

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №6 от 17.04.2025

Утверждено приказом от 18.04.2024 № 42/1
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
_____ Е.Г. Ильин

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Каптырево
2025

План-график проведения самообследования утвержден приказом директора МБОУ «Каптыревская СОШ» от 04.03.2025 года №23/1 «О проведении самообследования за 2024 год», создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Ильин Е.Г., директор школы – председатель комиссии,
члены комиссии:

Горлова О.М., заместитель директора по УВР,

Шадрина И.А., заместитель директора по ВР, координатор МР

Шевелева Ю.Ю., координатор внеурочной деятельности,

Зыкова Н.В., координатор дополнительного образования,

Суслина В.М., педагог–библиотекарь,

Калачева А.М., заместитель директора по АХР,

Каралин С.А., учитель информатики, технический специалист официального сайта школы.

План-график проведения самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2024 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: — определение состава комиссии; — распределение обязанностей; — обсуждение особенностей за 2024 год; — формы и сроки исполнения процедур; — структура, содержание и оформление отчета.	До 07.03.2025	Ильин Е.Г., директор школы
Издание приказа о проведении самообследования	04.03.2025	
<i>Организация и проведение самообследования</i>		
Определение разделов аналитической части отчета, в которых наибольшее количество особенностей за 2024 год	До 10.03.2025	
Сбор информации для составления аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: – система управления организации; – образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; – содержание и качество подготовки учащихся; – востребованность выпускников; – функционирование внутренней системы оценки качества образования;	13.03.2025	Горлова О.М., заместитель директора по УВР
– качество библиотечно-информационного обеспечения	20.-24.03.2025	Суслина В.М., педагог–библиотекарь

Мероприятие	Срок	Ответственный
– качество материально-технического обеспечения	до 31.03.2025	Ильин Е.Г., директор школы, Калачева А.М., заместитель директора по АХР Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Сбор и обработка информации для проведения анализа показателей деятельности образовательной организации с учетом особенностей 2022 года, подлежащей самообследованию, указанных в приложении 2	до 03.04.2025	Горлова О.М., заместитель директора по УВР, Шадрина И.А., заместитель директора по ВР
<i>Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета</i>		
Обобщение полученных результатов по аналитической части отчета о самообследовании	03.04.2025-06.04.2025	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Обобщение полученных результатов по статистической части отчета о самообследовании	07.04.2025-10.04.2025	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Промежуточное обсуждение отдельных разделов отчета о самообследовании. Подготовка и обсуждение выводов по актуальным направлениям отчета	12.-13.04.2025	Ильин Е.Г., директор школы, Все члены комиссии
Подготовка отчета о самообследовании	13.04.2025-17.04.2025	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
<i>Рассмотрение и публикация отчета</i>		
Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета	17.04. 2025	Ильин Е.Г., директор школы
Утверждение отчета о самообследовании директором школы	18.04.2025	Ильин Е.Г., директор школы
Направление отчета о самообследовании учредителю	до 20.04.2025	Ильин Е.Г., директор школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Публикация отчета на официальном сайте школы	20.04.2025	Каралин С.А., учитель информатики, технический специалист официального сайта ОО

Самообследование МБОУ «Каптыревская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 04.03.2025 года №23/1 «О проведении самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2024 год».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ильин Евгений Геннадьевич
Юридический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.
Телефон	8(39139) 23507
Учредитель:	Муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя осуществляет администрация Шушенского района. МБОУ «Каптыревская СОШ» находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности школы.
Адрес сайта ОУ:	https://sh-kaptyrevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011
Устав ОО	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ЮЭ9965-23- 30442904, дата регистрации- 14.03.2023
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата – 28.04.2018

Школа расположена в селе Каптырево Шушенского района, в 17 км от районного центра, на территории Муниципального образования Каптыревский сельсовет. 81% семей обучающихся проживают в селе Каптырево, 19% – в близлежащих 4 селах (Новопокровка, Шунеры, Саянск, Шарып), дети ежедневно подвозятся для обучения.

Социальный статус семей обучающихся

Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенном жилье - 80%, в частично благоустроенном - 19%, в благоустроенном – 1%. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из родителей не имеют постоянной работы.

Количество обучающихся из:

- неблагополучных семей – 11 (6,7%) / 16 учащихся,
- опекунских семей – 10 (6%) / 21 учащихся,
- малоимущих семей – 62 (42%) / 107 детей,
- неполных семей – 47 (30%) / 60 детей,
- многодетных семей – 39 (38%) / 97 учащихся.

Образование родителей обучающихся: имеют ВПО - 4,7%, СПО – 42,1%, среднее полное и незаконченное среднее – 50,2%;

- занятость родителей: семьи, где оба родителя работают – 37,5%; семьи, где оба родителя не

работают - 12,4 %, семьи, где есть безработные родители - 50,1%.

Основным видом деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ:
 - АООП образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
 - АООП образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,
 - АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2,
 - АООП с образования детей с нарушением органов зрения.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовая структура и нормативно-правовая база, разработанная МБОУ «Каптыревская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС.

В школе осуществляется перспективное и годовое планирование по базовым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Учреждением. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет	Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования содержания образования; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – повышения качества обучения и воспитания обучающихся, – перевода и допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, – анализа состояния и развития материального оснащения деятельности, других вопросов деятельности школы. <p>Педагогический совет функционирует под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p>
Методический совет	Постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края.

Управленческая деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» нацелена на обеспечение участникам образовательных отношений условий для их развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательной деятельности.

Управление развитием МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуется Программа развития школы на 2021-2026 годы.

Формами самоуправления в Школе также являются совет ученического самоуправления, ученическая конференция.

Совет ученического самоуправления (Совет командиров классов) планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета педагог-организатор, а также классные руководители.

В школе функционируют методические объединения, координирующие методическую деятельность учителей по предметным областям, временные и постоянно действующие объединения по направлениям деятельности:

- Психолого - педагогический консилиум - заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов, учителя-предметники;
- Совет профилактики, служба медиации - заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог;
- творческие и проблемные группы, учительские кооперации;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики, педагоги дополнительного образования,
- Школьный историко-краеведческий музей: педагоги-исследователи, участники ШНОУ «Энигма».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начального образования;
- учителей общих гуманитарных и социальных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии, предметов эстетического цикла и дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в сопровождении социально-незащищенных обучающихся.

Каждый орган, объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия педагогического коллектива является обмен информацией, совещания, индивидуально-групповые консультации, мастер-классы, «круглые столы», собеседования.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, руководителями методических структур (педагогических коопераций, ШМО, творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, заместителях директора, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ (педагогические советы, конкурсы, конференции, метапредметные недели,

разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития и др.) приказом директора создаются рабочие группы.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, а также проводятся тематические воспитательные мероприятия.

Таблица 2. Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность по диплому)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	18	24	первая
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное, Учитель истории, обществоведения, права	17	37	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шадрина Ирина Андреевна	Воспитательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	27	39	высшая
4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	28	-	
5	Координатор МР	Шадрина Ирина Андреевна	Методическая деятельность	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	27	39	высшая

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными характеристиками текущего состояния деятельности образовательной организации являются контингент обучающихся, образовательные результаты, кадровое обеспечение

образовательной деятельности, материально-техническое оснащение.

Школа имеет стабильный набор в первые, десятые классы (см.таблицу ниже):

На начало 2023-2024 учебного года в Школе обучались 269 человек. Количество классов - 17, из них на уровне начального общего образования – 6, в основной школе – 8, в старшей школе – 2 класса, 1 класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость - 16,8 чел.

Из 269 детей обучаются:

На уровне начального общего образования - 117 учащихся;

На уровне основного общего образования – 136 обучающихся (из них 7 в классе-комплекте);

На уровне среднего общего образования – 16 учащихся.

Таблица 3. Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году

Уровень НОО	Количество обучающихся	Уровень ОО	Количество обучающихся	Уровень СОО	Количество обучающихся
1 класс – 2	30	5 класс - 1 (2 обучающихся сОВЗ*)	20	10 класс (1обучающийся с ОВЗ**)	9
2 класс – 1	21	6 класс - 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	21	11 класс	7
3 класс – 2	34	7 класс –2 (2 обучающихся с ОВЗ*)	34		
4 класс – 2 (1 обучающийся с ОВЗ*)	32	8 класс – 1 (4 обучающихся с ОВЗ*)	27		
		9 класс - 1	27		
		Класс-комплект обучающихся с ОВЗ *– 1 (7 обучающихся)	7		
Всего: 6 классов	117	Всего: 9 классов	136	Всего: 2 класса	16

* обучающиеся с ОВЗ с нозологией «легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)»;

** обучающиеся с ОВЗ с нозологией «нарушение органов зрения».

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Таблица 4

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	33
2-11	45	34

Начало учебных занятий – с 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. На обучение принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Школьное расписание уроков строится с учетом ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в полном объеме, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков, внеурочных занятий, в объединениях дополнительного образования составлено и утверждено приказом на 2023-2024, на 2024-2025 учебные годы в соответствии с действующими рекомендациями СанПиН, с учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

в 1 классе - 21 час;

во 2-4 классах - 23 часа;

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8-9 классах – по 33 часа;

в 10-11 классах – по 34 часа.

Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательных отношений, в том числе до родителей (законных представителей) обучающихся.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023-2024 учебном году**

Таблица 5

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	51
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	66
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	88
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	16
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026	17
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с	3

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2), ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026	
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа образования слабовидящих детей	2
Дополнительные общеразвивающие программы – 269 чел.	

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 21 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу шести видов направленностей на бюджетной основе. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 269 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся, в том числе:

- детей-инвалидов – 4 человека;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 22 человека.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Каптыревская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)».

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Каптыревская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты по введению предмета «Труд (технология)» и предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 2023 года МБОУ «Каптыревская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Все педагоги ОО прошли обучение на платформе ФГИС «Моя школа» на курсах по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды в объеме 36 часов, по итогам обучения получили сертификаты ФГБОУ ВПО «Государственный университет просвещения».

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Каптыревская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 76 %;
 - родителей – 62%;
 - педагогических работников – 100 %.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Педагоги выполняют требование.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023-2024, 2024-2025 учебные годы продолжает реализацию ФГОС СОО в 10,11-м классах.

Имеющиеся социальные условия (сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, небольшая численность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста) обеспечивают формирование классов старшей школы с небольшой численностью обучающихся. У старшеклассников отмечается различная профессиональная направленность, более 60% из них не имеют устойчивых предпочтений.

При проектировании учебного плана учитывались имеющиеся в ОО условия, была организована работа по выбору профилей: анкетирование детей и родителей, родительские собрания.

Учитывая имеющиеся условия, на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Каптыревская СОШ» обучение в 10 и 11 классах организовано по учебному плану универсального профиля.

Обучение в 10 классе осуществляется по универсальному профилю, при этом каждый обучающийся изучает не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: обществознание и биология.

Обучение в 11 классе осуществляется по социально-экономическому профилю.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в нашей ОО обучались 25 обучающихся с ОВЗ, из них с нозологией: ЗПР – 1 ребенок 2-го класса, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 18 детей, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 ребенка, 2 обучающихся с ОВЗ с нарушением органов зрения. Общая доля детей с ОВЗ составляет 9,2% от общего количества детей. 7 учеников 8 и 9-го года обучения учатся в отдельном коррекционном классе для детей с легкой умственной отсталостью, 14 детей – в условиях инклюзивного обучения в 3-4, 5-7-х классах, 1 ученица – в условиях надомного обучения.

АООП для этих обучающихся разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В нашей ОО созданы необходимые условия для успешного обучения, воспитания и социализации детей данной категории:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для детей с ОВЗ (разработаны локальные акты ОО по организации обучения детей с ОВЗ);
- созданы и реализуются в полном объеме адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), программы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;
- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, школа укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (в штате ОО - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник);
- оснащение учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям; обучающиеся на 100% обеспечены учебной литературой в соответствии с программой обучения;
- в рамках ВСОКО в школе разработана и реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ: мониторинг динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится дважды в год – в начале (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май);
- в ОО обеспечено продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся с педагогами, педагогов и администрации школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В школе действует система междисциплинарного сопровождения детей с ОВЗ, которая включает направления: деятельность психолого-педагогического консилиума; логопедический пункт; психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения. Специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ в течение года принимали участие в работе методических семинаров, «круглых столов» по проблемным вопросам инклюзивного обучения детей, проходят плановое повышение квалификации.

В рамках сопровождения детей с ОВЗ для родителей систематически проводятся консультации, обучающие семинары с приглашением узких специалистов.

Адаптированные основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году реализованы в полном объеме.

Организация воспитательной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Школа реализует проекты и программы воспитания, профилактики и сопровождения.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Школьный краеведческий музей
- Школьный театр.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания школы:	Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейным и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями через уклад школьной жизни, РДШ, клубное пространство, межпоколенческие, социокультурные и межструктурные взаимодействия.
Задачи воспитания:	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы.2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования.3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции.4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию.5. Активизировать работу с родительской общественностью.6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системно-деятельностного личностно-ориентированного подхода.7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма.8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования).9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания.10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и пропагандировать сдачу норм ГТО.

	11.Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений.
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений
Приоритеты:	Патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
-------------	----------------------------

Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектно-исследовательская деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающие технологии в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; <p>Отчет учителя ОБЗР и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>

Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. 8. Организация летнего отдыха.
-----	--

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся прошли все педагоги школы.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. Так Шевелева Ю.Ю., став победителем отборочного конкурса, стала участником Всероссийского Форума классных руководителей в г.Москва.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Все рабочие вопросы решались на заседаниях педагогических коопераций классов.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставки: «И в осень окрасится душа», «Моя семья- моя гордость»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя
- Встреча с ветеранами педагогического труда, посвященная Году Педагога
- КТД «Новогодний переполох»
- Осенний бал
- Осенняя и Новогодняя ярмарки
- День дублера
- Смотр песни и строя
- Коммунарский сбор «Святая наука – услышать друг друга»
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды»
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой и др.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии. По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023 г. – 73%);
- общешкольные мероприятия интересны 75% обучающимся (в 2023 г. – 72%); Особо запомнились детям встреча с ветеранами пед.труда, Осенний бал в старших классах с конкурсной программой, смотр песни и строя, литературно-музыкальная композиция совместно с ДК «Мы этой памяти верны», где выступили и педагоги, Коммунарский сбор «Святая наука – услышать друг друга»;

– затрудняются ответить, интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023 г. – 24%); самые активные классы: 9а, 7а, 6 классы, самые пассивные: 7б, 8-е классы

Выводы:

1. Уровень организации общешкольных дел имеет хороший уровень;
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился (Совет ветеранов, ДК, сельская библиотека и творческие люди села);
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года».

Самые активные классы года -

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11

классы);

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023 – 90%);

– удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года. Все родители (законные представители) обучающихся получают своевременно и в полном объеме получают информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Среди выявленных дефицитов:

– нерегулярное или некачественное (отсутствие тематики) проведение классных часов в 5-11 классах;

– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс имеет недостаточный уровень:

– 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 63% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход, увеличилось. При этом допускаются случаи наблюдательной позиции («а они не будут участвовать») или непедagogической позиции (дресс-код педагога, боязнь или нежелание занять твердую пед.позицию) и, как следствие, систематическое несоблюдение классом школьного дресс-кода, пассивность.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Некоторые классные руководители не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебном году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

— привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

— родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 63% родителей;

— рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в

мессенджерах.

В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. В течение учебного года проведено не менее 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Анохова К.Ю.
- «Секретный мир наших детей» – 6 класс, классный руководитель Цуркан Н.С.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 9б класс, классный руководитель Попова А.Н.;
- «Трудности подросткового возраста» – 7 а класс, классный руководитель Каштункова И.Г.;
- «Мир профессий, или Какую дверь открыть?» - 9 –е классы, классные руководители Попова А.Н., Пирогов Е.Н.;
- «Педагогика семейных отношений» - 10 класс, классный руководитель Щербина О.А.
- «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников» - 11 класс, классный руководитель Зыкова Н.В.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024, профилактики правонарушений. В них приняли участие около 180 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали активное участие в жизни школы. По сравнению с предыдущим учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 2 %.

*Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Школьный урок»)*

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, английского и немецкого языков, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Урок-диспут», «Урок-экскурсия», «Литературная гостиная», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», интегрированный урок английского языка и физкультуры по теме «Спорт»...).

Однако части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 75% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет командиров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Совет командиров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по ВР и педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Однако следует отметить низкую инициативность Совета. Все решения принимались с большим трудом. Выбранные командиры не всегда являются настоящими лидерами классов.

Выводы: Классным руководителям продумать систему работы по выращиванию лидеров, больше поддерживать детскую инициативу. Педагогу-организатору активизировать деятельность Совета командиров.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и Советом профилактики реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика: 2 учащихся сняты с учета.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Каптыревская СОШ» в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.

Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.

Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

Основные мероприятия

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также танцевального коллектива школы.
- Открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
- Спортивный фестиваль «Здоровая семья - сильная Россия» — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.
- Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья — организация спортивных мероприятий для всей семьи, включая соревнования по бегу, плаванию и настольным играм.
- Конкурс «Моя семья» и «Моя родословная» — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.

- Конкурс сочинений на темы семьи и семейных ценностей — развитие творческих способностей учащихся. Лучшие работы были опубликованы в школьной газете и на сайте учреждения.
- Всероссийское родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.
- Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» — новый курс, который знакомит учащихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.
- Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.
- Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.
- Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций прошло в два потока: в начальной школе, в основной, старшей. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

Итоги

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 72% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в нашей школе стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Каптыревская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году. Профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Горлова О.М.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Попова А.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Межшкольный учебный комбинат;
- Шушенский сельскохозяйственный колледж;
- Шушенская птицефабрика;
- КФХ «Зубарева Н.В.»
- Шушенские электросети и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;
- проведение экскурсий.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия: в 1-4-х классах – «Тропинка в профессию», в 6–11-х классах - «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Таким образом, мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 1–11-х классов.

Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. С 01.09.2024 введен курс внеурочных занятий «Семьеведение» в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования. Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС НОО, ООО, СОО. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, факультативы, – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
------------	-----------------

Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внутриклассные и общешкольные; – районные, региональные и всероссийские

В школе были организованы 12 курсов внеурочной деятельности.

Уровень образования	Название курса	Руководитель	Направление	Классы
НОО	Разговоры о важном	Классные руководители	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1-4
	Финансовая грамотность	Классные руководители	Учение с увлечением	1-4
	«В стране Знаек»			1-4
	Час здоровья	Учитель физкультуры	Спортивно-оздоровительное	1-4
	«Тропинка в профессию»	Педагог-психолог	Проектно - исследовательское	1-4
ООО	Биология. Проектно-исследовательская деятельность./Кружок	Учитель биологии	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	7
	Вероятность и статистика/Кружок	Учителя математики		8-9
	Основы финансовой грамотности/Кружок	Учитель географии и ФГ	Формирование функциональной грамотности	5-9
	Час здоровья	Учитель физкультуры	Спортивно-оздоровительное	5-9
	Профстарт	Педагог-психолог	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	5-9
	«Россия-мои горизонты»	Классные руководители		5
	Основы программирования	Учитель информатики		6-9
	Разговоры о важном	Классные руководители	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-6
Разговоры о важном	Классные руководители	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-9	
СОО	Разговоры о важном	Классные руководители	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	10-11

Углубление в биологию	Учитель биологии	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	10
Трудные вопросы математики.	Учителя математики	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	11
Час здоровья	Учитель физкультуры	Спортивно-оздоровительное	10-11
Основы финансовой грамотности.	Учитель географии и ФГ	Формирование функциональной грамотности	
Россия-мои горизонты	Классные руководители	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %					
		1	2	3А	3Б	4А	4Б
1	Час здоровья	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	«Тропинка в профессию»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	«В стране Знаек»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
		5	6	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
1	Биология. Проектно-исследовательская деятельность.			100%	100%				
	Вероятность и статистика					100%	100%	100%	100%
2	Основы финансовой грамотности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Час здоровья	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Profстар	100%							
	«Россия-мои горизонты»		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Основы программирования.	100%	100%						
4	Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

№	Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %
---	------------------------------	---

п/п		10 класс	11класс
1	Разговоры о важном	100%	100%
2	Углубление в биологию	100%	
3	Россия-мой горизонты	100%	100%
5	Час здоровья	100%	100%
6	Основы финансовой грамотности.	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> · результаты освоения курса внеурочной деятельности; · содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; · тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов	Соответс	Соответс	Соответс	Анализ

	освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	твуют уровню образования	твуют уровню образования	твуют уровню образования	индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97%, детей и 96% родителей удовлетворены	94% детей и 91% родителей удовлетворены	95% детей и 93% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
январь 2024 года	100%	100%	100%	100%
сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
Декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме, на 100 %.

2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Для всестороннего развития учащихся школа использует ресурсы дополнительного образования детей. Дополнительное образование учащихся - это выстроенная система с целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.. Занятость в системе дополнительного образования стабильно высокая. Это объясняется достаточным выбором программ дополнительного обучения.

Социальное партнёрство рассматривается педагогическим коллективом как одно из важнейших условий эффективной работы учреждения. Родители – основные наши социальные партнеры. Во всех школьных коллективах сформированы родительские комитеты, осуществляющие организационную помощь в проведении мероприятий, творческих поездок, в изготовлении костюмов и реквизита, в подготовке к выставкам.

Успех реализации воспитательной системы в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки всех его социальных партнеров – родителей обучающихся, представителей администрации и общественности села, работников СДК, сельской библиотеки. Сотрудничество с различными учреждениями социума позволяет охватить 100% учащихся при проведении социально значимых мероприятий.

В школе организованы разновозрастные общественные объединения, секции, кружки. Программы реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можно на официальном сайте школы.

Направленность общеразвивающих программ, реализуемых в рамках системы дополнительного образования – художественная, декоративно-прикладная, физкультурно-спортивная и культурологическая. Программы дополнительного образования реализуются по направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Естественнонаучное
- Социально-гуманитарное.

В 2024 году была реализована 21 программа дополнительного образования различной направленности, которыми было охвачено 100 % учащихся. Работа объединений в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими общеразвивающими программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования. Многие учащиеся посещают несколько объединений, общее число воспитанников объединений дополнительного образования – 887 человек (данные системы «Навигатор»), эти данные демонстрируют высокую степень вовлеченности обучающихся в ПДО по классам. Такая тенденция наблюдается на протяжении последних трех лет (100% вовлечение обучающихся в ПДО).

Результаты мониторинга показывают удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью - 89,2%. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Анализ образовательных результатов

Результаты внутришкольной оценки качества образования

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе достижений, полученных по окончании учебных четвертей в 1-9-х классах, полугодий в 10,11-х классах и по итогам года.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023–2024 год (в сравнении за три года)

Таблица 8.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	262	270	268
	– начальная школа	107	109	115
	– основная школа	140	145	136
	– средняя школа	15	16	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	5	2	4
	– основная школа	5	4	2
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	1	-
	– средней школе	0	0	-

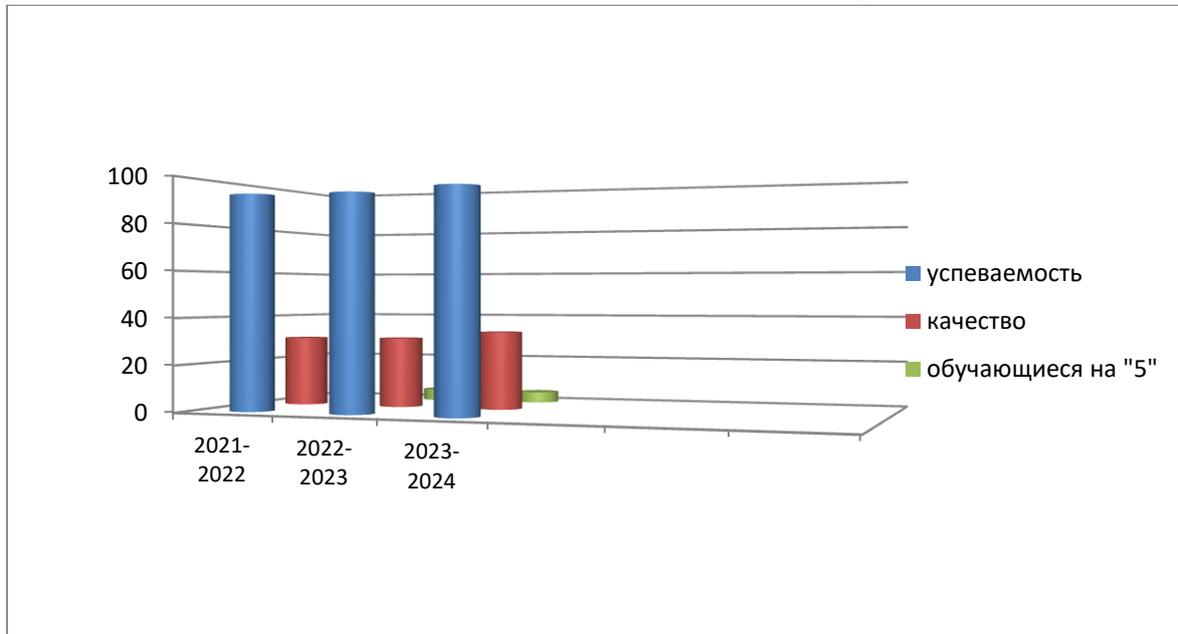
Общие показатели результатов по школе за три последних года представлены в таблице:

Таблица 6

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2021-2022	241/92,8%	67/30,2%	7/3,4%	16/7,8%	10/3,8%	9/3,4%
2022-2023	250/92,6%	68/30,4%	11/4,9%	8/3,6%	6/2,2%	14/5,2%
2023-2024	268/94,6% Д= +2	80/33,47% Д= + 3,07	10/4,6% Д= -0,3	14/5,9% Д= +2,3	6/2,2%	9/3,4% Д= -1,8

Общие показатели по итогам года

Диаграмма 2



Сравнение результатов качества успеваемости этого учебного года и прошлых лет показывает в повышении показателей как общей, так и качественной успеваемости относительно самих себя (см. Диаграмму 2). При этом несколько увеличилось количество учащихся, составляющих группу «резерва» качества, но на 1 человека снизилось количество отличников.

Неуспевающими за год являются 13 обучающихся (5,4%), 6 из них - обучающиеся начального уровня, 5 - ученики 7,8-х классов, 2 выпускника основной школы, не допущенных до ГИА, по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

Качество обучения по уровню начального общего образования

Таблица № 7

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2021-2022	97/90,7%	26/38,3%	2/3%	8/11,2%	5/4,7%	5/4,7%
2022-2023	101/92,7%	36/44,4%	6/6,9%	5/5,7%	6/6,9%	2/2,4%
2023-2024	109/93,02%	31/39,24%	5/6,3%	2/2,5%	4/5%	2/2,5%

Вывод: В сравнении с результатами прошлого года показатель общей успеваемости на начальном уровне повысился на 0,37%, но при этом качество снижено на 5,2%. Имеются неуспевающие за год - 6 обучающихся начальных классов, 4 из них (из 2 класса) переведены в следующий класс условно, данным учащимся рекомендовано обследование специалистами МПМПК для уточнения условий обучения, 2 обучающихся (4 класс) по заявлению родителей, на основании решения педагогического совета не переведены на следующий уровень, оставлены на повторное обучение в 4 классе по причине неосвоения ООП НОО. Данным обучающимся в течение 2-х лет также по решению педсовета давались направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Качество обучения по классам

Таблица № 8

класс	кол-во уч-ся в классе	Обучаются на «5»	% качества	Обучаются на 1 «3»	Неуспевающие	% успеваемости
1	29				-	100
2	20		50	6,3	20	100
3а	16	2/12,5%	62,5			88,9

36	19	3/18,7%	40			100
4а	16		20	6,7		78,6
4б	15		28,6	0	13,3	87,5
Итого	115 (108+7с ОВЗ)	6,3 % Д= - 0,6	31/39,24% Д= +2,06	2,5 Д= - 3,2	6,98 Д= - 0,32	93,02 Д= - 0,32

Вывод: Учащиеся первого класса (29 человек) освоили образовательную программу первого класса и переведены во второй класс. По итогам года выше среднего результата по школе показали учащиеся 2,3-х классов, ниже среднешкольного показателя качества демонстрируют четвероклассники.

Необходимо оперативно проанализировать образовавшиеся дефициты и выстроить работу по изменению траектории образования каждого конкретного ученика.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год.

Динамика качества обучения на уровне основного общего образования

Таблица №9

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2021-2022	131/93,6%	32/28,5%	4/3,3%	8/6,5%	5/3,6%	4/2,9%
2022-2023	133/90,3%	35/28%	4/3,2%	3/2,1%	9/6,2%	3/2,1%
2023-2024	129/94,85% Д= +4,55	41/30,15% Д= +2,15	4/3,3% Д= +0,1	9/6,6% Д= +4,5	5/2,9% Д= -3,3	2/1,4% Д= -0,7

Выводы: В сравнении с результатами прошлого года качество обучения на уровне основного общего образования имеет небольшой прирост. Количество обучающихся на «5» осталось прежним - 4 чел. На 6 человек увеличилось количество обучающихся с одной «3», составляющих резерв качества на уровне обучения. По итогам года есть неуспевающие: 5 обучающихся из 7, 8-х классов переведены условно, 2 девятиклассника оставлены на повторное обучение. По решению педсовета выше названным обучающимся было предложено ликвидировать академическую задолженность в срок до 20.06.2024; по заявлению родителей детей оба обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Динамика качества обучения на уровне среднего общего образования

Таблица №10

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Обучаются на «5», чел./%	Обучаются на 1 «3» чел./%	Переведены условно чел./%	Оставлены на повторное обучение
2021-2022	100	20	1/6,3	3/20	0	0
2022-2023	100	37,5	1/6,3	0	0	0
2023-2024	100	47,06 Д+9,5%	1/5,9%	3/17,6% Д+17,6%	0	0

Качество обучения по классам

Таблица №11

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на одну «3»		Неуспевающие	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
10	9	9	100	4	44	1	11,1	1	11,1	0	
11	8	8	100	4	50	0		2	25	0	
итого	17	17	100	8	47,06	1	5,9	3	17,6	0	

Вывод: В сравнении с результатами прошлого года качество обучения на уровне среднего общего образования повысилось (Д= + 9,5%). По итогам года - 1 обучающийся на «5», неуспевающие отсутствуют.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802), в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники прошлого года не воспользовались.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	29	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО ИН)	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в дополнительный период	4	0

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

На конец учебного года в 9-х классах обучались 29 выпускников, 26 - по ООП ООО, 3- по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из 26 обучающихся по общеобразовательной программе 24 были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и имеющие допуск по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку.

Итоги экзаменов в 9 классе

1. Всего учащихся- 26
2. Допущено до экзаменов ___ 24

Таблица 13

Всего учащихся 9 классов	обучающихся по АОП (с интеллектуальными нарушениями)	Принимали участие в экзаменах в форме ОГЭ	% участия в форме ОГЭ	% участия в форме ГВЭ
29	3	24	100	0

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили								Успеваемость		Качество	
		5		4		3		2		К	%	К	%
		К	%	К	%	К	%	К	%				
Математика	24	0		13	54,2	10	41,7	1	4,2	23	95,8	13	54,2
Русский язык	24	2	8,3	3	12,5	14	5,8	5	20,8	19	79,2	5	20,8
Биология	13	1	7,7	4	30,8	8	61,5	0		13	100	5	38,5
География	15	2	13,3	6	40	5	33,3	2	13,3	13	86,7	8	53,3
Физика	5	0		0		4	80	1	20	4	80	0	
Информатика	13	1	7,7	3	23,1	9	69,2	0		13	100	4	30,8
Английский язык	2	0		0		1	50	1	50	1	50	0	

Выводы:

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам составляет 87,5%, это ниже прошлогоднего на 12,5%.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден: улучшился по математике на 10,7%; по русскому языку показатель и качественной, и общей успеваемости снизился соответственно на 27 % и 20%.

Наиболее часто выбираемыми предметами в 2024 году являются, по-прежнему, биология и география, добавилась к выбору информатика.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускников 2024 года в целом ниже прошлогодних:

- средняя успеваемость по всем предметам – 83,3%, это ниже на 6% прошлогоднего показателя, но выше среднего по муниципалитету.

Самый высокий результат в разрезе показателей успеваемости и качества прослеживается по географии и по информатике.

4 выпускника (16,7%) 9-х классов по итогам ГИА имеют неудовлетворительные результаты, вследствие этого участвовали в дополнительном осеннем периоде ГИА. По итогам дополнительной сдачи ОГЭ все участники получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

На конец учебного 2023-2024 года в 11-м классе обучались 8 учеников, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году выглядит следующим образом:

Таблица 14

Учебный предмет	Кол-во участников ЕГЭ		
	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	5 (100%)	8 (100%)	8 (100%)
Математика (профильный уровень)	2 (40%)	2 (25%)	1 (12,5%)
Математика (базовый уровень)	3 (60%)	6 (75%)	7 (87,5%)
Физика	-	1 (20%)	1 (12,5%)
География	1 (20%)	-	-
Информатика	1 (20%)	-	-
Обществознание	-	-	-
Биология	-	-	-
Химия	1 (20%)	-	-
Литература	-	-	-
Английский в устной форме, Английский в письменной форме	1 (11,1%)	-	-

Результаты ЕГЭ

1. Всего участников - 8
2. Допущено до экзаменов - 8

Учебный предмет	Количество участников	Количество сдавших		Средний балл (Д с 2023г.)
		чел.	%	
Русский язык	8	8	100	52,4 (Д= -2,6)
Математика (профильный уровень)	1	1	100	46 (Д= -2)
Математика (базовый уровень)	7	7	100	4 (11,2) (Д=+2,8)
Физика	1	1	100	51 (Д= -1)

Выводы:

По итогам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с предыдущим годом по школе стабилен результат успеваемости, все 8 выпускников (100%) прошли ГИА как по обязательным для сдачи учебным предметам, так и предметам по выбору.

Качественные результаты ГИА в текущем году: повысился средний тестовый балл по математике базового уровня, но немного снижен результат сдачи экзамена профильного уровня.

Средний балл по русскому языку снижен на 2,6 балла в сравнении с предыдущим результатом.

По физике средний балл по школе в 2024 г.- на уровне среднего по муниципалитету.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам внутришкольной оценки и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по всем учебным предметам.

* * *

В течение 2023-2024 учебного года в школе была организована целенаправленная систематическая работа по подготовке выпускников к ГИА. Был разработан план-график подготовки

учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогами в ШМО, затем одобрен педсоветом и утвержден директором школы.

Деятельность по информированию всех участников в соответствии с планом–графиком началась с октября 2023 года.

С целью информирования о подготовке к ГИА были проведены: 4 родительских собрания в 9 классе и 4 - в 11 классе; классные часы с участием завуча, где обучающиеся знакомились с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В целях повышения качества подготовки учащихся к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями учеников 9 и 11 классов. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ и пробных экзаменов, учителями-предметниками давались рекомендации обучающимся и родителям по способам устранения пробелов в знаниях, исходя из причин неуспешности обучающихся.

В течение года по тематическим вопросам подготовки и проведения ГИА проводились педагогические советы, совещания с педагогами при директоре, завуче, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах. На протяжении учебного года по необходимости корректировались планы мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА, необходимая информация по вопросам ГИА -2024 размещена на сайте школы.

Для организации подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам подготовлен банк оценочных материалов в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники тренировочных заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, электронные тренажеры, цифровые образовательные ресурсы по подготовке к ГИА и др.). В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Каждый педагог при подготовке к ГИА по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, сборники заданий, рекомендованных ФИПИ, тематические сборники электронных и печатных версий тренировочных заданий, тестов из ОБЗ ФИПИ.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, регулярно проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам, индивидуальные беседы и занятия с обучающимися группы «риска».

Заместителем директора в течение года регулярно проводятся инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, ЕГЭ, КИМами по предметам.

Вопрос подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в течение года стоял на внутришкольном контроле. Проверялась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГИА на уроках и дополнительных консультационных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим направлениям:

- выполнение образовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения и систематизации учебного материала;
- соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение требований к ведению классного журнала 9, 11 классов, устранение замечаний по ведению журнала;

— система учета знаний учащихся; индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;

— выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года заместителем директора по УВР были посещены уроки в 9, 11 классе с целью анализа эффективности деятельности педагогов и учащихся по подготовке к ГИА (общее количество посещенных уроков - 24).

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы по учебным темам в соответствии с кодификатором и спецификацией, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов текущего года. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях элективных курсов. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, где рассматриваются специфические виды заданий разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.

В системе проводятся внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ; выпускники участвовали в

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		По школе			По региону
			2024 г.	2023 г.	2022 г.	
			68,5	60	51	
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,25%	81,82%	57,00%	64,57%	
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	72,81%	57,95%	41,5%	61,45%	
	Использование информации из текста для различных целей	79,45%	45,45%	34,00%	33,81%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00 %	86,36%	60,00%	84,77%
	Повышенный уровень		52,15%	36,36%	10,00%	22,96%

репетиционных экзаменах по русскому языку и математике с использованием материалов телекоммуникационной системы «СтатГрад». Результаты работ анализируются и статистически оформляются учителями-предметниками, фиксируются завучем в тематической папке в рамках мониторинга подготовки к ГИА.

Большое внимание уделяется контролю выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, внеурочных и дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль уровня сформированности предметных и общеучебных умений,
- результаты репетиционных, тренировочных экзаменов и др.

По итогам мониторинга в классах сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к ГИА. Сочетание административного контроля с самоконтролем и рефлексией деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11, ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА АНАЛИЗ

результатов выполнения краевых диагностических работ (КДР) по функциональной грамотности в 4, 6, 7, 8 –х классах МБОУ «Каптыревская СОШ»

Анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 4-х классах (КДР ЧГ4)

В 2024 году в 4 классе МБОУ «Каптыревская СОШ» - 23 выпускника начальной школы. Работу выполняли 20 обучающихся, что составляет 87% от общего количества учащихся 4-х классов, 1 ученица, обучающаяся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не принимала участия в работе.

Цель работы – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Успешность выполнения всей работы в 2024 учебном году составила 68,5%, что превышает средний результат по региону на 14,5%. В сравнении с показателями прошлого года отмечается более высокий средний общий балл выполнения КДР4.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (80,25%).

На втором месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением использовать информацию из текста для различных целей (79,5%).

Самый низкий результат (72,8%) представлен по умениям второй группы, которые предполагают глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровни достижений

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Таблица 16.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,57%	10,24%	34,05%	52,15%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Выводы: Результаты КДР4 2024 года свидетельствуют о том, что более 86% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 36,4% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Анализ выполнения КДР по метапредметным умениям в 4-х классах (КДР ГП4)

Групповой проект» – это не проект в полном смысле этого слова: здесь важно не столько

качество получившегося продукта, сколько процесс взаимодействия. И процедура «Группового проекта» – это не обучающее занятие, а диагностика умений, связанных с организацией своей и общей работы, которые формируются у учеников на протяжении всей начальной школы.

*Результаты выполнения группового проекта
(4 классы, 2023/2024 уч. год)*

Групповой проект		Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
<i>Успешность выполнения</i> (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	77,89%	76,10%
	Регулятивные действия	73,57%	71,11%
	Коммуникативные действия	83,28%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	44,23%	46,30%

	<i>Уровни достижений</i> (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	55,78%	44,23%

В 2023-2024 учебном году был выбран конструкторский тип групповых проектов. В конструкторском проекте («Школьный сувенир») основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и в личном опыте. Группы рисовали плакаты, делали компьютерные презентации и макеты из бумаги, пластилина, конструктора и т.п. Определенный опыт такой деятельности есть у каждого ребенка. Успешность выполнения 4-классниками КДР ГП составила 77,89%, результат ОО на 1,79% превышает средний по региону.

Более высокие результаты были продемонстрированы по коммуникативным умениям – средний процент сформированности составил 83,3%. По регулятивным умениям этот показатель равен 73,6%.

Базовый уровень сформированности регулятивных и коммуникативных умений преодолели 100% четвероклассников, из них 44,23% показали повышенный уровень.

По-прежнему трудны для части детей задания на формулирование задачи и планирование работы, даже для тех, кто достиг базового и повышенного уровня. Очевидно, это результат того, что как перечисленные функции, так и контроль на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Стремление добиться от ученика точного воспроизведения транслируемых знаний формирует из него старательного исполнителя, но об учебной самостоятельности в этом случае речи быть не может.

Однако для развития личности ученика необходимо полноценное общение как со сверстниками, так и со взрослыми, не ограниченное простой схемой: спросили – правильно ответил – похвалили. Для этого нужны ситуации сотрудничества с другими детьми и определенные усилия со стороны педагога, чтобы помочь ребенку преодолевать его ограничения, создавать условия для того, чтобы он попробовал себя в разных социальных ролях и научился конструктивно взаимодействовать с другими людьми в различных обстоятельствах. Это и есть задачи, над которыми необходимо работать. Т.о, ключевая задача педагога – освоить технологию групповой работы в классе, не подменять ее имитацией, а подбирать для работы в группах соответствующие задания: требующие обсуждения, дискуссий, предъявления разных точек зрения. Регулярное и целесообразное использование на уроках групповой работы позволит решить те трудности, которые возникают при организации группового проекта.

Анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 6-м классе (КДР ЧГ6)

В 2024 году обучающиеся 6-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности (КДР ЧГ 6). Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты краевой диагностической работы 2024 года по читательской грамотности по школе в сравнении с общими по региону и муниципалитету представлены в *таблице 17*:

		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	Д в сравнении с результатом 2023 г.	Д в сравнении со среднекраевым результатом	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	52,00	45,54	-9,5	+6,5	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,46%	65,87%	+3	+3
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,46%	58,72%	+5,2	-11,2
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,24%	42,31%	-10,14	-8,1
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	44,70%	45,71%	-4	-1	
	Естествознание	52,26%	56,67%	+7,2	-4,4	
	История	43,37%	58,57%	-7,8	-15,2	
	Русский язык	51,84%	73,33%	+3,4	-21,5	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		82,21%	92,31%	+4,2	-10,1	

В краевой диагностической работе для 6 класса (КДР6) оценивается читательская грамотность учеников, которая рассматривается как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида». КДР6 проверяет сформированность трех групп читательских умений – от поиска информации до ее использования и оценки. Лучше всего ученики справились с заданиями на 1-ю группу читательских умений – поиск информации – средний процент выполнения заданий составил 68,5% (в 2023/24 уч. году – 71%, в 2022/23 уч. году – 50%). Результаты освоения 2-й группы умений ниже – 47% (год назад – 58%, два года назад – 40%). Хуже всего, как и в предыдущие годы, шестиклассники справились с заданиями, требующими умений применять и оценивать информацию, – 34% (в 2023/24 уч. году – 42%, в 2022/23 уч. году – 41%).

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,69%	15,38%	46,15%	30,77%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Читательскую грамотность, хотя бы на минимальном уровне, продемонстрировали 82% (для сравнения: год назад – 78%; в 2022/23 уч. году – 80%) участвовавших в КДР6 шестиклассников. Из них более 15% показали минимальный – пониженный – уровень, в регионе – более 28%. Пониженный

уровень характеризуется фрагментарностью восприятия текста, способностью решать лишь некоторые читательские задачи. Базовый уровень (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) продемонстрировали 46% шестиклассников (в 2023/24 уч. году – 42%, в 2022/23 уч. году – около 30%), что превышает средний результат по краю на 6%. Повышенный уровень (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) показали 30% участников (в 2023/24 – 19%, в 2022/23 уч. году – 10%), в регионе – 14% учеников. 8% учеников большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такой уровень считается недостаточным для дальнейшего обучения, функциональную грамотность эти ученики не демонстрируют.

Средний процент выполнения заданий предметной области «Естествознание» (52%) выше среднего процента выполнения по работе в целом. При этом в сравнении с другими предметными областями в 2024 году на материале естествознания шестиклассники показали самые низкие результаты по первой группе читательских умений, связанной с поиском информации («Поиск информации в тексте»), – средний процент выполнения составил 62%. Достаточно высокие результаты по второй группе умений («Понимание и анализ информации»), средний процент выполнения 52%. И самый высокий результат среди всех предметных областей – по третьей группе читательских умений («Оценка и использование информации»), средний процент выполнения составил 46%

В итоге по результатам выполнения этого блока можно выделить две ключевые трудности: учитывать информацию, конфликтующую с житейскими стереотипами, и ее основания и работать с информацией из разных фрагментов текста или разных текстов.

В 2024 году средний процент выполнения заданий КДР6 по текстам из предметной области «Русский язык» достаточно высок – 52%. Средний процент выполнения заданий, проверяющих читательские умения первой группы заметно ниже, чем в среднем по работе, по второй группе читательских умений, напротив, – самый высокий, по третьей группе – чуть ниже среднего результата.

Результаты выполнения заданий из предметной области «Математика» (45%) ниже среднего процента выполнения КДР6 в целом. Средняя решаемость заданий, проверяющих первую группу умений («Поиск информации»), – 69% (по КДР6 в целом – 66%), по второй группе умений («Понимание и анализ информации») – 42% (КДР6 в целом – 47%) по третьей группе («Оценка и использование информации») – 31% (КДР6 в целом – 34%). Как видим, шестиклассники чуть лучше, чем в среднем по КДР6, выполняют задания, проверяющие умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде, но хуже – задания иных групп читательских умений. Если сравнить средний процент выполнения заданий, которые были абсолютно одинаковыми в 2022 и 2024 году, то можно говорить о некотором улучшении чтения математических текстов за 2 года – с 41% до 50%. Тем не менее задания по математике (наряду с историей) остаются более трудными.

Средняя успешность выполнения заданий по предметной области «История» – 44%. Этот показатель ниже, чем в предметных областях «Естествознание» и «Русский язык», но близок показателю предметной области «Математика». Успешность освоения основных читательских умений снижается от первой группы к третьей. В диагностической работе 2024 года проверялись умения, связанные с работой как с учебным текстом, так и с исторической фотографией. Результаты КДР показали основные затруднения учащихся при работе с текстом: – трудности ориентации в тексте, в поиске необходимой для ответа информации в различных частях составного текста (включая сноски, иллюстрации) и тексте задания; – трудности в заданиях, требующих глубокого анализа, интерпретации и оценки информации в тексте. Можно объяснить выявленные затруднения тем, что глубокий анализ информации требует сформированного умения обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, известное от неизвестного. Большое значение для глубокого анализа и понимания текста имеет владение умениями устанавливать связь событий, причинно-следственные связи, включать второстепенные детали как элемент уточнения и углубления в текст. Для преодоления таких затруднений необходимо обратить внимание на следующие виды работы:

– поиск в конкретном фрагменте текста ответов на поставленные вопросы; определение, в каком абзаце содержится нужная информация, информация, отражающая содержание иллюстрации и т. п.; – обобщение прочитанного, отделение главного от второстепенного, нового от уже известного; распределение выявленных фактов по степени важности; – группировка фактов текста по заданному признаку или на основе сформулированного в задании или самостоятельно выбранного критерия; – формулирование точных и ясных ответов на поставленные вопросы.

В целом шестиклассники справились с краевой диагностической работой достаточно хорошо. Успешность выполнения всей работы составляет 52 б, это на 6,5 выше среднего результата по региону.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023 году Всероссийские проверочные работы были проведены в традиционной форме в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11- м классах.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

Сравнение показателей качества и успеваемости по учебным предметам

Таблица 18.

учебный предмет	показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)	% подтвердивших четвертные отметки по итогам ВПР	Д (%) расхождения с региональными показателями успеваемости
Русский язык				
4 класс	86,3	48,3	90	-9
5 класс	100	57,9	73,7	+15,3
6 класс	93,3	40	53,3	+9,7
7 класс	86,3	39	86,1	+2,3
8 класс	82,6	34,8	95,7	+0,1
<i>По предмету</i>	89,7	44	79,8	
Математика				
4 класс	89,7	75,9	69	-7,8
5 класс	84,2	57,9	84,2	-5,7
6 класс	93,8	56,3	100	+7,6
7 класс	91,7	41,7	91,7	+3,4
8 класс	83,3	29,2	95,8	-5,1
<i>По предмету</i>	88,5	52,2	88,2	
Биология				
Окружающий мир, 4 класс	100	55,17	100	+0,55
5 класс	84,2	52,6	84,2	-7,5
7 класс	88,7	56,3	93,4	-2,8
8 класс	90	50	90	-3,8
11 класс	100	62,5	85,7	+2,5
<i>По предмету</i>	92,6	55,32	90,7	
Обществознание				
8 класс	90	50	90	+0,1
<i>По предмету</i>	90	50	90	
География				
6 класс	100	40	93,3	+4,72
7 класс	93,7	37,5	94	+6,6

8 класс	91	34,4	81,8	+1
11 класс	100	66,7	66,7	+1,34
<i>По предмету</i>	96,2	44,65	84	
История				
5 класс	94,2	58,8	94,2	+1
6 класс	93,8	53,3	80	-1,1
7 класс	95	50	95	+1,9
11 класс	100	75	87,5	+2,4
<i>По предмету</i>	95,8	59,3	89,2	
Физика				
7 класс	100	65	95	+11,6
8 класс	91,7	41,7	100	+4,2
11 класс	100	57,6	100	+3,46
<i>По предмету</i>	97,2	54,8	98,3	
Химия				
11 класс	100	47,2	85,7	+3,4

Общие выводы по результатам ВПР-2024

По итогам анализа результатов ВПР отмечено, что обучающиеся более успешно справились с работами по биологии, обществознанию, истории, физике. По русскому языку, физике, географии результаты успеваемости превышают средний показатель по региону. Наименее успешно выполнены работы по математике.

Результаты успеваемости в целом отвечают данным внутришкольного мониторинга качества в этих классах, ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ.

Не все обучающиеся по итогам ВПР подтвердили свои отметки за предыдущую III четверть, но в целом, в сравнении с региональными и муниципальными показателями соотношения внутришкольной и внешней оценки школа показывает более высокий уровень соответствия. Около 11,7% школьников не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат, либо повысившие его. В сравнении с прошлогодним результатом этот показатель улучшился на 7,1%.

В результате анализа ВПР выявлены «проблемные зоны» и предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты:

- скорректированы рабочие программы с учетом выявленных пробелов, внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов, организационных форм, средств обучения, направленных на эффективное формирование предметных умений и УУД, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- при проведении текущего, тематического, промежуточного контроля по предметам включаются типичные задания для оценки дефицитных умений,
- проводится коррекционная работа на уроках по устранению пробелов в усвоении содержания программ учебных предметов;
- используются разнообразные приемы работы с текстом в целях формирования навыков смыслового чтения, читательской грамотности, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- усилена деятельность на уроках и внеурочных занятиях по формированию УУД:
 - регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
 - познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации;
 - рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

- исходя из анализа выполнения работ, на основе полученных рекомендаций запланировано дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка;
- своевременно информируются родители о текущих образовательных достижениях учащихся, проведении и результатах всероссийских проверочных работ.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в 2024 году в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 18 сентября по 25 октября 2024 года. Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, технология, информатика.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика, технология олимпиада проводилась на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В 2024 году 7 обучающихся с ОВЗ участвовали в олимпиаде, 1 по 3-м предметам, 7 – по физической культуре. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 обучающихся 4–х классов (41%), что на 8% выше показателей олимпиады предыдущих 2-х лет, 153 ученика 5-11-х классов, что составляет 97% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, это на 22% больше, чем в 2023 году и на 18,3% больше 2022 года. Школьники 4-х классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике, 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 15 предметам учебного плана. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены дипломами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

наиболее популярными предметами по количеству участников являются: физическая культура, английский язык, ОБЗР, история, обществознание, русский язык;

по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, ОБЗР, русский язык.

Наиболее сложными для участников оказались задания по географии, экономике, истории. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора у большинства участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады *рекомендуется*:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

— Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Таблица 19.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Каптыревская СОШ»	267	167	23	13

Результаты участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников

Таблица 20.

Год	Общее количество призовых мест	Количество призеров	Количество победителей	Количество предметов, по которым имеются призовые места	Количество участников регионального этапа
2022	11	6	5	7	1
2023	4	3	1	3	3
2024	5	3	2	4	0

Выводы:

Анализируя результаты муниципального этапа, можно сделать вывод, что как количественные, так и качественные показатели несколько улучшились по сравнению с прошлым учебным годом: на 1 увеличилось количество призовых мест, на 1 - количество предметов, по которым имеются призовые места.

Но по-прежнему отмечается низкая результативность по основным учебным предметам – русскому языку и математике, по предметам естественнонаучной области. С целью повышения результативности участия в олимпиадах **рекомендуется:**

1. Каждому ШМО провести анализ результатов работы с одаренными и способными детьми в 5-8 –х классах с целью подготовки резерва призеров и победителей олимпиад. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также рефлексии по итогам проведения олимпиад, конкурсов.
2. Учителям начальных классов совместно с администрацией школы провести анализ работы с мотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам на каждом уроке и занятии внеурочной деятельности проводить дифференцированную работу с учащимися с различным уровнем учебной мотивации, с сильными, мотивированными, включать в работу на уроке выполнение нестандартных заданий, работать над формированием проектно-исследовательских умений; разработать индивидуальные образовательные маршруты и траектории для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации.
4. Администрации школы создать условия для результативной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учению (материально-технические, организационные, научно-методические).

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками в конкурсах различных уровней:

Таблица 30.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы участвовали в конкурсах различных уровней:

Таблица 21

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ процент	227 человек/ 84,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ процент	99/36,8%
- Регионального уровня		85/31,6%
- Федерального уровня		21/7,8%
- Международного уровня		5/1,9%

Достижения школы в конкурсах: участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней:

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призеры)
1.	Международный Изобразительный диктант	27	Диплом 1 степени -5 чел.
2.	Международный конкурс школьных сочинений «Мои немецкие корни» -	1	Призер
3.	3-я Международная олимпиада по финансовой грамотности	1	
4.	IV Международный творческий конкурс рисунков «МОЯ РОССИЯ»	5	Международный уровень призеры: 1
5.	Международный творческий конкурс рисунков «Надежда РОССИИ»	4	Международный уровень победители: 1
6.	Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строчки»	1	Федеральный: Призеры: 1
7.	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Федеральный: Призеры: 1
8.	Всероссийский конкурс «Образовательный портал «Ника» ОЦЕНКА.РФ»	3	Федеральный: победитель: 1
9.	Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ	15	Федеральный: победитель: 7
10	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Фантазия из соленого теста»	7	Федеральный: победитель: 1

11	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	15	Федеральный: победитель:8
12	IV Всероссийский творческий конкурс рисунков «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	4	Федеральный: победитель: 1
13	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества АРТ-Гранд РОССИЯ «РОССИЯ, нарисованная детьми»	4	Федеральный: победитель: 1
14	Всероссийский «Метачемп 2022»	8	Региональный этап: победители:3
15	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1	Региональный этап: призеры:1
16	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Региональный этап:- победители:-
17	Всероссийская олимпиада школьников	124	Муниципальный этап: - победители:-3 призеры:8
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	Муниципальный этап: - призеры:- 2
19	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	8	Региональный этап: победители:-
20	Проект «Игры по финансовой грамотности»	13	Региональный этап: победители:0 призеры:2
21	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	3	-
22	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края	6	Региональный:Призеры в номинации
23	Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	2	Региональный этап: Призеры: 1
24	Конкурс «Музей года «Енисейская Сибирь-2022»	1	Победитель в номинации «Музей-сокровищница Енисейской Сибири»
25	Краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык»	1	Призеры: 1
26	Акция «Диктант Победы»	15	
27	Краевой конкурс исследовательских работ «Стартис»	2	Призеры: 1 (диплом 3 степени)
28	Конкурс «Таланты без границ»	8	Краевой уровень Призеры: 2 (диплом 2 степени)
29	Конкурс «Таланты без границ»	8	Муниципальный уровень победители: 4 призеры: 3
30	Районный конкурс «Жар-Птица»	12	Муниципальный уровень победители: 1 призеры: 10
31	Районный конкурс «Радуга творчества»	10	Муниципальный уровень победители: 10
32	Районные соревнования по ориентированию в	2	2 и 3 место

	закрытом помещении		
33	Районные соревнования «Знатоки правил дорожного движения»	4	Победители – 2
34	Районные соревнования «Брейн-ринг»	6	Призеры -6
35	Районный конкурс профессионального мастерства «Юные рисовальщики»	2	Победитель - 1
36	Районный конкурс рисунков посвященных Великой Отечественной Войне «Великая Победа-память и слава на все времена» Прокуратура Шушенского района	6	Победители – 3 Призеры - 2

Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах: удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся возрос на 22,9%.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 24 выпускников, освоивших основные программы основного общего образования в 2024 году – 24 чел. (100%) получили аттестат об основном общем образовании. 10 выпускников (41,7%) продолжили обучение в организациях СПО, 14 (58,3%) продолжили обучение на уровне среднего общего образования в школе. 3 выпускника по итогам освоения АООП с ОБЗ (УО) получили свидетельство об обучении, все выпускники продолжили обучение на рабочие специальности в КГБПОУ Шушенском сельскохозяйственном колледже.

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов (итоги самоопределения) Информация о распределении выпускников 9 класса 2024 года

Таблица 22

Организация СПО	Специальность	Форма		Количество поступивших
		Очно/заочно	бюджет / платно	
КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж	«Банковское дело»	очно	бюджет	1
КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж	«Агрономия»	очно	бюджет	1
КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж	«Повар, кондитер»	очно	бюджет	3
ГБПОУ РХ Хакаский колледж искусств	«Хоровое дирижирование»	очно	бюджет	1
ХГБОУ РХ ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Колледж педагогического образования, информатики и права	«Дошкольное образование»	очно	бюджет	1
ГБПОУ РХ «У(Т)ОР» Училище (техникум) олимпийского резерва, г.Абакан	«Пожарная безопасность»	очно	платно	1
КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж	«Землеустройство»			1

Востребованность выпускников 11 класса

Из 8 выпускников 100% получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 23.

Год выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	5	1/20%	3/60%	-	1/20%
2023	8	1/12,5%	4/50%	2/25%	1/12,5%
2024	8	1/12,5%	7/87,5%	-	-

ВУЗ/ССУЗ	Факультет/специальность	Форма		Количество поступивших
		очно/заочно	платно/бесплатно	
ХГБОУ РХ ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Хакаский колледж профессиональных	«Документационное обеспечение	очно	бесплатно	1

технологий, экономики и сервиса	управления и архивоведение»			
Сибирский федеральный университет, Институт цветных металлов	«Горное дело»	очно	бесплатно	1
КГБПОУ Минусинский медицинский техникум	«Лечебное дело»	очно	бесплатно	2
Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета	«Технология машиностроения»	очно	бесплатно	1
КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж	«Повар, кондитер»	очно	бесплатно	1
КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж	«Агрономия»	очно	бесплатно	1

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Каптыревская СОШ » в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каптыревская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства и социализации выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» *система оценки достижения планируемых результатов* реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных и письменных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику отнестись к отметке, при необходимости обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ с целью установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в электронном журнале в виде отметок, используется только качественная положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет):
 - по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения тестовых заданий разных типов, выполнения учебных проектов;
 - по ряду учебных курсов, элективных курсов:

во 2-3 х классах: «Мир логики», «Учимся создавать проект»,

в 8 классе: «Природа и экология Красноярского края»,

в 9 классе: «Трудные вопросы орфографии. Практикум».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за контрольную и проверочную письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы, защиты проекта или наблюдения. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01 подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации:

а) оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) для обучающихся одного класса не проводятся более одной оценочной процедуры в день;

г) исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

В течение года в рамках ВСОКО осуществлялся контроль деятельности педагогов по оцениванию достижения планируемых результатов освоения ООП.

Выводы и рекомендации:

1. В течение 2024 года осуществлялись мероприятия в рамках системы комплексной оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с утвержденным планом–графиком.

2. В ходе контроля оценочной деятельности педагогов, проверки электронного журнала ряду учителей вынесены замечания и даны рекомендации по своевременной оценке проверочных и контрольных работ и фиксации в ЭЖ, а также соблюдению норм по накопляемости отметок.

3. Педагогам, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы о системе оценивания, указаны замечания. В рамках плана ВСОКО в 2024-2025 учебном году запланированы меры контролирующего характера по выявленным нарушениям.

4. При проведении и оценке результатов внешних и внутренних процедур оценки качества образования педагогическим работникам следует не допускать необъективности оценки результатов и искажения данных проверки.

5. В 2024-2025 учебном году следует обеспечить меры предотвращения необъективности оценки образовательных результатов при проведении внешних мониторинговых процедур:

- привлекать независимых наблюдателей за ходом процедуры,
- организовать видеонаблюдение при проведении оценочной процедуры,

- при проверке выполненных работ по возможности не включать в список членов комиссии учителя, преподающего в классе, в котором проводится процедура оценки; обеспечить присутствие членов администрации при проверке выполненных работ;
- неукоснительно соблюдать порядок проведения процедуры, прописанный в инструкции по проведению оценочной процедуры.

6. Обеспечить обсуждение актуальных вопросов, связанных с совершенствованием функциональной, читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, формирования навыков смыслового чтения, используя различные формы учительских коопераций (заседания школьных МО учителей-предметников, рабочих и проблемных групп).

7. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего и основного общего образования путем внесения в программу развития универсальных учебных действий необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Основными методами *оценки качества условий* образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 152 респондента (56,3% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Параметр исследования	Степень удовлетворенности (%)	
	+	-
Качество образовательного процесса	84	16
Условия и оснащенность ОО	90	10
Психологический комфорт в ОО	88	12
Деятельность администрации	87	13

Осуществление оценки учебной деятельности учащихся проводилось также в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, диагностических работ по выявлению уровня сформированности УУД, посещения уроков и анализа отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Таблица 24.

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников, из них:	36
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	29
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	1
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4

лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	9
лица, имеющие высшее профессиональное образование	29
лица, имеющие среднее профессиональное образование	5
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

1 кандидат исторических наук - 2,9%

4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» -11,7%

23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края – 67,6%

4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ
Министерства просвещения РФ -11,7%

4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога
трижды удостоены премии президента -11,7%

9 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей - 26,4%

3 педагога - абсолютные победители районного конкурса -8,8%

1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики -11,7%

1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО - 2,9%

1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года» - 2,9%

2 педагога – призеры муниципального конкурса «Учитель года» - 5,8%.

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,8%;

- 31 - 40 лет – 11,7%;

- 41- 50 – 20,5%;

- 51 и выше – 55,8%.

Доля учителей, прошедших обучение по адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%. Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 36.

Средняя нагрузка педагогов – 1,06 ст.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, в штате - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ с регулярностью не реже 1 раза в 3 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Каптыревская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 25% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Каптыревская СОШ» составляет 97 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные

услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

IT-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование: 22 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, 3 автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, имеется 22 МФУ, 4 принтера, 3 сканера, веб-камеры, цифровая камера. В образовательной деятельности используются 45 компьютеров, из них 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе: используется при проведении педсоветов, методических совещаний, действует электронная система документооборота.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», «Моя школа».

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 493 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10913 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10695	2800
2	Педагогическая	218	90
3	Художественная	10195	1300
4	Справочная	203	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 305 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 803.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Технический специалист Каралин С.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания; материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В течение учебного года проходили смотры-рейды по сохранности учебников, выявлялись учащиеся, небрежно относящиеся к состоянию учебников, предпринимались усилия по устранению недостатков.

Пополнение фонда происходит также за счет ежегодной акции «Подари библиотеке книгу».

В течение учебного года педагогом-библиотекарем продолжалась целенаправленная работа над проблемой повышения коммуникативной культуры обучающихся, расширения кругозора читателей, по привитию любви к чтению. Для решения задачи формирования у читателей потребности к систематическому чтению литературы и развития творческого мышления в библиотеке были организованы тематические выставки, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, массовые мероприятия (конкурсы, познавательные викторины, литературные часы), посвященные знаменательным и юбилейным датам, совместно с работниками сельской библиотеки проводились театрализованные литературные гостиные.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с заместителями директора по УВР и ВР. В течение учебного года были реализованы следующие задачи:

1. Прививать обучающимся потребность к систематическому чтению литературы для развития творческого мышления.
2. Пропагандировать методическую, педагогическую литературу с целью повышения профессионального мастерства учителей.
3. Использовать в работе с пользователями медиатеку, средства сети Интернет.

IX. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Целью методической деятельности и работы с кадрами согласно программе развития школы является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

Тема: Профессиональная компетентность педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Способствовать развитию интегративной модели образовательного процесса для реализации ИОП школьников с разным уровнем образовательных способностей и мотивацией.
2. Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОП школьников.
3. Обеспечить повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную подготовку.
4. Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах.
5. Развивать коллектив педагогов-единомышленников.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка в 2024 году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Педагоги участвовали в выездных региональных обучающих семинарах по темам, направленным на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса; представители школы принимали участие в краевых мероприятиях в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

В 2024 год ОО удалось обеспечить стопроцентный охват педагогов по повышению квалификации. Педагоги принимали активное участие в обучающих семинарах и вебинарах по теме повышения мотивации учебной и качества образовательной деятельности, по формированию функциональной грамотности учащихся (читательской, математической, естественнонаучной).

Для понимания ситуации в школе был проведен анализ учебных занятий и самодиагностика педагогов, результаты которых демонстрируют недостаточный уровень компетенций у ряда учителей-

предметников и педагогов дополнительного образования для применения дистанционных инструментов и электронного обучения при реализации программ. В связи с этим запланировано дальнейшее обучение педагогов в данном направлении.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации педагогов: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

Аттестация педагогов МБОУ МБОУ «Каптыревская СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 человек.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист».

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист».

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 8 до 12, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 16.

Анализ проведения аттестации в 2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими прохождение аттестации педагогических кадров.

Методическая деятельность в школе в течение учебного года направлена на создание условий для профессионального развития учителя, формирования его ключевых компетентностей с учётом системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности и требований ФГОС. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, организация информационно-методического сопровождения работы учителей, повышение квалификации, повышение педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, с помощью которых осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). В связи с эпидемиологической обстановкой преобладала форма онлайн, индивидуальная работа, в малых группах.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также временные творческие и проблемные группы, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В методических объединениях и творческих группах была организована работа по изучению, как теоретических вопросов, так и проведению практических занятий, связанных с организацией обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Это говорит о том, в рамках единой методической темы школа целенаправленно работает над этими вопросами и, казалось, они не вызывают уже никаких затруднений, однако практика продолжает показывать проблемы. Мониторинг педагогов-предметников говорит о том, что необходимо усилить работу над развитием функциональной грамотности, коммуникативных, рефлексивных умений и навыков младших школьников и учеников средней школы

В целом, в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Тем не менее, в настоящий момент в реализации образовательной деятельности существуют проблемные моменты, связанные с предметными и методическими компетентностями педагогов, в том числе:

- в области применения специфических подходов, технологий, методов обучения учащихся с рисками неуспешности, использования индивидуального и рефлексивно-деятельностного подхода в обучении;
- в осуществлении оценочной деятельности;
- в постоянном профессиональном взаимодействии по вопросам учебной неуспешности конкретной группы обучающихся (класса, группы внутри класса);

Анализ посещённых уроков продолжает свидетельствовать, что на уроках не в системе используются цифровые ресурсы, метод проектов, западает индивидуальная работа как со слабыми, так и высокомотивированными детьми. Западающими моментами на некоторых уроках остаётся организация целеполагания и рефлексии, систематическое применение методик коллективного обучения. Не удалось организовать систематическое взаимопосещение учебных занятий с целью обмена опытом, достичь достаточного уровня взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети-родители-школа) для качественной организации образовательного процесса.

В связи с тем, что образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности, часть учителей школы оказалась не готова к работе на новом уровне кооперации субъектов образовательного процесса.

В связи с изложенным на новый период обновлена методическая тема школы: *«Интегративное сопровождение детско-взрослых ИОП для повышения личностных результатов школьников и профессиональных компетентностей педагогов».*

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагога как важнейшее условие развития личности обучающихся.

Обновлена Модель методической работы, разрабатывается программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителей с целью выявления затруднений в реализации требований ФГОС в практической деятельности педагога, а также оказания помощи педагогу в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательное пространство детско-взрослых сообществ в рамках национального проекта «Образование».
2. Повысить компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
3. Совершенствовать ИОУЗ для реализации ИОМ, ИОП школьников.
4. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания (учебное занятие-

внеурочная деятельность-дополнительное образование).

5. Повысить эффективность воспитательной функции учебного занятия.
6. Прививать вкус, интерес к творческой деятельности, самообразованию.

Главные шаги для выполнения задач:

1. Возобновить Дни РВГ допонимания и РВГ на одном предмете.
2. Продолжить проведение школьных конкурсов «Лучшее Портфолио ученика», «Лучшее Портфолио учителя, классного руководителя, педагога ДО, специалиста», научно-практической конференции, фестиваль «Колесо истории», Фестиваль методических идей.
3. Активизировать взаимопосещение занятий для обмена опытом работы.
4. Сохранить в коллективе атмосферу взаимоуважения, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития для коллективного и индивидуального продвижения с целью повышения качества обучения в школе.

В 2024 году МБОУ «Каптыревская СОШ» продолжила работу, начатую в рамках реализации проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. На основе проведенного анализа мы продолжали реализацию мер по повышению качества образования в школе и дорожной карты по выходу из кризисной ситуации. Для планирования и реализации эффективной работы с в целях преодоления выявленного риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» использовались научно-методические материалы и банк практик различных школ по реализации антирисковых программ.

Целью программы антирисковых мер МБОУ «Каптыревская СОШ» является снижение до 2024 года доли обучающихся 6-8-х классов с рисками учебной неуспешности с 32,8% до 30,4% через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, программ психолого-педагогической помощи для обучающихся и обеспечение условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов.

Указанная цель достигается в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечить разработку и апробацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспешности в 6-8 х классах, программ психолого-педагогической помощи для обучающихся.
2. Обеспечить организационные и методические условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в реализации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися.

Педагоги школы в течение 2024 года приняли деятельное участие в Методических марафонах «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» по темам: «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь», «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе», «Повышение качества школьного климата», «Исследование на уроке» и др.

Таким образом, реализуя поставленные задачи в рамках программы антирисковых мер:

- обеспечиваются организационные и методические условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников в реализации образовательной деятельности со слабоуспевающими обучающимися,
- увеличивается доля педагогических работников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях;
- растет количество педагогов, использующих методы диагностического и формирующего оценивания на учебных занятиях.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база; имеется зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион с беговыми дорожками,
- площадка для спортивных игр,
- мастерские для мальчиков.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы, логопункт.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Для реализации основных образовательных программ Школы в образовательной деятельности используются также ресурсы Шушенского этнографического музея, Центра туризма, краеведения и экологии, районного Социокультурного центра.

Школа также использует в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека, сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка.

В этом году продолжена работа по развитию материальной базы для реализации ФГОС: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мебель для учебных кабинетов математики, физики, русского языка; мультимедийные проекторы для 2-х кабинетов.

На базе образовательного центра «Точка роста» реализуются основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам деятельности и необходимым санитарным требованиям.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,
- Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

XI. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации МБОУ «Каптыревская СОШ» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей имеющих трудности в обучении.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2024 года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.
3. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.

4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

6. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2023-2024 учебный год

1. Просветительское направление

Разработано и проведено 33 мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы.

Выводы: В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

2. Профилактическое направление

Цели: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Разработаны и проведены 5 профилактических программ и маршрутов, психологическая акция для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 100%.

Основной упор в психологической профилактике в данном учебном году был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Вывод. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за коллективом и беседовать с учениками.

3. Диагностическое направление.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

— систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

— выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;

— составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За 2023-2024 учебный год проведено 9 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.

В исследовании принимали участие учащиеся 1-го «А», 1-го «Б» классов, общее количество – 31 человек.

Исследование позволяет проанализировать уровень интеллектуального развития, уровень тревожности ребенка и оценить степень сформированности школьной мотивации, которая необходима для успешного обучения ребенка в школе. В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей первоклассников, которые влияют на процесс их психологической адаптации к школе.

Общие выводы: в 2024 году психодиагностическое обследование показало следующие результаты:

— были выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, не позволяющие им благополучно адаптироваться к новым условиям обучения в 1-х классах;

— также в текущем учебном году были выявлены дети, физиологически не подготовленные к школе, в возрасте 6 и 7 лет, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;

— были выявлены обучающиеся 1-х классов с несформированной ведущей учебной деятельностью, что затрудняло процесс адаптации к новым условиям, процесс обучения и взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Поэтому психолого-педагогическая служба школы сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Также были выявлены обучающиеся 5-х и 10-х классов, испытывающие сложности в адаптации в связи с низким уровнем учебной мотивации, повышенным уровнем тревожности, негативных эмоций:

— были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности креативности, познавательных УУД (одаренные обучающиеся);

— были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе, в эмоциональной сфере.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

4. Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления разработаны 3 коррекционно-развивающие программы.

4.1. «Социально-психологическое сопровождение учащихся 4, 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА, ВПР» (автор Баланова Т.А., Ляш Л.И.). Форма работы: групповая.

Количество участников: 51 человек.

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении, а также при адаптации к школе у них преобладает высокий уровень тревожности.

Участники: обучающиеся 4, 9, 11 классов.

Цель программы: развить познавательно-личностную сферу младших школьников; сформировать умения осуществлять различные умственные действия, развить самостоятельность

детей, способность к рассуждению, самоконтролю, сформировать психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

В результате проведения программы повысился уровень внимания, саморегуляции, коммуникативных УУД, школьной мотивации.

4.2. «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов».

Форма работы: групповая.

Количество участников: 78 человек.

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что влияет на учебный процесс.

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

4.3. «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников». Форма работы: индивидуальная, групповая. Участники: обучающиеся 5-11 классов.

Цель программы: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Перед проведением программы и по завершении программы была проведена диагностика самоопределения обучающихся.

5. Консультативное направление

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог) оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2024 год проводились консультации (первичные и повторные) для педагогов школы и консультации для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

В 2024 году разработано и проведены мероприятия в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов ОО – 11.
2. Групповые консультации педагогов ОО – 5.
3. Индивидуальные консультации родителей – 12.
4. Групповые консультации родителей – 4.
5. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 32.
6. Индивидуальные консультации педагогов ОО по вопросам формирования УУД – 8.
7. Индивидуальные консультации родителей по вопросам формирования УУД-3.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика в обучении. Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудно включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1-х классов, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОО, часы для проведения диагностических мероприятий в ОО.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024 года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование,

коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2025 году планируется усилить работу по направлениям:

- реализация адресных программ сопровождения неуспевающих детей;
- оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательных отношений.

XII. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В течение года школа работала в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2024 год. Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

Все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Таблица 27

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	0
Аттестаты, медали, грамоты для учащихся	4980
Услуги связи	13500
Оборудование:	
МФУ, проектор, парты 15 шт., стул ученика 30, ноутбук	453540,2
Физкультурное оборудование	0
Учебная и методическая литература для библиотеки	0
Подписка в школьную библиотеку	0
Канцелярия	58533,6
Медосмотр	97798,7
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	43620
Программное обеспечение	0
Приобретение школьных учебников	874524,2

Оплата коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации	10055966,63
Услуги по содержанию имущества:	
мини – АТС	0
Противоклещевая обработка, вывоз, утилизация мусора	15679,22
Промывка отопительной системы	67771,04
Зарядка огнетушителей	0
Пожарная и охранная сигнализация	118080
Медицинский осмотр	86017,6
Военные сборы учащихся, обучение	3750

Выделено, в том числе на иные цели и расходы (содержание и ремонт имущества, лыжные ботинки, моющие и дезинфицирующие средства, электрические лампочки, мелкий ремонт по зданию)	290020
--	--------

Платные услуги школа не оказывает.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек /процент/	80 /33,47 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной/базовой)	балл	46/ «4»
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек /процент	5/20,8%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	1/4,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек/	0

9-го класса	процент	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ процент	227 человек/ 84,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ процент	99/36,8%
– регионального уровня		85/31,6%
– федерального уровня		21/7,8%
– международного уровня		5/1,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ процент	26/9,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	26/9,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек/ процент	36
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		31/86,1%
– средним профессиональным образованием		1/2,7%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/11,1%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ процент	25/73,5%
– с высшей		5/14,7%
– первой		20/58,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ процент	36/100%
– до 5 лет		2 /5,6%
– больше 30 лет		17/47,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/ процент	
– до 30 лет		2/5,6%

– от 55 лет		17 /47,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ процент	36/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ процент	36/100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек /процент/	268 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4 кв. м

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками соуправления школой.

Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы недостаточно эффективна, требуется обновление методической модели Школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации.

Школа обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.