

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100% от общего числа учащихся. Из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 21 человек.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

Конкурентным преимуществом школы является *интегративная образовательная среда*, включающая динамичную, разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Исходя из требований, которые государство и общество предъявляют школе, мы ориентируемся на миссию школы: «От успеха каждого – к общему успеху всей школы».

Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. В связи с этим, в соответствии с Программой развития школы, в анализируемый период педагогический коллектив Школы придерживался цели:

«Создание условий для выявления и реализации способностей каждого участника образовательных отношений, достижения более высокого качества образования в условиях совершенствования кадрового потенциала и обновления инфраструктурного пространства школы».

Реализовывались задачи:

1. Обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.

2. Повышать качество образовательных результатов учащихся, совершенствуя механизм формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности посредством включения практико-ориентированных учебных курсов.

3. Обеспечить разработку и апробацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспешности, программ психолого-педагогической помощи для обучающихся.

4. Создать условия для качественной организации учебной и внеурочной деятельности по формированию у обучающихся читательской, математической, естественнонаучной, технологической грамотности, а также для совершенствования системы оценки функциональной грамотности у обучающихся;

5. Обеспечивать организационные и методические условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в реализации образовательной деятельности, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

6. Педагогам в системе использовать приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях, методы диагностического и формирующего оценивания.

7. Обеспечить качественное использование инфраструктуры центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в учебное и внеурочное время в качестве общественного пространства для формирования у участников образовательных отношений естественнонаучной, технологической, цифровой грамотности, развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации.

8. Выстраивать школьную воспитательную среду в соответствии с рабочей программой воспитания Школы.

В рамках целенаправленно организованной деятельности педагогического коллектива Школы по реализации обозначенных направлений:

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней;
- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО;
- наблюдается позитивная динамика включенности родительской общественности в события и мероприятия школьной жизни. Ценно для нас, что появилась практика родительских инициатив и конструктивных предложений;
- усовершенствована модель управления качеством образования;
- обновлена инфраструктура школы.

1.7. Структура управления

Управление МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегический аспект управления представляет директор, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы.

Тактический уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, АХР, координатором МР, методическим советом, рабочими и проектными группами, комиссиями.

Оперативный уровень управления обеспечивают методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов, клубами по интересам.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Евгений Геннадьевич Ильин.

Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	17	20	первая
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное. Учитель истории, обществоведения, права	15	35	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шадрина Ирина Андреевна	Воспитательная деятельность на уровнях ОО, СО	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	20	37	высшая
		Шевелева Юлия Юрьевна	Воспитательная деятельность на уровне НОО. Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное, Учитель начальных классов	2	6	первая

4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессионал ьное	26	-	
---	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	----	---	--

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива обеспечивается, благодаря:

- четкому определению уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построению работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- использованию в делопроизводстве ИКТ, компьютеризированных методов;
- системности ВШК;
- внедрению системного подхода в диагностике состояния образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются *общее собрание трудового коллектива школы педагогический совет*.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются *управляющий совет, ученическая конференция, совет родителей, совет ученического самоуправления*.

Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители являются участниками классных и общешкольных мероприятий: тематических праздников, КТД, Дней здоровья, социальных акций и т.д.

Особую роль в управлении играют *школьные методические объединения (ШМО)*, объединяющие учителей-предметников по предметным областям, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе 7 методических объединений: ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла и математики, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей предметов эстетического цикла и технологии, ШМО педагогов дополнительного образования, ШМО классных руководителей.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива, осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (Совет лидеров классов) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. На заседаниях обсуждаются планы мероприятий, акций, реализация социальных проектов школы. Направляет работу детей педагог-организатор, классные руководители. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями методических структур (творческих групп, ШМО), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний.

В школе функционируют также следующие структурные подразделения:

- Психолого -педагогический консилиум: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, педагоги;
- Совет профилактики, Служба медиации: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог;
- Временные и постоянно действующие учительские кооперации, проблемные и творческие группы;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики и ИКТ, педагоги дополнительного образования;
- Школьный историко-краеведческий музей;
- Туристско-спортивный клуб «Спортландия».

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является совещания, индивидуально-групповые консультации, обмен информацией, собеседования.

1.8.Наличие сайта школы: <http://kapt.ucoz.ru>.

1.9. Контактная информация: директор школы Евгений Геннадьевич Ильин,

Телефон: 8 (391)39 23 507, e-mail: egilin@mail.ru,

почтовый адрес: 662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Характеристика образовательных программ

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Наименование программы	Срок освоения
Основные	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	4 года
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)	5 лет

			Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2 года
Адаптированные	Для детей с ОВЗ	Начальное	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 1	
			АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар.2	9 лет
			АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вар.1	9 лет
Дополнительные общеразвивающие			Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Народные традиции в современном костюме»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Роспись в танце»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство рукоделия»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп идей»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Интернет клуб»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Защитники природы»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	
			Дополнительная общеобразовательная программа «Будь готов»	
		Дополнительная общеобразовательная программа		

		программа «Мои корни»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «В стране Знаек»	
		Дополнительная общеобразовательная программа. «Углубление в биологию»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментарий по физике»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Химия в повседневной жизни»	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория молекулярной биологии»	
	Для детей с ОВЗ	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа «Вместе»	

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести видов направленностей, 100% на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс,
- немецкому языку, как второму иностранному – 6,7,8 -е классы, 5и 9-е классы – в рамках внеурочной деятельности на стартовом уровне преподавания.

Преподавание иностранных языков в школе осуществляется на дифференцированной основе, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков говорения (устной речи), пополнению словарного запаса, овладению приемами технического перевода.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Каптыревская СОШ» не было обучающихся, заявленных на обучение на родном нерусском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с задачами развития системы образования, учитывая уровень образовательных потребностей детей и запросы родителей (законных представителей) обучающихся, в образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» используются технологии:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии;

- техники деятельностной педагогики (в т.ч. коллективные способы обучения на основе ИОП)
- проектного обучения;
- музейная педагогика;
- проблемного обучения;
- традиционная.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования. К ним относят: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, экологическое, укрепление психического здоровья, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Школа реализует проекты и программы воспитания, профилактики и сопровождения.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, факультативы, – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся

Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские
----------------------------	--

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания школы:	Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейным и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями через уклад школьной жизни, РДШ, клубное пространство, межпоколенческие, социокультурные и межструктурные взаимодействия.
Задачи воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы. 2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования. 3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции. 4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию. 5. Активизировать работу с родительской общественностью. 6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода. 7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма. 8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования). 9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания. 10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ 11. Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений.
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений

Приоритеты:	Патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение
-------------	---

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в Школе осуществляется в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (КТД, События)»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок (учебное занятие)»
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профорientация»
7. Модуль «РДШ»
8. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

1. Модуль «Сопровождение»
2. Модуль «Общественное движение»
3. Модуль «Волонтерская деятельность»
4. Модуль «Школьный музей»
5. Модуль «Экскурсии, походы»
6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
8. Модуль «Дополнительное образование»
9. Модуль «Культурно-образовательная среда взаимодействия»

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе.

Все классные руководители прошли курсовую переподготовку по теме « Воспитательная работа. Классное руководство», 250 часов, платформа «Единый урок». Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты (зам.директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, дефектолог, классные руководители)

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Все рабочие вопросы решались на заседаниях педагогических коопераций классов.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения,

методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Все кл.руководители приняли участие в дистанционной форме в региональных и всероссийских вебинарах по организации воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитательной работы школы. По их завершении в школе проведены круглые столы, где участники обменялись мнениями, скорректированы планы работы, принята Модель организации воспитательного события(по материалам районного совещания заместителей ВР).

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

2.6.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022-2023 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы

уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли с приглашением родителей.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 88% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 100% – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельности» и «Экскурсии, походы».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 8%;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 11%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 9%.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы Английский язык, «Проблемы экологии» -7-11 классы	Предметные недели по биологии, химии, физике, иностранным языкам
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы Английский язык, «Спорт», «Экология человека». 7-10 классы	Предметные недели по биологии, химии, физике,
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам»
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Выполнение учебных проектов по изучаемым темам	Акции школьного движения волонтеров «Одинокие люди», по уборке загрязненных территорий села,

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, английского и немецкого языков, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Урок-диспут», «Урок-экскурсия», «Литературная гостиная», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», интегрированный урок английского языка и физ.культуры по теме «Спорт»...).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет командиров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Ермолаева Кристина.

Совет командиров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Однако следует отметить низкую инициативность Совета. Все решения принимались с большим трудом. Выбранные командиры не всегда являются настоящими лидерами классов.

Выводы: Классным руководителям продумать систему работы по выращиванию лидеров, больше поддерживать детскую инициативу. Педагогу-организатору активизировать деятельность Совета командиров.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном

месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, до 80%. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. В среднем по школе результат удовлетворительный. Самый активный класс в этом направлении – 10класс (кл.рук. Зыкова Н.В.)

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плана работы на учебный год. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и Советом профилактики реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика: 2 учащихся сняты с учета.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».

9.Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10.Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11.Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования. Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС НОО, ООО, СОО. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В школе были организованы 28 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Говорим, читаем, играем»	Общеинтеллектуальное	Шадрина И.А. Каштункова И.Г.	2–4
	Шахматы		Гайтеров А.Н.	2, 4
	В стране Знаек.			
	«Волшебный мир движения и музыки»	Общекультурное	Бояринцева В.В.	1
	Вокал		Петрякова Е.В.	2-4
	ДПИ		Цуркан Н.С.	2-4
	«Планета творчества»		Шевелева Ю.Ю.	1-4
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	Ясонова Г.И. Пирогов Е.Н.	1-4
	Азбука нравственности	Духовно-нравственное	Бояринцева В.В.	1-4
	Школа безопасности	Социальное	Гайтеров А.Н.	1-2
	Разговоры о важном		Кл.рук	1-4
	Уроки экологии		Кропочев С.В.	3-4
ООО	Химия в повседневной жизни.	Общеинтеллектуальное	Прокопчук Т.Н.	8
	Углубление в биологию.		Бахтина О.В.	6
	Экспериментарий по физике.		Жданова Н.А.	7
	Лаборатория молекулярной биологии.		Бахтина О.В.	9

	История Сибири	Общекультурное	Богущий А.Е.	5-8	
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	Ясонова Г.И. Пирогов Е.Н	5-9	
	Школа нравственности	Духовно-нравственное	Суслина В.М.	5-8	
	Основы финансовой грамотности	Социальное	Кропачев С.В.	6-9	
	Разговоры о важном		Кл.рук	5-9	
	Школа безопасности		Гайтеров А.Н.	5-8	
	«Дороги, которые мы выбираем»		Попова А.Н.	5-9	
	Информационная безопасность		Каралин С.А.	5-9	
	Profstar		Попова А.Н.	5-9	
СОО	Шахматы		Общеинтеллектуальное	Гайтеров А.Н.	10-11
	Мир эксперимента			Прокопчук Т.Н.	10-11
	История Сибири	Общекультурное	Богущий А.Е.	10-11	
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	Ясонова Г.И.	10-11	
	«Деловой этикет»	Духовно-нравственное	Горлова О.М.	10-11	
	«Дороги, которые мы выбираем»	Социальное	Попова А.Н.	10-11	
	Глобальная география		Кропачев С.В.	10-11	
	Разговоры о важном.		Кл.рук	10-11	

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин

- низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов. Рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе организованы разновозрастные общественные объединения, клубы, секции, кружки. Программы реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можно на официальном сайте школы <http://kapt.ucoz.ru>

Направленность общеразвивающих программ, реализуемых в рамках системы дополнительного образования – художественная, декоративно-прикладная, физкультурно-спортивная и культурологическая. Программы дополнительного образования реализуются *по направлениям*:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Естественнонаучное
- Социально-гуманитарное

В этом учебном году во второй половине дня в школе работали 25 постоянно действующих объединений дополнительного образования. Работа объединений в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС в части организации внеурочной деятельности, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования.

№\п	Название программы ДО	Название ОДО	Руководитель ОДО
Физкультурно- спортивная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	«Волейбол»	Пирогов Е.Н
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	«Футбол»	Пирогов Е.Н.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	«Баскетбол »	Ясонова Г.И.
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Час здоровья»	«Час здоровья»	Пирогов Е.Н. Ясонова Г. И.
Туристско-краеведческая направленность			
5	Дополнительная общеобразовательная	«Спортивный	Гайтеров А.Н.

	программа «Спортивный туризм»	туризм»	
Художественная направленность			
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Народные традиции в современном костюме»	«Народные традиции в современном костюме»	Зыкова Н.В.
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Роспись в танце»	«Роспись в танце»	Бояринцева В.В.
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр»	«Школьный театр»	Суслина В.М.
9	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство рукоделия»	«Искусство рукоделия»	Корбатова О.А.
10	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	«Радуга»	Шевелева Ю.Ю.
11	Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп идей»	Калейдоскоп идей	Цуркан Н.С.
12	Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»	«Казачата»	Петрякова ЕВ
Техническая направленность			
13	Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная графика и анимация», «Интернет клуб»	«Интернет клуб»	Каралин С.А.
Естественнонаучная направленность			
14	Дополнительная общеобразовательная программа «Защитники природы»	«Защитники природы»	Кропачев С.В.
15	Дополнительная общеобразовательная программа «В стране Знаек»	«В стране Знаек»	Лейман Т.П. Позднякова О.В. Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Анохова К.Ю. Шевелева Ю.Ю.
16	Дополнительная общеобразовательная программа. «Углубление в биологию»	«Точка роста»	Бахтина О.В.
17	Дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментарий по физике»	«Точка роста»	Жданова Н.А.
18	Дополнительная общеобразовательная программа «Химия в повседневной жизни»	«Точка роста»	Прокопчук Т.Н.
19	Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория молекулярной биологии»	«Точка роста»	Бахтина О.В.
Социально-гуманитарная направленность			
20	Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	«Взгляд»	Каштункова И.Г.
21	Дополнительная общеобразовательная программа «Будь готов»	«Будь готов»	Гайтеров А.Н.
22	Дополнительная общеобразовательная программа «Мои корни»	«Мои корни»	Анохова К.Ю.

	программа «Мои корни»		
23	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	«Школа лидера»	Прокопчук Т.Н.
24	Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху»	«Путь к успеху»	Бояринцева В.В., Каралин С.А., Гайтеров А.Н., Зыкова Н.В., Суслина В.М., Шевелева Ю.Ю., Кропачев С.В., Попова А.Н. Прокопчук Т.Н., Богущий А.Е., Каштункова И.Г., Цуркан Н.С., Петрякова Е.В., Горлова О.М.
25	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа «Вместе»	«Вместе»	Пирогов Е.Н., Бояринцева В.В., Гайтеров А.Н., Кропачев С.В., Попова А.Н., Зыкова Н.В., Цуркан Н.С., Ясонова Г.И.

В объединениях системы школьного дополнительного образования в 2022-2023 учебном году обучались 270 воспитанников, что составляет 100% от числа обучающихся школы. Многие учащиеся посещают несколько объединений, общее число воспитанников объединений дополнительного образования – 887 человек (данные системы «Навигатор»), эти данные демонстрируют высокую степень вовлеченности обучающихся в ПДО по классам. Такая тенденция наблюдается на протяжении последних трех лет (100% вовлечение обучающихся в ПДО).

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Для данной группы имеются:

- квалифицированные специалисты: педагог –психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Инклюзивные классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН и состоят из детей с нормой развития и детей с ОВЗ и инвалидностью. На основании заявлений родителей в школе организован класс–комплект (8/9 класс) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в него вошли 7 обучающихся.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Каптыревская СОШ».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Удовлетворенность потребителей качеством образования.

В Школе разработана система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Система внутренних оценок

1. Оценка качества условий реализации ООП

- 1.1. Соответствие кадровых условий
- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям
- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям
- 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям
- 1.5. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей)

2. Оценка качества содержания и образовательной деятельности

- 2.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС
- 2.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Оценка качества образовательных программ потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
- 2.4. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
- 2.5. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Оценка качества результатов

- 3.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.
- 3.2. Качество подготовки выпускников.
- 3.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
- 3.4. Востребованность выпускников.

4. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования

- 4.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
- 4.2. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т. п.
- 4.3. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:
 основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
 дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:
 кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
 качество коррекционной работы;
 качество методического сопровождения образовательного процесса;
 информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 качество реализации системы воспитательной работы;
 санитарно - гигиенические и эстетические условия;
 медицинское сопровождение и питание;
 психологический климат в школе;
 материально-техническое обеспечение;
 общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- результаты внутришкольного контроля,
- образовательная статистика, отчеты работников школы,
- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, административных срезов, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ внеучебных достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в аналитических отчетах, портфолио учащихся. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги функционирования ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, методических

совещаниях.

Основными задачами внутришкольного инспектирования мы видим:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе педагогического коллектива.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом условия для самопознания, саморазвития, самовыражения каждого ученика.
3. Повысить персональную ответственность учителей за результаты своей деятельности, формировать потребность непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, ФГОС начального общего, основного, среднего общего образования, ФГОС образования детей с ОВЗ, ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, а также разработанными ОО основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: закрепление выбора языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. Для обучения принимаются дети с 6,5 лет.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, для обучающихся 2 -11 классов – 45 минут.

Дата начала учебного года- 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года для 1-11-х классов – 25 мая 2023 года.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется

небольшая лыжная база; имеется зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион, беговые дорожки,
- площадка для спортивных игр;
- мастерские для мальчиков.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В школе функционирует библиотека и медиатека, общее количество читателей 340 человек. Общий фонд библиотеки составляет 14952 экземпляров. Имеются необходимые печатные и электронные носители образовательной информации, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, аудио и видеоматериалы.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

В этом году была продолжена работа по развитию материальной базы для реализации образовательных стандартов: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов географии, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов начальных классов и др., охвачены единой локальной сетью все учебные и административные кабинеты школы.

Выделены средства на оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научного профиля в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»). На базе образовательного центра «Точка роста» реализуются основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам образования и санитарным нормам.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления и пополнения в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО,
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

3.3. IT-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. 21 кабинет (96%) оснащены мультимедийными проекторами, 3 -автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 20 – МФУ, имеются веб-камеры, цифровая камера.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 на 8 учащихся. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности

передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников ограничен доступ в Интернет, в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

С 2019 года в образовательный процесс школы введена работа на платформе «Электронный журнал»; посредством электронного журнала оптимизировано взаимодействие с родителями.

100% педагогов используют ИКТ в образовательной деятельности. Работа в рамках цифровых технологий используется при проведении педсоветов, методических совещаний; действует электронная система документооборота. Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе.

При необходимости образовательная деятельность может осуществляться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», а также портал ЭлЖура, на котором учителя размещают электронные уроки. Педагоги могут использовать возможности программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь, позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи с применением мессенджеров либо личной электронной почты учителей и обучающихся.

Педагоги используют социальные сети, содержащие групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:

в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 большой спортивный зал;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 зал хореографии;
- небольшая лыжная база;
- каток;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- ✓ специализированные помещения:
- актовый зал и музыкальный кабинет;

- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

- ✓ наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ три оборудованных зала в школьном историко-краеведческом музее для занятий проектно-исследовательской, а также учебно-экскурсионной деятельностью по краеведению.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация питания

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием в школе. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Охват организованным горячим питанием - 100 %. Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в 3 перемены, отдельно по классам, время приема пищи – не менее 20 минут. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием для приготовления холодных и горячих блюд, хлебобулочных изделий, а также холодильным оборудованием. Питьевой режим обучающихся осуществляется через функционирование питьевых фонтанчиков, распределенных по этажам школьного здания.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания – 10-дневное меню. В организации питания имеется цикличное утвержденное меню. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Для организации питания используются средства регионального бюджета. Бесплатным питанием обеспечены 154 ребенка:

- дети из малообеспеченных семей – 44 человека;
- дети-инвалиды – 1 человек;
- дети с ОВЗ – 24 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует комиссия, состоящая из школьного медицинского работника, членов педагогического коллектива и родительской общественности,

3.7. Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медперсоналом ГБУЗ «Шушенская ЦРБ» на основании соглашения о взаимодействии. В школе оборудован медицинский блок, включающий кабинет для осмотра, прививочный и процедурный кабинет, изолированную комнату. Профилактические осмотры и флюорографическое обследование детей проводятся ежегодно с привлечением узких специалистов и в соответствии с нормативными документами. В школе ведется учет заболеваемости обучающихся. Ежегодно осуществляется медицинский профилактический осмотр и сотрудников школы.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: проведение физминуток в начальной и основной школе, вакцинация и медицинские профилактические осмотры, витаминизация питания в столовой, спортивно-оздоровительные внеурочные занятия. *Формы* работы по сохранению и укреплению здоровья детей: дни здоровья, классные часы, беседы, соревнования, конкурсы и викторины, экскурсии на природу.

В фойе школы оформлены стенды «Сохрани свое здоровье», «Помоги себе сам», Памятки для

обучающихся и родителей по профилактике и предупреждению распространения вирусных заболеваний, в т.ч. коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, и др.

Регулярно проводятся акции «День Здоровья», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие, их содержание направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни.

Важным моментом здоровьесберегающего направления в школе является организация внеурочной деятельности детей, дополнительного образования, организация досуга, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Здоровье мы рассматриваем не только как условие, но и как результат образования, считаем, что грамотно выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее взросление ребенка, увеличивает персональные ресурсы ребенка, обеспечивая его здоровье.

3.8.Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности школьников является одной из приоритетных задач в деятельности педагогического коллектива школы. В рамках этого направления в школе обеспечены мероприятия:

- Организован контрольно-пропускной режим в ОУ;
- Ограничен въезд в школьный двор частного автотранспорта;
- Обеспечен контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств (тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности). Обеспечены пожарной сигнализацией на 100%, все помещения школы;
- В соответствии с требованиями проводятся учебные эвакуации;
- В зданиях оформлены уголки по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, столовая, рекреации оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Своевременно проверяется работоспособность систем оповещения;
- Оптимально поддерживается воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений;
- Капитально отремонтированы туалеты, спортивные залы, столовая с пищеблоком, актовый зал.
- Наличие оснащенного медицинского кабинета;
- Ведется работа по выполнению предписаний санитарных врачей, Роспотребнадзора, улучшению условий пребывания и обучения детей.

На территории школы имеются ограждение по периметру высотой 1,2 м и уличное освещение.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя проводят инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности. Ведется журнал инструктажей, который заполняется в соответствии с требованиями. Проверяются журналы заместителем директора в рамках ВШК.

В течение учебного года с учащимися 1-5 классов и их родителями составлены схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом», были проведены проверочные тестирования на знание ПДД.

Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с работниками школы на производственных совещаниях.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье» и др. Реализуется программа «Безопасное колесо», содержание которой направлено на пропаганду безопасного и здорового образа жизни.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На конец 2022-2023 года в школе обучались 25 детей с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида. С целью создания условий для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов в школе разработаны локальные акты - Положения «Об организации обучения детей с ОВЗ», «Об индивидуальном обучении детей», «О деятельности ППк» и др.

Для осуществления системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ штат работников укомплектован профильными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. При работе с такими детьми специалисты опираются на разработанные адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие курсы, ориентированные на каждого обучающегося с ОВЗ, которые помогают обеспечить социализацию ребенка. В школе действует система междисциплинарного сопровождения детей с ОВЗ, которая включает направления: деятельность психолого-педагогического консилиума; логопедический пункт; психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода; здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными с использованием контрастной маркировки;

3) с нарушением интеллекта: обеспечивается оптимальный режим образовательной деятельности с учетом рекомендаций специалистов ПМПк, разработанных АООП.

Мониторинг динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится дважды в год – в начале (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ в течение года принимали участие в работе методических семинаров, «круглых столов», по проблемным вопросам инклюзивного обучения детей, проходят плановое повышение квалификации.

В рамках сопровождения детей с ОВЗ для родителей систематически проводятся консультации, обучающие семинары с приглашением узких специалистов.

3.10. Кадровые условия

Характеристика педагогического состава

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников, из них:	34
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	27
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6

педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	2
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	13
лица, имеющие высшее профессиональное образование	31
лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

- 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат педагогических наук,
- 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;
- 4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- 4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога трижды удостоены премии президента;
- 2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;
- 7 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей;
- 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;
- 1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;
- 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года»;
- 2 педагога – призеры муниципального конкурса «Учитель года».

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;
- 31 - 40 лет – 22,9%;
- 41- 50 – 28,6%;
- 51 и выше – 39,9%.

Доля учителей, прошедших обучение по адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%.

Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 36.

Средняя нагрузка педагогов – 1 ст.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, в штате - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ с регулярностью не реже 1 раза в 3 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В течение 2022-2023 учебного года 100 % педагогов прошли адресное повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Каптыревская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Повышение квалификации. В течение учебного года 100% педагогов неоднократно прошли обучение по программам повышения квалификации по различным направлениям, в т.ч., обучаясь в рамках федеральной программы (проект «500+») национального проекта «Современная школа», освоили программы целевых модулей в рамках регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства. Реализуя дорожную карту введения рабочих программ воспитания в новом учебном году, все педагоги актуализировали свои компетентности в области воспитательной деятельности, обучаясь по программе ПК «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Диаграмма 1

Квалификация педагогов



Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Учителя школы являются участниками конкурсов, фестивалей:

2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;

7 педагогов – победители в номинациях районного конкурса учителей; 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;

1 педагог- победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики; 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО.

1 педагог – победитель районного конкурса «Учитель года-2018»

Педагог-библиотекарь - победитель районного конкурса лучших библиотекарей школ 2021 года.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Ежедневно в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется подвоз из отдаленных 4 населенных пунктов 40 обучающихся, что составляет 14,8% от общего количества детей. Транспортная обеспеченность достаточная – подвоз обеспечивается двумя автобусами. При организации подвоза детей соблюдается режим безопасности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Количественные показатели академических результатов по школе за пять последних учебных лет представлены в таблице:

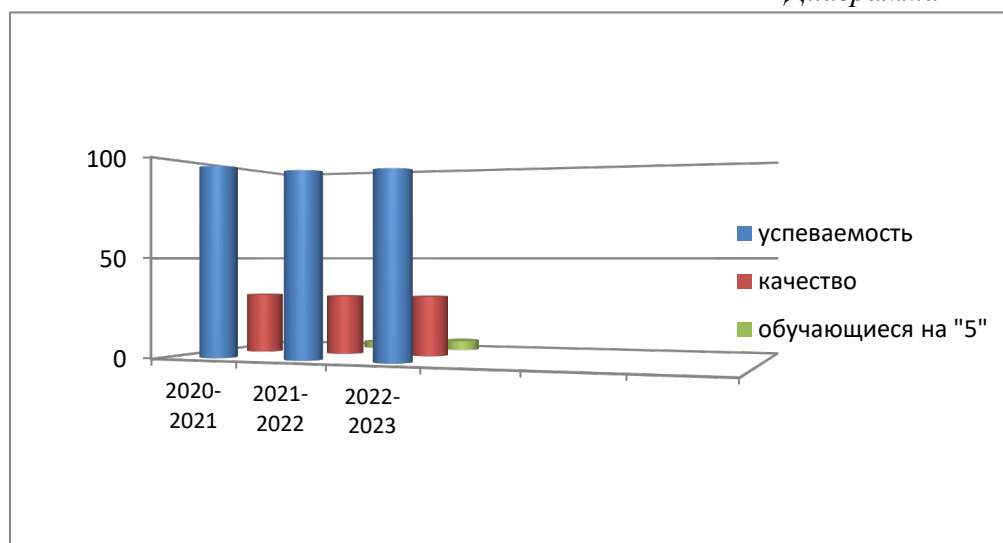
Количественные показатели академических результатов по школе за пять последних учебных лет представлены в таблице:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2018-2019	254/95,5%	83/36,4%	7/3,07%	18/7,9%	3/1,2%	9/3,6%
2019-2020	265/98,8%	81/36,16%	9/4%	21/9,38%	1/0,4%	3/1,23%
2020-2021	241/96%	67/30,54%	9/4,02%	12/5,4%	4/1,8%	6/2,7%
2021-2022	241/92,8%	67/30,2%	7/3,4%	16/7,8%	10/3,8%	9/3,4%
2022-2023	250/92,6%	68/30,4%	11/4,9%	8/3,6%	6/2,2%	14/5,2%

	Д= -0,2	Д= + 0,2	Д= +1,5	Д= -4,2	Д= - 1,6	Д= +1,8
--	---------	----------	---------	---------	----------	---------

Общие показатели по итогам года

Диаграмма 2



Сравнение результатов качества успеваемости этого учебного года и прошлых лет показывает в целом стабильные результаты общей успеваемости и качества относительно самих себя (см. Диаграмму 1). При этом в два раза сократилось количество учащихся, составляющих группу резерва качества, на 4 человека повысилось количество отличников (добавились 3 обучающиеся на «5» на начальном уровне обучения). Показатель успеваемости снижен: неуспевающими за год являются 20 обучающихся (7,4%), 8 из них – обучающиеся начального уровня, 9 - ученики 5,7,8-х классов, 3-не допущены до ГИА, оставлены на повторное обучение.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ)

На конец учебного 2022-2023 года в 11-м классе обучались 8 учеников, все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 году выглядит следующим образом:

Учебный предмет	Кол-во участников ЕГЭ		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	3 (33,3%)	5 (100%)	8 (100%)
Математика (профильный уровень)	3 (33,3%)	2 (40%)	2 (25%)
Математика (базовый уровень)		3 (60%)	6 (75%)
Физика	2(22,2%)	-	1 (20%)
География	-	1 (20%)	-
Информатика	-	1 (20%)	-
Обществознание	-	-	-
Биология	-	-	-
Химия	-	1 (20%)	-
Литература	1 (11,1%)	-	-
Английский в устной форме, Английский в письменной форме		1 (11,1%)	-

Результаты ЕГЭ

1. Всего участников- 8
2. Допущено до экзаменов-8

Учебный предмет	Количество участников	Количество сдавших		Средний балл (Д с 2022г.)
		чел.	%	
Русский язык	8	8	100	55 (Д= -2)
Математика (профильный уровень)	2	2	100	48 (Д= +14)
Математика (базовый уровень)	3	3	100	4 (11,2) (Д= 0)
Физика	1	1	100	52

Выводы:

По итогам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с предыдущим годом по школе стабилен результат успеваемости, все 8 выпускников (100%) прошли ГИА как по обязательным для сдачи учебным предметам, так и предметам по выбору.

Качественные результаты ГИА в текущем году: повысился средний балл по математике профильного уровня на 14 баллов, при этом ниже муниципального показателя на 6,8. По математике базового уровня результат - на уровне прошлого года, при этом количество сдающих увеличилось вдвое.

Средний балл по русскому языку снижен на 2 балла в сравнении с предыдущим результатом и на 8 ниже среднего по муниципалитету в 2023 г.

По физике средний балл по школе в 2023 г.- на уровне среднего по муниципалитету.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по всем учебным предметам.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ)

На конец учебного года в 9-х классах обучались 26 обучающихся по ООП ООО, 5- по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. Из 26 обучающихся по общеобразовательной программе 23 были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и имеющие допуск по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку.

Итоги экзаменов в 9 классе

1. Всего учащихся- 26
2. Допущено до экзаменов 23

Всего учащихся 9 классов	+ обучающихся по АООП (с интеллектуальными нарушениями)	Принимали участие в экзаменах в форме ОГЭ	% участия в форме ОГЭ	% участия в форме ГВЭ
26	5	23	100	0

Предмет	Кол-во	Получили	Успеваем	Качество
---------	--------	----------	----------	----------

в форме ОГЭ	сдававших									ость			
		5		4		3		2		К	%	К	%
		К	%	К	%	К	%	К	%				
Математика	23	0		10	43,5	13	56,5	0		23	100	10	43,5
Русский язык	23	4	17,4	7	30,4	12	52,2	0		23	100	11	47,8
Обществознание	6	0		2	33	4	67	0		6	100	2	33,3
Биология	12	0		3	25	6	50	3	25	9	75	3	25
География	13	0		2	15,4	6	46,2	5	38,5	8	61,5	2	15,4
Физика	7	0		4	57,1	3		0		1	100	4	57,1
Информатика	5	0		4	80	1	20	0		5	100	4	80
Английский язык	1	0		0		1	100	0		1	100	0	

Выводы:

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам, как и в прошлом году, составляет 100%, это выше муниципального показателя на 5%, школьного показателя 2021 года на 25% и среднего по муниципалитету 2022 года на 2,4%.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден: улучшился по математике на 6,7%, но ниже муниципального результата на 11,4%;

по русскому языку при 100-процентной успеваемости качественный показатель снижен на 10,1% в сравнении с прошлым годом, но превышает результат 2021 г. на 7,8%, но ниже среднего показателя по муниципалитету 2023 г. на 5,8%.

Наиболее часто выбираемыми предметами в 2023 году являются, по-прежнему, биология и география.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускников 2023 года в целом ниже прошлогодних:

- средняя успеваемость по всем предметам – 89,5%, это ниже на 10,5% прошлогоднего показателя, при этом средний показатель качества – 38%, что ниже на 15,8% результатов ОГЭ по предметам по выбору 2022 года.

Самый высокий результат в разрезе показателей успеваемости и качества прослеживается по информатике (80%) и по физике (57,1 %).

2 выпускника (8,7%) 9 класса по итогам ГИА имеют неудовлетворительные результаты, вследствие этого не получили аттестатов об основном общем образовании, им предстоит участвовать в дополнительном осеннем периоде ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе была организована целенаправленная систематическая работа по подготовке выпускников к ГИА. В целях качественной подготовки к ГИА в соответствии с нормативно-правовыми документами был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогами в ШМО, затем одобрен педсоветом и утвержден директором школы.

Деятельность по информированию всех участников в соответствии с планом–графиком началась с октября 2022 года.

С целью информирования о подготовке к ГИА были проведены: 4 родительских собрания в 9 классе и 4 - в 11 классе; классные часы с участием завуча, где обучающиеся знакомились с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В целях повышения качества подготовки учащихся к экзаменам проводились индивидуальные

беседы с родителями учеников 9 и 11 классов. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ и пробных экзаменов, учителями-предметниками давались рекомендации обучающимся и родителям по способам устранения пробелов в знаниях, исходя из причин неуспешности обучающихся.

В течение года по тематическим вопросам подготовки и проведения ГИА проводились педагогические советы, совещания с педагогами при директоре, завуче, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах. На протяжении учебного года по необходимости корректировались планы мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА, необходимая информация по вопросам ГИА -2023 размещена на сайте школы.

Для организации подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам создан банк оценочных материалов в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники тренировочных заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, электронные тренажеры, цифровые образовательные ресурсы по подготовке к ГИА и др.). В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Каждый педагог при подготовке к ГИА по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, сборники заданий, рекомендованных ФИПИ, тематические сборники электронных и печатных версий тренировочных заданий, тестов из ОБЗ ФИПИ.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, регулярно проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам, индивидуальные беседы и занятия с обучающимися группы «риска».

Заместителем директора в течение года регулярно проводились инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, ЕГЭ, КИМами по предметам.

Вопрос подготовки к ГИА-9 и -11 в течение года стоял на внутришкольном контроле. Проверялась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных консультационных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим направлениям:

- выполнение образовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения и систематизации учебного материала;
- соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение требований к ведению классного журнала 9, 11 классов, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся; индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года заместителем директора по УВР были посещены уроки в 9, 11 классе с целью анализа эффективности деятельности педагогов и учащихся по подготовке к ГИА (общее количество посещенных уроков - 23).

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы по учебным

темам в соответствии с кодификатором и спецификацией, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов текущего года. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях элективных курсов. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, где рассматриваются специфические виды заданий разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.

В системе проводятся внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ; выпускники участвовали в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике с использованием материалов телекоммуникационной системы «СтатГрад». Результаты работ анализируются и статистически оформляются учителями-предметниками, фиксируются завучем в тематической папке в рамках мониторинга подготовки к ГИА.

Большое внимание уделяется контролю выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, а также дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль уровня сформированности предметных и общеучебных умений,
- результаты репетиционных, тренировочных экзаменов и др.

По итогам мониторинга в классах сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к итоговой аттестации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и рефлексией деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе в целом созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в 2022 году в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022-2023 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) проведены школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 16 сентября по 28 октября 2022 года. В

школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся 4-го класса (41,7%), 112 учеников 5-11 классов, что составляет 77,8% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 15 предметам учебного плана.

Таблица 29. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
<i>МБОУ «Кантыревская СОШ»</i>	273	122	20	16

29% обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, признаны победителями и призерами. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что как количественные, так и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В сравнении с прошлым годом в 2022 году на 7 уменьшилось количество призовых мест, на 4 - количество предметов, по которым имеются призовые места. По-прежнему отмечается низкая результативность по основным учебным предметам – русскому языку и математике.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

по состоянию на 31.07.2023 обучающиеся школы:

Из 23 выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2023 году - 21 чел.

(91,3%) получили аттестат об основном общем образовании, из них:

7 чел.(30,4%) планируют продолжить обучение в 10 классе;

14 чел.- 60,9% - поступление в организации СПО.

Из 8 выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году, 100% получили аттестат о среднем общем образовании, из них:

1 чел. (12,5%) - поступление в организации ВПО,

5 чел (62,5 %) - поступление в организации СПО,

1 чел. (12,5%) - профессиональные курсы,

1 чел. (12,5%) - работает.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений и социально-педагогическому сопровождению среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Были проведены мероприятия, встречи с узкими специалистами, индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы, родительские собрания по профилактике правонарушений среди обучающихся (согласно плану работы школы).

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- педконсилиум по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе», «Профилактика правонарушений у детей, буллинга и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений, буллинга и экстремизма»;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия с педагогом-психологом: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для 1–4-х классов: «Безопасность – это важно»;
- беседы инспекторов отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»;
- и др.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы участвовали в конкурсах различных уровней:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166 человек/ 61,5%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106/39,3%
Регионального уровня	14/5,2%
Федерального уровня	21/7,8%
Международного уровня	2/0,7%

Достижения школы в конкурсах: участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней:

№	Наименование мероприятия	Количество участни	Результат участия (победители, призеры)
---	--------------------------	--------------------	---

		ков	
1.	IV Международный творческий конкурс рисунков «МОЯ РОССИЯ»	5	Международный уровень призеры: 1
2.	Международный творческий конкурс рисунков «Надежда РОССИИ»	4	Международный уровень победители: 1
3.	Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строчки»	1	Федеральный: Призеры:1
4.	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Федеральный: Призеры:1
5.	Всероссийский конкурс «Образовательный портал «Ника» ОЦЕНКА.РФ»	3	Федеральный: победитель:1
6.	Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ	15	Федеральный: победитель:7
7.	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Фантазия из соленого теста»	7	Федеральный: победитель:1
8.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	15	Федеральный: победитель:8
9.	IV Всероссийский творческий конкурс рисунков «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	4	Федеральный: победитель: 1
10	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества АРТ-Гранд РОССИЯ «РОССИЯ, нарисованная детьми»	4	Федеральный: победитель: 1
11	Всероссийский «Метачемп 2022»	8	Региональный этап: победители:3
12	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1	Региональный этап: призеры:1
13	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Региональный этап:- победители:-
14	Всероссийская олимпиада школьников	28	Муниципальный этап: - победители:-1 призеры:2
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Муниципальный этап: - победители:-
16	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	8	Региональный этап: победители:-
17	Проект «Игры по финансовой грамотности»	13	Региональный этап: победители:0 призеры:2
18	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	3	-
19	Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	2	Региональный этап: Призеры:1
20	Конкурс «Музей года «Енисейская Сибирь-2022»		Победитель в номинации «Музей-сокровищница Енисейской Сибири»- 2022, диплом
21	Краевой конкурс исследовательских работ «Стартис»	2	Призеры:1(диплом 3 степени)
22	Конкурс «Таланты без границ»	8	Краевой уровень

			Призеры: 2 (диплом 2 степени)
23	Конкурс «Таланты без границ»	8	Муниципальный уровень победители: 4 призеры: 3
24	Районный конкурс «Жар-Птица»	13	Муниципальный уровень победители: 8 призеры: 5
25	Районный конкурс «Радуга творчества»	10	Муниципальный уровень победители: 10

Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по данным мониторинга удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательного процесса и школьной жизнью в среднем составило 89,7%, качеством дополнительного образования – 83,1%.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров школы.

Качество реализации воспитательных задач в МБОУ «Каптыревская СОШ» в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки всех его социальных партнеров – родителей обучающихся, представителей администрации и общественности села, советом ветеранов, работников СДК, сельской библиотеки, молодежным центром «Юг», Шушенским историко-этнографическим музеем и др. Сотрудничество с различными учреждениями социума позволяет охватить 100% учащихся при проведении социально значимых мероприятий.

В течение отчетного года реализовывались социальные проекты «Истоки», «Забота», «Неделя добрых дел», «Саянский острог»), акции («Зов Земли», «Неделя добрых дел»), Всероссийские акции памяти («Блокадный хлеб», «Голубь в окне», «Фонарики Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Цветы памяти», «Звон Победы») и Всероссийский флешмоб «Голубь мира», деятельность созданного добровольческого отряда. Проведены совместные мероприятия с работниками сельского ДК и сельской библиотеки «Горница».

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: -

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

Налажена взаимосвязь с представителями Шушенского сельскохозяйственного колледжа, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе; представители колледжа в течение учебного года неоднократно приглашались на общешкольные родительские собрания, на собрания и классные часы в выпускных классах школы. Обучающиеся участвуют в выездных мероприятиях Шушенского сельскохозяйственного колледжа, Минусинского

сельскохозяйственного колледжа. Учащиеся 10 и 11-х классов посещают Дни открытых дверей в вузах г.Красноярска (СФУ, КГПУ им.В.П. Астафьева и др.), Саяно-Шушенского филиала СФУ в п.Черемушки , г.Абакана (ХГУ им.Н.Ф.Катанова), что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет:

за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022 и 2023 годы на сайте bus.gov.ru.

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022 и 2023 годы на сайте bus.gov.ru.

6.3. Платные услуги школа не оказывает.

7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2021-2022 учебный год был опубликован на официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла единичные рекомендации и предложения администрации школы. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:

В отчетном году реализованы запланированные в программе развития школы направления:

- продолжили создание условий по приобщению школьников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края (создание третьего зала «История енисейского казачества» историко-краеведческого музея);
- совершенствование дизайна образовательной среды у младших школьников (обновление стендов, рекреационного пространства и др.).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

В школе реализованы основополагающие задачи:

- Обеспечен переход к реализации обновленных ФГОС в начальной и основной школе;
- Разработаны и реализуются адресные программы сопровождения неуспевающих детей (в рамках участия в проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами);
- Совершенствуется система оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренная новыми образовательными стандартами, приведен в соответствие внутренний механизм образовательного мониторинга;
- Используется критериальное, формирующее оценивание на уроках;
- Осуществляется эффективная педагогическая поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, ученического самоуправления, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

— Осуществляется подготовка ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе

В предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

1. Модернизировать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для эффективного управления качеством образования.
2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на обучение по ФООП.
3. Повышать качество образовательных результатов учащихся, совершенствуя механизм формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности.
— Продолжить реализацию плана мероприятий по совершенствованию математического образования в школе;
5. Работать над повышением социальной активности учащихся, развитием деятельности классного и ученического самоуправления; стимулировать работу классных руководителей к внедрению в практику новых педагогических технологий, эффективных педагогических практик;
6. Совершенствовать формы и методы работы с высокомотивированными детьми;
7. Активизировать деятельность *всех участников образовательных отношений*, в том числе социально-психологической службы школы, по повышению учебной мотивации обучающихся.
8. Работать над улучшением условий реализации основных образовательных программ всех уровней, в том числе адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, включая цифровизацию образования.
9. Обеспечить условия для качественной организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

8.3. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2023-2024 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году.

В следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:
– по плану работ муниципальной системы образования;
- 2) региональных:
– Краевой фестиваль школьных музеев и объединений патриотической направленности
- детских конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;
– на поощрение лучших учителей в рамках ПНПО;
- 3) всероссийских:
– конкурсы методических разработок по учебным предметам,
- детских конкурсах творческой и интеллектуальной направленности,
- в перечневых конкурсах и олимпиадах, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ и др.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

Специфика школы

Педагогический коллектив школы функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральными нормативно-правовыми

документами, региональными программно-целевыми установками в области образования, муниципальной программы развития образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Индивидуализация в образовательном процессе понимается нами как механизм реализации потребностей и способностей *каждого участника* образовательных отношений

Технологическое обеспечение образовательного процесса в школе является здоровьесберегающим. В течение последних лет образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В *управлении школой* сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов школьного самоуправления, образовательного процесса в целом.

Конкурентное преимущество школы - *интегративная образовательная среда*, включающая динамичную, разноплановую, взаимодополняющую систему учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ. В соответствии с дорожной картой внедрения ФОП в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Также ООП СОО приведена в соответствие с обновленным ФГОС СОО. Все основные образовательные программы предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных рабочих программ. С 1 сентября 2023 года предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ в соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по следующим учебным предметам:

- на уровне НОО – по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- уровне ООО и СОО – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

— Подготовка педагогических кадров к реализации ООП в соответствии с федеральными образовательными программами:

в 2022-2023 организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Составлен план методической поддержки работы педагогов по ФОП на 2023-2024 учебный год.