

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №6 от 17.04.2024

Утверждено приказом от 18.04.2024 № 35/1
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»
_____ Е.Г. Ильин

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

Каптырево
2024

План-график проведения самообследования утвержден приказом директора МБОУ «Каптыревская СОШ» от 01.03.2024 года №19/2 «О проведении самообследования за 2023 год», создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Ильин Е.Г., директор школы – председатель комиссии,
члены комиссии:

Горлова О.М., заместитель директора по УВР,

Шадрина И.А., заместитель директора по ВР, координатор МР

Шевелева Ю.Ю., координатор внеурочной деятельности,

Зыкова Н.В., координатор дополнительного образования,

Суслина В.М., педагог–библиотекарь,

Калачева А.М., заместитель директора по АХР,

Каралин С.А., учитель информатики, технический специалист официального сайта школы.

План-график проведения самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2023 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: — определение состава комиссии; — распределение обязанностей; — обсуждение особенностей за 2022 год; — формы и сроки исполнения процедур; — структура, содержание и оформление отчета.	До 06.03.2024	Ильин Е.Г., директор школы
Издание приказа о проведении самообследования	06.03.2024	
<i>Организация и проведение самообследования</i>		
Определение разделов аналитической части отчета, в которых наибольшее количество особенностей за 2022 год	До 10.03.2024	
Сбор информации для составления аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: — система управления организации; — образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; — содержание и качество подготовки учащихся; — востребованность выпускников; — функционирование внутренней системы оценки качества образования;	13.03.2024	Горлова О.М., заместитель директора по УВР
— качество кадрового, учебно-методического, материально-технического оснащения	до 25.03.2024	Горлова О.М., заместитель директора по УВР, Шадрина И.А.,

Мероприятие	Срок	Ответственный
		заместитель директора по ВР, координатор МР
– качество библиотечно-информационного обеспечения	20.-24.03.2024	Суслина В.М., педагог–библиотекарь
– качество материально-технического обеспечения	до 31.03.2024	Ильин Е.Г., директор школы, Калачева А.М., заместитель директора по АХР Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Сбор и обработка информации для проведения анализа показателей деятельности образовательной организации с учетом особенностей 2022 года, подлежащей самообследованию, указанных в приложении 2	до 03.04.2024	Горлова О.М., заместитель директора по УВР, Шадрина И.А., заместитель директора по ВР
<i>Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета</i>		
Обобщение полученных результатов по аналитической части отчета о самообследовании	03.04.2024-06.04.2024	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Обобщение полученных результатов по статистической части отчета о самообследовании	07.04.2024-10.04.2024	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
Промежуточное обсуждение отдельных разделов отчета о самообследовании. Подготовка и обсуждение выводов по актуальным направлениям отчета	12-13.04.2024	Ильин Е.Г., директор школы, Все члены комиссии
Подготовка отчета о самообследовании	13.04.2024-17.04.2024	Ильин Е.Г., директор школы, Горлова О.М., заместитель директора по УВР
<i>Рассмотрение и публикация отчета</i>		

Мероприятие	Срок	Ответственный
Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета	17.04. 2024	Ильин Е.Г., директор школы
Утверждение отчета о самообследовании директором школы	18.04.2024	Ильин Е.Г., директор школы
Направление отчета о самообследовании учредителю	до 20.04.2024	Ильин Е.Г., директор школы
Публикация отчета на официальном сайте школы	20.04.2024	Каралин С.А., учитель информатики, технический специалист официального сайта ОО

Самообследование МБОУ «Каптыревская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 01.03.2024 года №19/2 «О проведении самообследования МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2023 год».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каптыревская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ильин Евгений Геннадьевич
Юридический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15
Фактический адрес	662730 Красноярский край, Шушенский район, село Каптырево, улица Школьная, 15.
Телефон	8(39139) 23507
Учредитель:	Муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя осуществляет администрация Шушенского района. МБОУ «Каптыревская СОШ» находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности школы.
Адрес сайта ОУ:	http://kapt.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6693-л от 29.02.2012 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 23.12.2011
Устав ОО	Утвержден 15.12.2015 Постановлением администрации Шушенского района №1055
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24 №005225985, дата регистрации- 23.11.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	дата – 28.04.2018

Школа расположена в селе Каптырево Шушенского района, в 17 км от районного центра, на территории Муниципального образования Каптыревский сельсовет. 81% семей обучающихся проживают в селе Каптырево, 19% – в близлежащих 4 селах (Новопокровка, Шунеры, Саянск, Шарып), дети ежедневно подвозятся для обучения.

Социальный статус семей обучающихся

Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенном жилье - 80%, в частично благоустроенном - 19%, в благоустроенном – 1%. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из родителей не имеют постоянной работы.

Количество обучающихся из:

- неблагополучных семей – 11 (6,7%) / 16 учащихся,
- опекунских семей – 10 (6%) / 21 учащихся,
- малоимущих семей – 62 (42%) / 107 детей,
- неполных семей – 47 (30%) / 60 детей,
- многодетных семей – 39 (38%) / 97 учащихся.

Образование родителей обучающихся: имеют ВПО - 4,7%, СПО – 42,1%, среднее (полное) и

незаконченное среднее – 50,2%;

- занятость родителей: семьи, где оба родителя работают –37,5%; семьи, где оба родителя не работают - 12,4 %, семьи, где есть безработные родители - 50,1%.

Основным видом деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ:
 - АООП образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
 - АООП образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,
 - АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2,
 - АООП с образования детей с нарушением зрения (вариант 4.1).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовая структура и нормативно-правовая база, разработанная МБОУ «Каптыревская СОШ», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС.

В школе осуществляется перспективное и годовое планирование по базовым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Учреждением. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования содержания образования; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – повышения качества обучения и воспитания обучающихся, – перевода и допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, – анализа состояния и развития материального оснащения деятельности, других вопросов деятельности школы. <p>Педагогический совет функционирует под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p>
Методический совет	Постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, изучению и распространению передового педагогического опыта.

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края.

Управленческая деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» нацелена на обеспечение участникам образовательных отношений условий для их развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательной деятельности.

Управление развитием МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуется Программа развития школы на 2021-2026 годы.

Формами самоуправления в Школе также являются совет ученического самоуправления, ученическая конференция.

Совет ученического самоуправления (Совет командиров классов) планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета педагог-организатор, а также классные руководители.

В школе функционируют методические объединения, координирующие методическую деятельность учителей по предметным областям, временные и постоянно действующие объединения по направлениям деятельности:

- Психолого - педагогический консилиум - заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов, учителя-предметники;
- Совет профилактики, служба медиации - заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог;
- творческие и проблемные группы, учительские кооперации - учителя одного или различных предметов;
- Информационно-библиотечный центр: педагог – библиотекарь, учитель информатики, педагоги дополнительного образования,
- Школьный историко-краеведческий музей: педагоги-исследователи, участники ШНОУ «Энигма».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей общих гуманитарных и социальных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии, предметов эстетического цикла и дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в сопровождении социально-незащищенных обучающихся.

Каждый орган, объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям участников, внутренним локальным актам. При этом основной формой взаимодействия педагогического коллектива является обмен информацией, совещания, индивидуально-групповые консультации, мастер-классы, «круглые столы», собеседования.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, руководителями методических структур (педагогических коопераций, ШМО, творческих групп,

методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, заместителях директора, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ (педагогические советы, конкурсы, конференции, метапредметные недели, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития и др.) приказом директора создаются рабочие группы.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, а также проводятся тематические воспитательные мероприятия.

Таблица 2. Сведения об административных работниках МБОУ «Каптыревская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность по диплому)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Ильин Евгений Геннадьевич	Общее руководство Школой, определение стратегических вопросов функционирования и развития	Высшее профессиональное. Педагог-психолог	17	23	
2	Заместитель директора по УВР	Горлова Ольга Михайловна	Координирование и сопровождение образовательной деятельности на уровнях начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования	Высшее профессиональное. Учитель истории, обществоведения, права	16	36	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Шадрина Ирина Андреевна	Воспитательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Высшее профессиональное, Учитель иностранных языков	26	38	высшая
4	Заместитель директора по АХР	Калачева Антонина Михайловна	Хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное	27	-	
5	Координатор МР	Шадрина Ирина Андреевна	Методическая деятельность	Высшее профессиональное,	26	38	высшая

				Учитель иностранных языков			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными характеристиками текущего состояния деятельности образовательной организации являются контингент обучающихся, образовательные результаты, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническое оснащение.

Школа имеет стабильный набор в первые, десятые классы (см.таблицу ниже):

На начало 2022-2023 учебного года в Школе обучались 270 человек. Количество классов - 17, из них на уровне начального общего образования – 6, в подростковой школе – 8, в старшей школе – 2 класса, 1 класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Средняя наполняемость - 16,5 чел.

Из 270 детей обучаются:

На уровне начального общего образования - 110 учащихся;

На уровне основного общего образования – 143 обучающихся (из них 7 в классе-комплекте);

На уровне среднего общего образования – 17 учащихся.

Таблица 3. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году

Уровень НОО	Количество обучающихся	Уровень ООО	Количество обучающихся	Уровень СОО	Количество обучающихся
1 класс – 1	21	5 класс - 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	19	10 класс	9
2 класс – 2	35	6 класс - 2 (1 обучающийся с ОВЗ*)	35	11 класс	8
3 класс – 2	28	7 класс – 2 (4 обучающихся с ОВЗ*)	29		
4 класс – 1 (1 обучающийся с ОВЗ*)	26	8 класс – 1 (2 обучающихся с ОВЗ*)	27		
		9 класс - 1	26		
		Класс-комплект обучающихся с ОВЗ* – 1 (7 обучающихся)	7		
Всего: 6 классов	110	Всего: 9 классов	138	Всего: 2 класса	17

* обучающиеся с ОВЗ с нозологией «легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)».

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Таблица 4

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,	33

	в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	
2-11	45	34

Начало учебных занятий – с 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 11-х классов. На обучение принимаются дети с 6 лет 6 месяцев.

Школьное расписание уроков строится с учетом ранговой шкалы трудностей предметов в соответствии с СанПиН.

Расписание обеспечивает выполнение учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учебные предметы, элективные курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в полном объеме, учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебного предмета, требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков, внеурочных занятий, в объединениях дополнительного образования составлено и утверждено приказом на 2021-2022, на 2022-2023 учебные годы в соответствии с действующими рекомендациями СанПиН, с учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- в 1 классе - 21 час;
- во 2-4 классах - 23 часа;
- в 5 классе - 29 часов;
- в 6 классе - 30 часов;
- в 7 классе - 32 часа;
- в 8-9 классах – по 33 часа;
- в 10-11 классах – по 34 часа.

Расписание урочной и внеурочной деятельности доводится администрацией школы до всех участников образовательных отношений, в том числе до родителей (законных представителей) обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Таблица 5

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	105
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС	16

среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	18
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	4
Адаптированная основная образовательная программа образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа образования слабовидящих детей (вариант 4,1)	1
Дополнительные общеразвивающие программы – 270 чел.	

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-техническими ресурсами Школы, в отчетном периоде школа реализовала 24 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести видов направленностей на бюджетной основе. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 270 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся, в том числе:

- детей-инвалидов – 4 человека;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 24 человека.

Сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 100%.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Каптыревская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-2-х классов на уровне начального общего и обучающихся 5-6-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-2-х и 5-6-х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) ООП НОО, ООП ООО, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Каптыревская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Каптыревская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Каптыревская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 75 %;
 - родителей – 60 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022-2023 году продолжала реализацию ФГОС СОО в 10,11-м классах. При проектировании учебного плана учитывались имеющиеся в ОО условия.

Имеющиеся социальные условия (сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, небольшая численность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста) обеспечивают формирование классов старшей школы с небольшой численностью обучающихся. У старшеклассников отмечается различная профессиональная направленность, более 60% из них не имеют устойчивых предпочтений.

Учитывая имеющиеся условия, на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «Каптыревская СОШ» обучение в 10 и 11 классах в 2022-2023 учебном году организовано по учебному плану универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФГОС профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, были учтены пожелания обучающихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

В 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. С учетом мнений всех участников образовательных отношений МБОУ «Каптыревская СОШ», по данным анкетирования выпускников основной школы и их родителей (законных представителей), собеседования с педагогами Школы, выбраны учебные предметы для изучения на углубленном уровне: математика и обществознание. Таким образом, в 2023-2024 году для обучающихся 10-11-х классов сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный профили.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в нашей ОО обучался 21 обучающийся с ОВЗ, из них с нозологией: ЗПП – 1 ребенок 1-го класса, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 15 детей, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 4 ребенка, 1 обучающийся с ОВЗ с нарушением органов зрения, что составляет 7,8% от общего количества детей.

7 учеников 8 и 9-го года обучения учатся в отдельном коррекционном классе, 13 детей – в условиях инклюзивного обучения в 3-7-х классах, 1 ученица – в условиях надомного обучения.

В нашей ОО созданы необходимые условия для успешного обучения, воспитания и социализации детей данной категории:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для детей с ОВЗ (разработаны локальные акты ОО по организации обучения детей с ОВЗ);
- созданы и реализуются в полном объеме адаптированные основные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), программы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;
- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, школа укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (в штате ОО - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник);
- педагоги, работающие с детьми данной категории, обладают достаточным уровнем предметно-методических компетенций, 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ (регулярность - не реже 1 раза в 3 года);
- оснащение учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям; обучающиеся на 100% обеспечены учебными пособиями в соответствии с программой обучения;
- в рамках ВСОКО в школе разработана и реализуется система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;
- в ОО обеспечено продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся с педагогами, педагогов и администрации школы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные основные образовательные программы в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объеме.

Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

В связи с введением ФГОС воспитательная работа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Таблица 6.

Цели воспитания школы:	Формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с семейным и общественными духовно – нравственными и социокультурными ценностями через уклад школьной жизни, РДШ, клубное пространство, межпоколенческие, социокультурные и
------------------------	--

	межструктурные взаимодействия.
Задачи воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию пилотных воспитательных проектов, воспитательных и профилактических программ школы. 2. Совершенствовать систему мониторинго-диагностических исследований качества воспитания и дополнительного образования. 3. Совершенствовать детское самоуправление, создавая условия, обеспечивающие социальную успешность учащихся, формирование у них активной гражданской позиции. 4. Продолжить в классных коллективах работу по социальному проектированию. 5. Активизировать работу с родительской общественностью. 6. Рационально организовывать воспитательную деятельность на основе системнодеятельностного личностно-ориентированного подхода. 7. Продолжить работу по организации непрерывного повышения педагогического мастерства, развитию профессионализма. 8. Обеспечить эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды (базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного и дополнительного образования). 9. Обеспечить систему педагогического сопровождения и поддержки детей и их родителей по созданию доступной (безбарьерной) среды и соблюдению санитарно-гигиенических требований к условиям организации обучения и воспитания. 10. Продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и пропагандировать сдачу норм ГТО. 11. Инициировать и поддерживать деятельность РДШ и детских общественных объединений.
Организационная задача (норма)	Овладение участниками образовательных отношений основами интегративных взаимоотношений

Приоритеты:	патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, культура, самоопределение
Направления воспитательной деятельности:	Физкультурно - спортивное, гражданско - патриотическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое, экологическое

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников создана модель, которая предполагает совместную деятельность учителей – предметников, педагогов школьного дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога-психолога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации в форме отличной от урочной.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию оптимизационной модели ВД с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов - занятия обучающихся по формированию финансовой грамотности грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть:

Программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО) (понедельник, первый урок).

Для 1-11 классов (НОО, ООО, СОО):

1 час в неделю – «Профориентационные уроки»

1 час в неделю- Час здоровья (Спортивно- оздоровительной направленности)

Кроме того, включены:

Вариативная часть:

- НОО - занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «проектно – исследовательское», «учение с увлечением». направление реализуется через все курсы ВД(НОО),
- ООО - занятия ВД включающие в себя 5 составных частей: ВД
 - по учебным предметам образовательной программы;
 - по формированию функциональной грамотности;
 - по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
 - направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
 - направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- СОО -по формированию функциональной грамотности;
- по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

В школе были организованы 12 курсов внеурочной деятельности.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	Разговоры о важном	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1-4
	Финансовая грамотность.	Учение с увлечением	1-4
	«В стране Знаек»		1-4
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	1-4
	«Тропинка в профессию»	Проектно - исследовательское	1-4
ООО	Биология. Проектно-исследовательская деятельность./Кружок	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	7
	Вероятность и статистика/Кружок		8-9
	Основы финансовой грамотности/Кружок	Формирование функциональной грамотности	5-9
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	5-9
	Час здоровья/Кружок	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	5-9
	Профстар		5
	«Россия-мои горизонты»		6-9
	Основы программирования.		5-6
Разговоры о важном	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-9	
СОО	Разговоры о важном	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	10-11
	Углубление в биологию	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	10
	Трудные вопросы математики.	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	11
	Час здоровья	Спортивно-оздоровительное	10-11
	Основы финансовой грамотности.	Формирование функциональной грамотности	

Россия-мои горизонты	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	
----------------------	---	--

**«Реализация плана внеурочной деятельности при получении начального общего образования»
МБОУ «Каптыревская СОШ» за 2023 год**

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
				1	2	3А	3Б	4А	4Б
1	Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	Спортивная секция/Игра	1	1	1	1	1	1
2	Проектно - исследовательское	«Тропинка в профессию»	Кружок \Творческие проекты, исследование	1	1	1	1	1	1
3	Учение с увлечением	Функциональная грамотность.	Кружок/Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой штурм, самостоятельная работа, парная работа, групповая работа, практическая работа	1	1	1	1	1	1
4		«В стране Знаек»		1	1	1	1	1	1
5	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Тематические классные часы/Беседа	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности				5	5	5	5	5	5
				Всего: 30					

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 класс)

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в год					
				1	2	3А	3Б	4А	4Б

1	Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	Спортивная секция/Игра	34	34	34	34	34	34
2	Проектно - исследовательское	«Тропинка в профессию»	Кружок \Творческие проекты, исследование	34	34	34	34	34	34
3	Учение с увлечением	Функциональная грамотность.	Кружок/Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой штурм, самостоятельная работа, парная работа, групповая работа, практическая работа	34	34	34	34	34	34
4		«В стране Знаек»		34	34	34	34	34	34
5	Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Тематические классные часы/Беседа	34	34	34	34	34	34
Годовой объем внеурочной деятельности				170	170	170	170	170	170
Всего часов в год на НОО				1020					

**«Реализация плана внеурочной деятельности при получении основного общего образования»
МБОУ «Каптыревская СОШ»**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности:	Программа/ форма организации	Количество часов в неделю							
			5	6	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Биология. Проектно-исследовательская деятельность./учебный курс			1	1				
		Вероятность и статистика/ учебный курс					1	1	1	1
2	Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности/ учебный курс	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и	Час здоровья/Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1
		Профстар	1							
		«Россия-мои горизонты»		1	1	1	1	1	1	1

	интересов, самореализации обучающихся	Основы программирования.	1	1						
4	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном/Тематические классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	5	5	5
Всего:40										

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 класс)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности:	Программа/ форма организации	Количество часов в неделю							
			5	6	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Биология. Проектно-исследовательская деятельность./ учебный курс			34	34				
		Вероятность и статистика/ учебный курс					34	34	34	34
2	Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности/ учебный курс	34	34	34	34	34	34	34	34
3	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Час здоровья/Кружок	34	34	34	34	34	34	34	34
		Профстар	34							
		«Россия-мои горизонты»		34	34	34	34	34	34	34
		Основы программирования.	34	34						
4	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном/Тематические классные часы	34	34	34	34	34	34	34	34
Годовой объем внеурочной деятельности			170	170	170	170	170	170	170	170
Всего часов в год на ООО			1360							

«Реализация плана внеурочной деятельности при получении среднего общего образования» МБОУ «Каптыревская СОШ»

№ п/п	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11класс

Курсы внеурочной деятельности				
1	Разговоры о важном	Тематические классные часы	1	1
2	Углубление в биологию	Углубление в предмет/курс	1	
3	Россия-мои горизонты	Профорориентационные часы	1	1
4	Трудные вопросы математики.	Углубление в предмет/практикум		1
5	Час здоровья	Спортивно-оздоровительная/Секция	1	1
6	Основы финансовой грамотности.	Формирование функциональной грамотности/курс	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5
Всего			10	

Годовой план внеурочной деятельности СОО

№ п/п	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10класс	11класс
Курсы внеурочной деятельности				
1	Разговоры о важном	Тематические классные часы	34	34
2	Углубление в биологию	Углубление в предмет/курс	34	
3	Россия-мои горизонты	Профорориентационные часы	34	34
4	Трудные вопросы математики.	Углубление в предмет/практикум		34
5	Час здоровья	Спортивно-оздоровительная/Секция	34	34
6	Основы финансовой грамотности.	Формирование функциональной грамотности/курс	34	34
Годовой объем внеурочной деятельности			170	170
Всего			340	

Недельный план внеурочной деятельности 7-8-9 класс-комплект

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1,2

№ п/п	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю		
			7	8класс	9класс
Курсы внеурочной деятельности					
1	Разговоры о важном	Тематические классные часы	1	1	1
2	Художественное рисование	Творческая направленность/курс	1	1	1
3	Россия-мои горизонты	Профорориентационные часы	1	1	1
4	Час здоровья	Спортивно-оздоровительная/Секция	1	1	1

5	Основы финансовой грамотности.	Формирование функциональной грамотности/курс	1	1	1
	Недельный объем внеурочной деятельности		5	5	5
	Всего		15		

**Годовой план внеурочной деятельности 7-8-9 класс-комплект
Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1,2**

№ п/п	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю		
			7класс	8класс	9класс
Курсы внеурочной деятельности					
1	Разговоры о важном	Тематические классные часы	34	34	34
2	Художественное рисование	Творческая направленность/курс	34	34	34
3	Россия-мои горизонты	Профориентационные часы	34	34	34
4	Час здоровья	Спортивно-оздоровительная/Секция	34	34	34
5	Основы финансовой грамотности.	Формирование функциональной грамотности/курс	34	34	34
	Годовой объем внеурочной деятельности		170	170	170
	Всего		510		

Реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

Приоритетными задачами дополнительного образования в нашей школе является *создание благоприятной эмоциональной атмосферы для формирования полноценной личности, а также расширение сферы реализации естественной в детском возрасте активности* за счет приобщения к разным видам *творческой деятельности*, делая незаметными необходимые для поддержания здоровья ограничения. Социализация ребенка, нуждающегося в длительном лечении, ребенка-инвалида средствами творческой деятельности понимается как *процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира*. Степень такой вовлеченности является одним из главнейших факторов его социализации и самоидентификации. Особенностью системы дополнительного образования в нашей школе является то, что каждый выпускник школы имеет тот запас знаний и навыков, который поможет ему в будущем чувствовать себя достаточно уверенно в любой ситуации, что позволит не утратить интереса к творческой деятельности и самопознанию и развить потребность к самовыражению в той или иной сфере.

Специфика дополнительного образования в нашей школе:

- позволяет реализовать право ребенка на овладение знаниями и умениями в *индивидуальном темпе и объеме*;
- успехи ребенка принято сравнивать, в первую очередь, *с предыдущим уровнем его знаний и умений*;
- стиль, темп, качество освоения дополнительных образовательных программ каждым учащимся - *не подвергать порицаниям*;
- создавать *ситуацию успеха и заинтересованности в личностном росте* для всех участников образовательного процесса.

Содержание дополнительного образования в школе определяется нормативно-правовыми документами в области общего и дополнительного образования, локальными документами, учебным планом и программами дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Каптыревская СОШ» разработан на основании и с учетом требований нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность системы общего и дополнительного образования:

Учебный план дополнительного образования рассчитан на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с режимом обучения образовательного учреждения.

Режим занятий

Количество учебных недель в учебном году:

- 1 классы – 35
- 2-11 классы – 36.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Программы дополнительного образования реализуются *по направлениям*:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Естественнонаучное
- Социально-гуманитарное

В данном учебном году во второй половине дня в школе работало **24** постоянно действующих объединений дополнительного образования. Работа объединений в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС в части организации внеурочной деятельности, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования. Программы разработаны педагогами дополнительного образования. Программы дополнительного образования авторские или модифицированные, дополнены дидактическими пособиями, аудио – видеоматериалами, компьютерными программами.

Таблица 8

№\п	Название программы ДО	Название ОДО	Руководитель ОДО
Физкультурно- спортивная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	«Волейбол»	Пирогов Евгений Николаевич
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	«Футбол»	Пирогов Евгений Николаевич
3	Дополнительная общеразвивающая	«Баскетбол »	Ясонова Галина

	программа «Баскетбол»		Ивановна
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Час здоровья»	«Час здоровья»	Пирогов Евгений Николаевич Ясонова Галина Ивановна
Туристско-краеведческая направленность			
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм»	«Спортивный туризм»	Гайтеров Алексей Николаевич
Художественная направленность			
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Народные традиции в современном костюме»	«Народные традиции в современном костюме»	Зыкова Надежда Викторовна
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Роспись в танце»	«Роспись в танце»	Бояринцева Валентина Вениаминовна
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр»	«Школьный театр»	Суслина Валентина Михайловна
9	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство рукоделия»	«Искусство рукоделия»	Корбатова Оксана Александровна
10	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	«Радуга»	Шевелева Юлия Юрьевна
11	Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп идей»	Калейдоскоп идей	Цуркан Нина Сергеевна
12	Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»	«Казачата»	Петрякова Елена Владимировна
Техническая направленность			
13	Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная графика и анимация» «Интернет клуб»	«Интернет клуб»	Каралин Сергей Анатольевич
Естественнонаучная направленность			
14	Дополнительная общеобразовательная программа «Защитники природы»	«Защитники природы»	Кропачев Сергей Валерьевич
15	Дополнительная общеобразовательная программа «В стране Знаек»	«В стране Знаек»	Лейман Татьяна Павловна Позднякова Ольга Владимировна Миненко Екатерина Владимировна Кубайкина Диана Сергеевна, Анохова Ксения Юрьевна Шевелева Юлия Юрьевна
16	Дополнительная общеобразовательная программа. «Углубление в биологию»	Точка роста	Бахтина О.В.
17	Дополнительная общеобразовательная	Точка роста	Жданова Н.А.

	программа «Экспериментарий по физике»		
18	Дополнительная общеобразовательная программа «Химия в повседневной жизни»	Точка роста	Прокопчук Т.Н.
19	Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория молекулярной биологии»	Точка роста	Бахтина О.В.
Социально-гуманитарная направленность			
20	Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	«Взгляд»	Каштункова Ирина Георгиевна
21	Дополнительная общеобразовательная программа «Будь готов»	«Будь готов»	Гайтеров Алексей Николаевич
22	Дополнительная общеобразовательная программа «Мои корни»	«Мои корни»	Анохова Ксения Юрьевна
23	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	«Школа лидера»	Прокопчук Татьяна Николаевна
	Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху»	«Путь к успеху»	Бояринцева Валентина Вениаминовна Каралин Сергей Анатольевич. Гайтеров Алексей Николаевич, Зыкова Надежда Викторовна, Суслина Валентина Михайловна, Шевелева Юлия Юрьевна Кропачев Сергей Валерьевич, Попова Анна Николаевна, Прокопчук Татьяна Николаевна, Богущий Алексей Евгеньевич Каштункова Ирина Георгиевна Цуркан Нина Сергеевна Петрякова Елена Владимировна Горлова Ольга Михайловна
24	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа «Вместе»	«Вместе»	Пирогов Евгений Николаевич Бояринцева

			Валентина Вениаминовна Гайтеров Алексей Николаевич Кропочев Сергей Валерьевич Попова Анна Николаевна Зыкова Надежда Викторовна Цуркан Нина Сергеевна Ясонова Галина Ивановна
--	--	--	---

В объединениях системы школьного дополнительного образования в 2022-2023 учебном году обучались **269** воспитанников, что составляет **100%** от числа обучающихся школы. Многие учащиеся посещают несколько объединений, общее число воспитанников объединений дополнительного образования – **887** человек (Навигатор), эти данные демонстрируют высокую **степень вовлеченности обучающихся в ПДО по классам**. Такая тенденция наблюдается на **протяжении последних трех лет** (100% вовлечение обучающихся в ПДО)

№п	Название ПДО	2022-2023 уч.год	
		прохождение программного материала \%	сохранность контингента обучающихся \%
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»	100	100
2	Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	100	100
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	100	100
		100	100
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм»	100	100
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Народные традиции в современном костюме»	100	100
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Роспись в танце»	100	100
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр»	100	100
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство рукоделия»	100	100
9	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	100	100
10	Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп идей»	100	100
11	Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»	100	100

12	Дополнительная общеобразовательная программа «Интернет клуб»	100	100
13	Дополнительная общеобразовательная программа «Защитники природы»	100	100
14	Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	100	100
15	Дополнительная общеобразовательная программа Будь готов»	100	100
16	Дополнительная общеобразовательная программа «Мои корни»	100	100
17	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	100	100
18	Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху»	100	100
19	Дополнительная общеобразовательная программа «В стране Знаек»	100	100
20	Дополнительная общеобразовательная программа. «Углубление в биологию»	100	100
21	Дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментарий по физике»	100	100
22	Дополнительная общеобразовательная программа «Химия в повседневной жизни»	100	100
23	Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория молекулярной биологии»	100	100
24	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа «Вместе»	100	100

Вывод: прохождение программ дополнительного образования выполнено на 100%; сохранность контингента обучающихся по всем ПДО составляет 100%.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества дополнительного образования в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят обучающиеся, их родители (законные представители). Всего в анкетировании и опросе в апреле 2023 г. участвовало –185 обучающихся и их родителей (законных представителя), что составило 89% от общего количества)

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом
2. Интерес к совместной деятельности
3. Психологическая атмосфера в коллективе

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице:

№п	Объединение	Удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом в ДО, %	Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом в ДО, %	Удовлетворенность родителей образовательным процессом в ДО, %	Интерес к совместной деятельности, %	Психологическая атмосфера в коллективе, %
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	96	95	95	80	80
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	96	95	95	80	91
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	75	80	83	80	88
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм»	75	80	83	80	88
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Народные традиции в современном костюме»	82	80	83	90	93
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Роспись в танце»	85	80	75	80	88
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр»	80	96	90	80	78
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство	80	90	90	72	84,9

	рукоделия»					
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	96	95	95	90	95
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп идей»	96	95	95	90	95
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Казачата»	85	91	89	79	88
12.	Дополнительная общеобразовательная программа «Интернет клуб»	820	75	83	78	80
13.	Дополнительная общеобразовательная программа «Защитники природы»	80	96	90	80	78
14.	Дополнительная общеобразовательная программа «Взгляд»	85	80	75	80	88
15.	Дополнительная общеобразовательная программа «Будь готов»	81	82	83	80	88
16.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мои корни»	85	91	89	79	88
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера»	85	91	89	79	88
	Итого	83,1	86	85	80	82

Вывод: по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается достаточная степень удовлетворенности качеством дополнительного образования среди обучающихся и их родителей (законных представителей); комфортности обучения в школе, сформировано доверие ребят и их родителей к педагогам ДО; к уровню обучения по ПДО и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией программ дополнительного образования

Также необходимо отметить те стороны, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Организация воспитательной деятельности

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 1 сентября 2023 года в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило обеспечить вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». За первое полугодие 2023 года реализован весь план мероприятий в этом направлении.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония вноса Государственного флага и исполнение гимна России. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 году в школе продолжило свою работу Первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В первом полугодии 2023-го года проведено 3

заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В Каптыревской школе уделяется большое внимание профилактической работе. В 2023 году ведущими направлениями были: профилактика деструктивного поведения обучающихся; профилактика дорожно-транспортного травматизма; безопасности в каникулярные периоды; профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактике буллинга.

В целях повышения эффективности профилактической работы ежемесячно приглашаются специалисты субъектов профилактики. Особое внимание уделяется: просвещению учащихся в области правовой ответственности за правонарушения, преступления среди несовершеннолетних; вреде деструктивных привычек, о последствиях негативных действий для их здоровья и будущего; опасности и ответственности несоблюдения ПДД. Данные мероприятия направлены на формирование негативного образа деструктивного поведения; приобщение к идеям ЗОЖ; укрепление позитивных установок к соблюдению правил безопасности дорожного движения и др.

Очень важным аспектом в борьбе с деструктивным поведением является работа с родителями. Педагогические работники проводят профилактические встречи с родителями, на которых рассказывают о причинах и последствиях деструктивного поведения, способах коррекции данных проблем, разрабатывают индивидуальные модули коррекции поведения, успеваемости.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 11 заседаний.

Работа по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2023 году осуществлялась в соответствии с Планом работы «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – План ДДТТ). Социальное партнёрство рассматривается педагогическим коллективом как одно из важнейших условий эффективной работы учреждения. Родители – основные наши социальные партнеры. Во всех школьных коллективах сформированы родительские комитеты, осуществляющие организационную помощь в проведении мероприятий, творческих поездок, в изготовлении костюмов и реквизита, в подготовке к выставкам.

Успех реализации воспитательной системы в немалой степени зависит от четкой координации усилий, слаженности действий и поддержки всех его социальных партнеров – родителей обучающихся, представителей администрации и общественности села, работников СДК, сельской библиотеки. Сотрудничество с различными учреждениями социума позволяет охватить 100% учащихся при проведении социально значимых мероприятий.

Результаты мониторинга показывают удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью - 89,8%.

Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Вывод: В школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Анализ образовательных результатов

Результаты внутришкольной оценки качества образования

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе достижений, полученных по окончании учебных четвертей в 1-9-х классах, полугодий в 10,11-х классах и по итогам года.

Таблица 9. Статистика показателей за 2022–2023 год (в сравнении за три года)

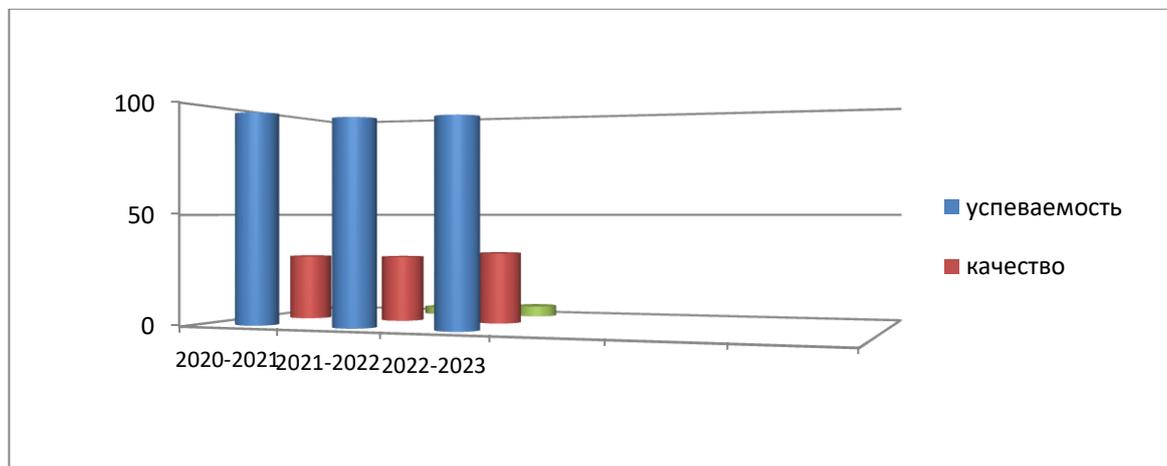
Таблица 9.

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	251	262	270
	– начальная школа	104	107	109
	– основная школа	129	140	145
	– средняя школа	18	15	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	4	5	2
	– основная школа	–	4	3
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	0	1
	– средней школе	-	0	0

Общие показатели результатов по школе за три последних года представлены в таблице:

Таблица 10

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно
2020-2021	241/96%	67/30,54%	9/4,02%	12/5,4%	4/1,8%	6/2,7%
2021-2022	241/92,8%	67/30,2%	7/3,4%	16/7,8%	10/3,8%	9/3,4%
2022-2023	250/92,6% Д= -0,2	68/30,4% Д= + 0,2	11/4,9% Д= +1,5	8/3,6% Д= -4,2	5/1,8% Д= - 1,6	14/5,2% Д= +1,8



Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Сравнение результатов качества успеваемости этого учебного года и прошлых лет (см. Диаграмму 1) показывает стабильные показатели относительно самих себя: в 2022-2023 учебном году - 19 неуспевающих обучающихся, 5 из них - выпускники начальной и основной школы оставлены на повторное обучение по причине неосвоения программ, 10 обучающихся 2-3-х, 7-8-х классов переведены в следующий класс условно. Но в показателях качества освоения программ наблюдается положительная динамика: на 0,2% увеличилось количество обучающихся на «4» и «5». Количество отличников увеличилось на 4 человека. Сократилось количество обучающихся с одной «3», составляющих группу резерва качества.

Качество обучения по уровню начального общего образования

Таблица № 11

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2020-2021	95/91,4%	33/45,8%	6/7,8%	4/5,2%	5/2,7%	4/4%
2021-2022	97/90,7%	26/38,3%	2/3%	8/11,2%	5/4,7%	5/4,7%
2022-2023	101/92,7%	36/44,4%	6/6,9%	5/5,7%	6/6,9%	2/2,4%

Вывод: В сравнении с результатами прошлого года показатели общей и качественной успеваемости на начальном уровне повысились на 2% и 6,1% соответственно. Но имеются неуспевающие за год - 8 обучающихся начальных классов, 6 из них (из 2а, 2б и 3 классов) переведены в следующий класс условно, данным учащимся рекомендовано обследование специалистами МПМПК для уточнения условий обучения, 2 обучающихся (4 класс) по заявлению родителей и на основании решения педагогического совета не переведены на следующий уровень, оставлены на повторное обучение в 4 классе по причине неосвоения ООП НОО. Данным обучающимся в течение 2-х лет также по решению педсовета давались направления на психолого-медико-педагогическую комиссию. К началу 2023-2024 учебного года дети прошли обследование МПМПК, в сентябре были переведены на обучение по АООП в 5 классе.

Качество обучения по классам

Таблица № 12

класс	кол-во уч-ся в классе	Обучаются на «5»	% качества	Обучаются на 1 «3»	Неуспевающие	% успеваемости

1	22				-	100
2а	17	3/17,6%	70,6	0	0	100
2б	19	3/15,8%	38,9	0	11,1	88,9
3а	13		23,1	15,4	0	100
3б	14		21,4	21,4	21,4	78,6
4	24		45,8	0	12,5	87,5
Итого	109 (103+6 с ОВЗ)	6,9 % Д= +3,9	26/38,3% Д= +6,1	5,7	7,3	92,7

Вывод: Учащиеся первых классов (22 человека) освоили образовательную программу первого класса и переведены во второй класс. По итогам года выше среднего результата по школе показали учащиеся 2,4-х классов, ниже среднешкольного показателя качества демонстрируют третьеклассники.

Необходимо оперативно проанализировать образовавшиеся дефициты и выстроить работу по изменению траектории образования каждого конкретного ученика.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП ОО

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год.

Динамика качества обучения на уровне основного общего образования

Таблица №12

Учебный год	Успеваемость	Качество	Обучаются на «5»	Обучаются на 1 «3»	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2020-2021	99/99,2%	30/26,7%	3/2,7%	7/6,2%	1/0,8%	0
2021-2022	131/93,6%	32/28,5%	4/3,3%	8/6,5%	5/3,6%	4/2,9%
2022-2023	133/90,3% Д= -3,3	35/28% Д= -0,5	4/3,2%	3/2,1% Д= -4,4	9/6,2% Д= +2,6	3/2,1% Д= -0,8

Выводы: В сравнении с результатами прошлого года качество обучения на уровне основного общего образования имеет стабильно невысокий результат. Количество обучающихся на «5» осталось прежним - 4 чел. На 5 человек сократилось количество обучающихся с одной «3», составляющих резерв качества на уровне обучения. По итогам года есть неуспевающие: 9 обучающихся из 5,7, 8-х классов переведены условно, 3 девятиклассника оставлены на повторное обучение. По решению педсовета выше названным обучающимся было предложено ликвидировать академическую задолженность в срок до 20.06.2023; по заявлению родителей детей все 3 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Динамика качества обучения на уровне среднего общего образования

Таблица №13

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Обучаются на «5», чел./%	Обучаются на 1 «3» чел./%	Переведены условно чел./%	Оставлены на повторное обучение
2020-2021	100	16,7	-	7/6,2	1/0,8	0
2021-2022	100	20	1/6,3	3/20	0	0
2022-2023	100	37,5	1/6,3	0	0	0

Качество обучения по классам

Таблица №14

Класс	Всего учащихся	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на одну «3»		Неуспевающие	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
10	8	8	100	3	25			0		0	
11	8	8	100	3	25	1	12,5	0		0	
итого	16	16	100	6	37,5	1	6,3	0		0	

Вывод: В сравнении с результатами прошлого года качество обучения на уровне среднего общего образования повысилось (Д= + 17,5%). По итогам года - 1 обучающийся на «5», неуспевающие отсутствуют.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2023

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023 года

Таблица 15

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	28	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в дополнительный период	2	0

**Анализ результатов ГИА по образовательным программам
основного общего образования в 2023 году**

На конец учебного года в 9-х классах обучались 26 обучающихся по ООП ООО, 5- по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. Из 26 обучающихся по общеобразовательной программе 23 были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации и имеющие допуск по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку.

Итоги экзаменов в 9 классе

1. Всего учащихся- 26
2. Допущено до экзаменов ___ 23

Всего учащихся 9 классов	+ обучающихся по АОП (с интеллектуальны ми нарушениями)	Принимали участие в экзаменах в форме ОГЭ	% участия в форме ОГЭ	% участия в форме ГВЭ
26	5	23	100	0

Таблица 16

Предмет в форме ОГЭ	Кол-во сдававших	Получили								Успеваем ость		Качество	
		5		4		3		2		К	%	К	%
		К	%	К	%	К	%	К	%				
Математика	23	0		10	43,5	13	56,5	0		23	100	10	43,5
Русский язык	23	4	17,4	7	30,4	12	52,2	0		23	100	11	47,8
Обществознание	6	0		2	33	4	67	0		6	100	2	33,3
Биология	12	0		3	25	6	50	3	25	9	75	3	25
География	13	0		2	15,4	6	46,2	5	38,5	8	61,5	2	15,4
Физика	7	0		4	57,1	3		0		1	100	4	57,1
Информатика	5	0		4	80	1	20	0		5	100	4	80
Английский язык	1	0		0		1	100	0		1	100	0	

Выводы:

Средний показатель успеваемости по обязательным предметам, как и в прошлом году, составляет 100%, это выше муниципального показателя на 5%, школьного показателя 2021 года на 25% и среднего по муниципалитету 2022 года на 2,4%.

Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом неоднороден: улучшился по математике на 6,7%, но ниже муниципального результата на 11,4%;

по русскому языку при 100-процентной успеваемости качественный показатель снижен на 10,1% в сравнении с прошлым годом, но превышает результат 2021 г. на 7,8%, но ниже среднего показателя по муниципалитету 2023 г. на 5,8%.

Наиболее часто выбираемыми предметами в 2023 году являются, по-прежнему, биология и география.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускников 2023 года в целом ниже прошлогодних:

- средняя успеваемость по всем предметам – 89,5%, это ниже на 10,5% прошлогоднего показателя, при этом средний показатель качества – 38%, что ниже на 15,8% результатов ОГЭ по предметам по выбору 2022 года.

Самый высокий результат в разрезе показателей успеваемости и качества прослеживается по информатике (80%) и по физике (57,1 %).

2 выпускника (8,7%) 9 класса по итогам ГИА имеют неудовлетворительные результаты, вследствие этого не получили аттестатов об основном общем образовании, им предстоит участвовать в дополнительном осеннем периоде ГИА.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

На конец учебного 2022-2023 года в 11-м классе обучались 8 учеников, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В сравнении с результатами прошлых лет выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2023 году выглядит следующим образом:

Таблица 17

Учебный предмет	Кол-во участников ЕГЭ		
	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	3 (33,3%)	5 (100%)	8 (100%)
Математика (профильный уровень)	3 (33,3%)	2 (40%)	2 (25%)
Математика (базовый уровень)		3 (60%)	6 (75%)
Физика	2(22,2%)	-	1 (20%)
География	-	1 (20%)	-
Информатика	-	1 (20%)	-
Обществознание	-	-	-
Биология	-	-	-
Химия	-	1 (20%)	-
Литература	1 (11,1%)	-	-
Английский в устной форме, Английский в письменной форме		1 (11,1%)	-

Результаты ЕГЭ

1. Всего участников- 8
2. Допущено до экзаменов-8

Учебный предмет	Количество участников	Количество сдавших		Средний балл (Д с 2022г.)
		чел.	%	
Русский язык	8	8	100	55 (Д= -2)
Математика (профильный уровень)	2	2	100	48 (Д= +14)
Математика (базовый уровень)	3	3	100	4 (11,2) (Д= 0)
Физика	1	1	100	52

Выводы:

По итогам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с предыдущим годом по школе стабилен результат успеваемости, все 8 выпускников (100%) прошли ГИА как по обязательным для сдачи учебным предметам, так и предметам по выбору.

Качественные результаты ГИА в текущем году: повысился средний балл по математике профильного уровня на 14 баллов, при этом ниже муниципального показателя на 6,8. По математике базового уровня результат - на уровне прошлого года, при этом количество сдающих увеличилось вдвое.

Средний балл по русскому языку снижен на 2 балла в сравнении с предыдущим результатом и на 8 ниже среднего по муниципалитету в 2023 г.

По физике средний балл по школе в 2023 г.- на уровне среднего по муниципалитету.

Результаты успеваемости в целом отвечают ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ по всем учебным предметам.

* * *

В течение 2022-2023 учебного года в школе была организована целенаправленная систематическая работа по подготовке выпускников к ГИА. В целях качественной подготовки к ГИА в соответствии с нормативно-правовыми документами был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогами в ШМО, затем одобрен педсоветом и утвержден директором школы.

Деятельность по информированию всех участников в соответствии с планом–графиком началась с октября 2022 года.

С целью информирования о подготовке к ГИА были проведены: 4 родительских собрания в 9 классе и 4 - в 11 классе; классные часы с участием завуча, где обучающиеся знакомились с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В целях повышения качества подготовки учащихся к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями учеников 9 и 11 классов. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ и пробных экзаменов, учителями-предметниками давались рекомендации обучающимся и родителям по способам устранения пробелов в знаниях, исходя из причин неуспешности обучающихся.

В течение года по тематическим вопросам подготовки и проведения ГИА проводились педагогические советы, совещания с педагогами при директоре, завуче, заседания ШМО, педконсилиумы с педагогами, работающими в выпускных классах. На протяжении учебного года по необходимости корректировались планы мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе оформлены информационные стенды по подготовке к ГИА, необходимая информация по вопросам ГИА -2023 размещена на сайте школы.

Для организации подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам создан банк оценочных материалов в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ.

В учебных кабинетах, школьной библиотеке собран необходимый справочный и методический материал (сборники тренировочных заданий, справочники, энциклопедии, методические рекомендации, инструктивный материал, электронные тренажеры, цифровые образовательные ресурсы по подготовке к ГИА и др.). В учебных кабинетах оформлены уголки с методическими материалами по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Каждый педагог при подготовке к ГИА по предмету использует кодификатор, спецификацию, демонстрационные версии КИМов, сборники заданий, рекомендованных ФИПИ, тематические сборники электронных и печатных версий тренировочных заданий, тестов из ОБЗ ФИПИ.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

Педагогом-психологом разработаны рекомендации для выпускников и их родителей, регулярно проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам, индивидуальные беседы и занятия с обучающимися группы «риска».

Заместителем директора в течение года регулярно проводились инструктивные занятия и тренинги по работе с бланками ОГЭ, ЕГЭ, КИМами по предметам.

Вопрос подготовки к ГИА-9 и -11 в течение года стоял на внутришкольном контроле. Проверялась работа с бланками, КИМами, отслеживалась посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных консультационных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим направлениям:

- выполнение образовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения и систематизации учебного материала;
- соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11-х классов обязательному минимуму содержания основного и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение требований к ведению классного журнала 9, 11 классов, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся; индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;

— выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года заместителем директора по УВР были посещены уроки в 9, 11 классе с целью анализа эффективности деятельности педагогов и учащихся по подготовке к ГИА (общее количество посещенных уроков - 23).

На уроках и дополнительных занятиях по учебным предметам проводится систематическая работа по подготовке к ГИА: учащиеся совместно с учителем разбирают теоретические вопросы по учебным темам в соответствии с кодификатором и спецификацией, решают практические задачи, работают над заданиями КИМов текущего года. У каждого обучающегося имеются тетради по подготовке к экзаменам, их ведение контролируется педагогами.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях элективных курсов. По всем предметам учебного плана, как обязательным для сдачи, так и по выбору учащихся практикуются дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, где рассматриваются специфические виды заданий разного уровня, используются практико-ориентированные технологии для отработки предметных и метапредметных умений.

В системе проводятся внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ; выпускники участвовали в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике с использованием материалов телекоммуникационной системы «СтатГрад». Результаты работ анализируются и статистически оформляются учителями-предметниками, фиксируются завучем в тематической папке в рамках мониторинга подготовки к ГИА.

Большое внимание уделяется контролю выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. проведению лабораторных, практических и контрольных работ по предметам.

В процессе образовательного мониторинга учителями-предметниками и заместителем директора по УВР отслеживается динамика учебных достижений каждого учащегося по направлениям:

- посещаемость уроков, а также дополнительных занятий, консультаций,
- выполнение практической части образовательных программ по предметам,
- выполнение домашних заданий,
- тематический контроль уровня сформированности предметных и общеучебных умений,
- результаты репетиционных, тренировочных экзаменов и др.

По итогам мониторинга в классах сформированы группы учащихся с различным уровнем учебной мотивации по русскому языку и математике, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, траектории работы по преодолению неуспешности в учебе и подготовке к итоговой аттестации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и рефлексией деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

АНАЛИЗ

**результатов выполнения краевых диагностических работ (КДР)
по функциональной грамотности в 4, 6, 8 –х классах МБОУ «Каптыревская СОШ»**

Анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 4-х классах (КДР ЧГ4)

В 2023 году в 4 классе МБОУ «Каптыревская СОШ» - 23 выпускника начальной школы. Работу выполняли 20 обучающихся, что составляет 87% от общего количества учащихся 4-х классов, 1 ученица, обучающаяся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не принимала участия в работе.

Цель работы – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

Таблица 18

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		По школе			По региону
			2023 г.	2022 г.	2021 г.	
			60	51	49,5	56
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	81,82%	57,00%	69,5%	69,51%	
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,95%	41,5%	63,1%	55,50%	
	Использование информации из текста для различных целей	45,45%	34,00%	42,6%	40,31%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		86,36%	60,00%	87,5%	93,3%
	Повышенный уровень		36,36%	10,00%	32,28 %	25,06%

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 86,36%, что превышает средний результат по региону на 11,3%. В сравнении с показателями прошлого года отмечается более высокий средний общий балл выполнения КДР4.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (81,8%).

На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (58%).

Самый низкий результат (45,5%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровни достижений

(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Таблица 19.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	13,64%	0,00% <	50,00% =	36,36% >

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Выводы: Результаты КДР4 2023 года свидетельствуют о том, что более 86% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Из них 36,4% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Начальная школа учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и

т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Анализ выполнения КДР по читательской грамотности в 6-х классах (КДР ЧГ6)

В 2022-2023 году обучающиеся 6-х классов выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности (КДР ЧГ 6). Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты краевой диагностической работы 2022-2023 года по читательской грамотности по школе в сравнении с общими по региону и муниципалитету представлены в таблице:

Таблица 20

		Среднее значение по классу		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимально го балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	70,44	68,2	69,32	56,69	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,84%	62,22%	67,53%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,14%	70,56%	69,85%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	49,57%	47,69%	48,63%	31,04%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	58,33%	62,00%	60,2%	38,21%	
	Естествознание	65,00%	56,00%	60,5%	44,63%	
	История	73,89%	69,00%	71,45%	38,3%	
	Русский язык	57,22%	58,00%	57,61%	37,14%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	100%	100%	88,46%	
	Достигли повышенного уровня	33,3%	10%	21,65%	9,95%	

В целом шестиклассники справились с краевой диагностической работой достаточно хорошо. Успешность выполнения всей работы составляет 69,3, это на 12,6 выше среднего результата по региону и на 7,8 выше прошлогоднего школьного показателя.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.

Показатель по школе – 67,5%, что выше краевого уровня на 17,4%.

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме.

Показатель по школе – 69,9%, что также выше прошлогоднего показателя и среднего по региону.

3-я группа умений – *осмысление и оценка, использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач. Средний результат по школе составляет 48,63%, выше среднего регионального результата на 17,6%.

Результаты КДР ЧГ6 2022-2023 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена вторая группа читательских умений, связанная с детальным пониманием содержания и формы текста.

Значимо ниже результаты освоения третьей группы умений, которые предполагают когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы недостаточно.

Выводы:

1. Средний балл КДР по читательской грамотности составил 69,5 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным являются умения общее понимание и ориентация в тексте и глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится осмысление и оценка содержания и формы текста.

4. Если сравнивать уровень выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то увеличилось количество учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень знаний, уменьшилось количество учащихся, показавших недостаточный уровень (до 0).

Анализ выполнения КДР по естественнонаучной грамотности в 8 –х классах

В январе 2023 года обучающиеся 8-го класса выполняли краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности (КДР8) наряду с восьмиклассниками общеобразовательных школ Красноярского края.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Она также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, и в целом его способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В работе приняли участие 24 восьмиклассников, что составляет 92,3% от общего количества

Целью КДР8 является детальный анализ сложностей в освоении тех или иных умений, определяющих содержание естественнонаучной грамотности. Ее основные задачи – оценка ЕНГ учеников, у которых уже ведутся все предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано; а также оценка состояния дел в региональной системе естественнонаучного образования.

При этом работа призвана решать и другие задачи: знакомить учителей с подходами к оценке естественнонаучной грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы естественнонаучного цикла, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве.

Задания, направленные на диагностику сформированности естественнонаучной грамотности, объединяются в группы по разным критериям, в числе которых уровни трудности, тематические области, а также группы проверяемых умений.

Выделяют три основные группы умений: 1) описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Характеристики уровней достижений

Результаты учащихся 8-го класса, выполнявших КДР8 в 2023 году, ниже тех, что были показаны годом ранее.

Однако на основе этих данных нельзя делать прямые выводы о том, что естественнонаучная грамотность восьмиклассников за год столь заметно упала. Во-первых, потому, что измерительные материалы разных лет имеют разную трудность. А во-вторых, прошлогодний рост фиксировался на фоне низких результатов 2020-2021 учебного года, когда из-за пандемии обучение долгое время было дистанционным, что сказалось как на успешности освоения учебной программы, так и на мотивации учеников, в том числе при участии в мониторинговых процедурах.

Средний процент выполнения заданий, оценивающих 1-ю, 2-ю и 3-ю группу умений, в 2023 году составляет 52,8%, 33,3% и 33,3% соответственно. Это подтверждает, что применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов естественнонаучного исследования вызывает наибольшие трудности у восьмиклассников класса, но освоение 1-й и 2-й групп умений у наших школьников - на более высоком уровне в сравнении с региональными результатами.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
ОО	52,8	33,3 %	33,3%
27,12%	27,12%	34,84%	39,16%

По результатам КДР8 участники разделены на три группы по уровню владения умениями, определяющими естественнонаучную грамотность:

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
ОО	25%	46%	29%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

При этом использовались следующие критерии.

– *Повышенный* уровень присвоен 29% школьникам нашей ОО, которые могут использовать полученные знания «для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов».

– *Базовый* (пороговый) уровень – результат 46% обучающихся.

– Уровень *ниже базового* говорит о том, что естественнонаучную грамотность ученик не демонстрирует. По итогам выполнения КДР8 в 2023 году четвертая часть наших восьмиклассников продемонстрировали сформированность ЕНГ ниже базового уровня.

Выводы:

Результаты проведения КДР8 в 2023 году показали, что наибольшую сложность для восьмиклассников школы представляет освоение умений второй и третьей группы естественнонаучных умений, включающей применение методов естественнонаучного исследования и интерпретацию данных и использование для получения выводов необходимых научных доказательств.

Умения первой группы - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов развиты лучше. Однако и по этим группам процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%. А значит, есть над чем работать.

И эту работу стоит концентрировать вокруг трех направлений.

Во-первых, обучение физике, химии и биологии должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями. ФГОС ООО определяет и метапредметные умения, за развитие которых отвечает каждый предмет естественнонаучного цикла.

Поэтому внутри каждого предмета обучение должно включать в себя отработку универсальных умений естественнонаучной группы, таких как, например:

- умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументированно прогнозировать развитие какого-либо процесса;
- умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

Во-вторых, более тесно выстраивать координацию предметов: там, где это возможно синхронизировать изучение одних и тех же тем, явлений, закономерностей, договариваться об общих подходах к рассмотрению ключевых понятий, например, понятия зависимости – на уроках алгебры и физики. Могут быть полезны интегрированные уроки по некоторым темам, близким по содержанию разным предметам, межпредметные мероприятия: выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.

В-третьих, следует включать в учебный план пропедевтический курс естествознания в 5-6 классах для поддержания интереса школьников к окружающему миру.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023 году Всероссийские проверочные работы были проведены в традиционной форме в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-м классах.

Итоги ВПР 2023 года

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки; построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей,
- проведения объективной оценки образовательной деятельности школы,
- выявления уровня объективности внутришкольного оценивания.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

Сравнение показателей качества и успеваемости по учебным предметам

Таблица 21.

учебный предмет	показатель успеваемости (%)	показатель качества (%)	% подтвердивших четвертные отметки по итогам ВПР	Д (%) расхождения с региональными показателями успеваемости
Русский язык				
4 класс	82	50	86,4	-12,8
5 класс	85,3	39,8	66	-3
6 класс	91	36,9	93,9	+4,4
7 класс	84	29	71	+2,3
8 класс	80,2	33,3	100	-2
<i>По предмету</i>	84,5	38	83,5	
Математика				
4 класс	90	75	75	-7,15
5 класс	88,3	64,6	88,2	-1
6 класс	90,6	40,7	84,4	+2,12
7 класс	82,6	30,4	86,9	-0,8
8 класс	80,2	29,2	79,2	-8,4
<i>По предмету</i>	86,4	48	82,7	
Биология				
Окружающий мир, 4 класс	100	65,2	93	+0,8
5 класс	86,7	66,7	86,7	-5,8
6 класс	83,3	33,3	44,4	-7,6
7 класс	92,3	46,2	84,6	+1,7
<i>По предмету</i>	90,6	52,6	77,2	
Обществознание				
6 класс	91,7	50	83,3	-1,9
7 класс	72,2	36,4	72,3	-5,8
8 класс	91,7	37,3	91,7	+2,4
<i>По предмету</i>	85,2	46	82,4	
География				
6 класс	91,7	33,3	75	-4,5
7 класс	94,1	43	92,8	-2
8 класс				
<i>По предмету</i>	92,9	39,2	83,9	
История				
5 класс	93,8	62,5	75	0
6 класс	100	63,15	89,5	-5
8 класс	100	72,7	90,9	+6,3
<i>По предмету</i>	97,9	66,2	82,2	
Физика				
7 класс	91,7	25	83,3	+4,9
Химия				
8 класс	72,7	31,82	68,18	0
Английский язык				
7 класс	70	26,7	86,5	-7,8

Общие выводы по результатам ВПР-2023

По итогам анализа результатов ВПР отмечено, что обучающиеся более успешно справились с работами по биологии, географии, истории, физике; по физике, биологии результаты успеваемости

превышают средний показатель по региону. Наименее успешно выполнены работы по английскому языку, русскому языку, математике, обществознанию.

Результаты успеваемости в целом отвечают данным внутришкольного мониторинга качества в этих классах, ранее прогнозируемым результатам и итогам проводимых в течение года административных контрольных работ.

Не все обучающиеся по итогам ВПР подтвердили свои отметки за предыдущую III четверть, но в целом, в сравнении с региональными и муниципальными показателями соотношения внутришкольной и внешней оценки школа показывает более высокий уровень соответствия. Около 18,8% школьников не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующую ВПР, показав более низкий результат, либо повысившие его.

В результате анализа ВПР выявлены «проблемные зоны» и предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты:

- скорректированы рабочие программы с учетом выявленных пробелов, внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов, организационных форм, средств обучения, направленных на эффективное формирование предметных умений и УУД, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- при проведении текущего, тематического, промежуточного контроля по предметам включаются типичные задания для оценки дефицитных умений,
- проводится коррекционная работа на уроках по устранению пробелов в усвоении содержания программ учебных предметов;
- используются разнообразные приемы работы с текстом в целях формирования навыков смыслового чтения, читательской грамотности, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- усилена деятельность на уроках и внеурочных занятиях по формированию УУД:
 - регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
 - познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации;
 - рефлексия способов и условий действия,
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- исходя из анализа выполнения работ, на основе полученных рекомендаций запланировано дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка;
- своевременно информируются родители о текущих образовательных достижениях учащихся, проведении и результатах всероссийских проверочных работ.

По согласованию с участниками образовательных отношений педагогическим советом школы было принято решение использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации для 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го классов по тем учебным предметам, по которым проводились проверочные работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в 2023 году в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 18 сентября по 27 октября 2023 года. Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, технология, информатика.

По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика, технология - на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся 4-го класса (32,3%), 114 учеников 5-11 классов, что составляет 74,5% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены дипломами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: физическая культура, ОБЖ, история, английский язык.
- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, ОБЖ, английский язык.

Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по литературе, русскому языку, истории. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.

Таблица 22.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Каптыревская СОШ»	269	516	24	13

Результаты участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников

Таблица 23.

Год	Общее количество призовых мест	Количество призеров	Количество победителей	Количество предметов, по которым имеются призовые места	Количество участников регионального этапа
2021	11	6	5	7	1
2022	4	3	1	3	-
2023	10	7	3	4	3

Выводы:

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что как количественные, так и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В сравнении с прошлым годом в 2023 году на 6 увеличилось количество призовых мест, на 1 - количество предметов, по которым имеются призовые места. По-прежнему отмечается низкая результативность по основным учебным предметам – русскому языку и математике. Трое наших школьников являлись участниками регионального этапа по истории и ОБЖ.

С целью повышения результативности участия в олимпиадах **рекомендуется:**

1. Каждому ШМО провести анализ результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в 6-8 -х классах с целью подготовки резерва призеров и победителей олимпиад. Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также рефлексии по итогам проведения олимпиады.
2. Учителям начальных классов совместно с администрацией школы провести анализ работы с «сильными» учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам на каждом уроке и занятии внеурочной деятельности проводить дифференцированную работу с учащимися с различным уровнем учебной мотивации, с сильными, мотивированными, включать в работу на уроке выполнение нестандартных заданий, работать над формированием проектно-исследовательских умений; разработать индивидуальные образовательные маршруты и траектории для обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации.

4. Администрации школы создать условия для результативной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учению (материально-технические, организационные, научно-методические).

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками в конкурсах различных уровней:

Таблица 24.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	227 человек/ 84,4%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99/36,8%
Регионального уровня	85/31,6%
Федерального уровня	21/7,8%
Международного уровня	5/1,9%

Достижения школы в конкурсах: участие школьников и педагогов в конкурсах различных уровней:

Таблица 25.

Участие школьников в перечневых мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат участия (победители, призеры)
1.	IV Международный творческий конкурс рисунков «МОЯ РОССИЯ»	5	Международный уровень призеры: 1
2.	Международный творческий конкурс рисунков «Надежда РОССИИ»	4	Международный уровень победители: 1
3.	Всероссийский изобразительный диктант	17	Международный уровень победители:3
4.	Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строчки»	1	Федеральный: Призеры: 1
5.	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Федеральный: Призеры: 1
6.	Всероссийский конкурс «Образовательный портал «Ника» ОЦЕНКА.РФ»	3	Федеральный: победитель:1
7.	Творческая мастерская РИСУЙСНАМИ.РФ	15	Федеральный: победитель:7
8.	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Фантазия из соленого теста»	7	Федеральный: победитель:1
9.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	15	Федеральный: победитель:8
10	IV Всероссийский творческий конкурс рисунков «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	4	Федеральный: победитель: 1

11	Всероссийский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества АРТ-Гранд РОССИЯ «РОССИЯ нарисованная детьми»	4	Федеральный: победитель: 1
12	Всероссийский «Метачемп»	8	Региональный этап:8 победители:3
13	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1	Региональный этап: призеры:1
14	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре»	2	Региональный этап:- призеры -2
15	Всероссийская олимпиада школьников	49	Муниципальный этап: -10 победители:-3 призеры:7
16	Всероссийская олимпиада школьников	3	Региональный этап: победители:- призеры:-
17	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	Муниципальный этап: призеры:- 2
18	НПК «Научный конвент»	3	Муниципальный этап: победители:1 призеры: 2
19	Проект «онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	8	Региональный этап: победители:-
20	Проект «Игры по финансовой грамотности»	13	Региональный этап: победители:0 призеры:2
21	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	1	Призер -1
22	Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	2	Муниципальный этап: 1 победитель, 1 призер
23	Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	2	Региональный этап: Призеры:1
24	Краевой конкурс исследовательских работ «Стартис»	2	Муниципальный этап: 1 победитель
25	Конкурс «Таланты без границ»	8	Краевой уровень Призеры: 2 (диплом 2 степени)
26	Конкурс «Таланты без границ»	8	Муниципальный уровень победители: 4 призеры: 3
27	Районный конкурс «Жар-Птица»	13	Муниципальный уровень победители: 10 призеры: 2
28	Районный конкурс «Радуга творчества»	10	Муниципальный уровень победители: 10
29	Молодежные научные чтения «Первый доклад» - «Мой край. Мой дом», посвященные истории малых городов и населенных пунктов Красноярского края	1	Победитель-1ч
30	Красноярский краевой детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвященный празднику Пасхи.	1	Участники-1ч
31	Всероссийский конкурс творческих работ для детей и взрослых «Необыкновенный космос», посвященного Дню космонавтики в России»	1	Лауреат I степени-1ч

32	III Международная олимпиада по финансовой безопасности, на базе онлайн платформы «Сириуса»	1	Участники-1ч
33	Районные соревнования по ориентированию в закрытом помещении		Муниципальный уровень призеры: 2
34	Районные соревнования «Знатоки правил дорожного движения»	2	Муниципальный уровень победители: 1 призеры: 2
35	Районные соревнования «Брейн-ринг»	6	Муниципальный уровень призеры: общекомандное 3-е место

Вывод: В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 23 выпускников, освоивших основные программы основного общего образования в 2023 году – 23 чел. (100%) получили аттестат об основном общем образовании, 5 выпускников по итогам освоения АООП с ОВЗ (УО) получили свидетельство об обучении.

Информация о распределении выпускников 9 класса 2023 года

Таблица 26.

№	Организация СПО	Специальность	Форма		Количество поступивших
			Очно/ заочно	бюджет / платно	
1.	КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	Технология продукции общественного питания	очно	бюджет	2
2.	КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очно	бюджет	2
3.	КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж».	Землеустройство	очно	бюджет	3
4.	ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса».	Печатное дело	очно	бюджет	1
5.	КГБ ПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства»	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	очно	бюджет	1
6.	ГАПОУ РХ "Саяногорский политехнический техникум".	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	очно	бюджет	1
7.	ГАПОУ РХ "Саяногорский политехнический техникум"	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	очно	бюджет	1
8.	ЧОУ профессионального образования «Саянский техникум СТЭМИ».	Сестринское дело	очно	бюджет	2

Год выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	0	5/ 55,6%	2/ 22,2%	2/ 22,2%
2022	5	1/20%	3/60%	-	1/20%
2023	8	1/12,5%	3/37,5%	3/37,5%	1/12,5%

Из 8 выпускников 100% получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2023 году сократилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в организациях высшего и среднего профессионального образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Каптыревская СОШ » в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каптыревская СОШ » являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства и социализации выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

В МБОУ «Каптыревская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных и письменных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику отнестись к отметке, при необходимости обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ с целью установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в электронном журнале в виде отметок, используется только качественная положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет):
 - по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения тестовых заданий разных типов, выполнения учебных проектов;
 - по ряду учебных курсов, элективных курсов:
во 2-х классах: «Мир логики», «Учимся создавать проект»,

в 7-х классах: «Работа с текстом в рамках формирования читательской грамотности», «Решение прикладных задач по математике»,

в 8 классе: «Введение в языкознание. Практикум», «Практическое естествознание», «Процентные расчеты на каждый день»,

в 9 классе: «Практикум по биологии», «Формирование языковых компетентностей. Практикум»;

в 10 классе: «В мире органических веществ», «Практикум по решению физических задач»,

в 11 классе: «Генетика человека», «Практикум по решению физических задач», «В мире органических веществ».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за контрольную и проверочную письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы, защиты проекта или наблюдения. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № СК-228/03/01-169/08-01 подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях. На основании рекомендаций оптимизировано количество проводимых в школе проверочных и диагностических работ.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации:

а) оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) для обучающихся одного класса не проводятся более одной оценочной процедуры в день;

г) исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

В течение года в рамках ВСОКО осуществлялся контроль деятельности педагогов по оцениванию достижения планируемых результатов освоения ООП.

Выводы и рекомендации:

1. В течение 2023 года осуществлялись мероприятия в рамках системы комплексной оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с утвержденным планом–графиком.

2. В ходе контроля оценочной деятельности педагогов, проверки электронного журнала ряду учителей вынесены замечания и даны рекомендации по своевременной оценке проверочных и контрольных работ и фиксации в ЭЖ, а также соблюдению норм по накопляемости отметок.

3. Педагогам, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы о системе оценивания, указаны замечания. В рамках плана ВСОКО в 2023-2024 учебном году следует запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлены нарушения.

4. При проведении и оценке результатов внешних и внутренних процедур оценки качества образования педагогическим работникам следует не допускать необъективности оценки результатов и искажения данных проверки.

5. В 2023-2024 учебном году следует обеспечить меры предотвращения необъективности оценки образовательных результатов при проведении внешних мониторинговых процедур:

- привлекать независимых наблюдателей за ходом процедуры,
- организовать видеонаблюдение при проведении оценочной процедуры,
- при проверке выполненных работ не включать в список членов комиссии учителя, преподающего в классе, в котором проводится процедура оценки (по возможности); обеспечить присутствие членов администрации при проверке выполненных работ;
- неукоснительно соблюдать порядок проведения процедуры, прописанный в инструкции по проведению оценочной процедуры.

6. Обеспечить обсуждение актуальных вопросов, связанных с совершенствованием функциональной, читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, формирования навыков смыслового чтения, используя различные формы учительских коопераций (заседания школьных МО учителей-предметников, рабочих и проблемных групп).

7. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего и основного общего образования путем внесения в программу развития универсальных учебных действий необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Основными методами *оценки качества условий* образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 113 респондентов (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Параметр исследования	Степень удовлетворенности (%)	
	+	-
Качество образовательного процесса	83	17
Условия и оснащённость ОО	92	8
Психологический комфорт в ОО	86	14
Деятельность администрации	89	11

Осуществление оценки учебной деятельности учащихся проводилось также в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, диагностических работ по выявлению уровня сформированности УУД, посещения уроков и анализа отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности отражены в таблице:

Таблица 29.

Характеристика педагогических работников	Количество
Численность педагогических работников, из них:	34
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	27
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	6
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
лица, имеющие ученую степень доктора (кандидата наук)	2
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	4
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
лица, имеющие первую квалификационную категорию	16
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	13
лица, имеющие высшее профессиональное образование	30
лица, имеющие среднее профессиональное образование	4
лица, не имеющие профессионального образования	0

Среди педагогических работников школы:

- 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат педагогических наук,
- 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,
- 23 педагога награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края;
- 4 педагога награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- 4 педагога являются победителями ПНПО «Образование», из них два педагога трижды удостоены премии президента;
- 2 педагога – победители краевого тура ПНПО «Образование»;
- 7 педагогов – победители в номинациях муниципального конкурса учителей;
- 3 педагога - абсолютные победители районного конкурса;
- 1 педагог - победитель всероссийского конкурса молодых учителей математики;
- 1 педагог – победитель краевого конкурса ИОСО;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Учитель года»;
- 2 педагога – призеры муниципального конкурса «Учитель года».

Распределение педагогического состава по возрасту:

- до 30 лет – 8,6%;
- 31 - 40 лет – 22,9%;
- 41- 50 – 28,6%;
- 51 и выше – 39,9%.

Доля учителей, прошедших обучение по адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональными кадрами штат МБОУ «Каптыревская СОШ» укомплектован на 100%. Согласно штатному расписанию количество ставок педагогических работников – 36.

Средняя нагрузка педагогов – 1,17 ст.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ, в штате - 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ с регулярностью не реже 1 раза в 3 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 17 % педагогов начальной, 15 % – основной, 10 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

В течение 2023 года 100 % педагогов прошли адресное повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Каптыревская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 25% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим планируется адресная подготовка педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного, среднего общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по

повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Шушенском муниципальном районе в 2023 году в честь Года педагога и наставника был утвержден план мероприятий в МБОУ «Каптыревская СОШ».

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 12.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Каптыревская СОШ» составляет 97 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IT-инфраструктура школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование: 20 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 3 автоматизированными рабочими местами, 1 – интерактивной доской с необходимым программным обеспечением, 20 – МФУ, имеются веб-камеры, цифровая камера.

В образовательной деятельности используются 22 компьютера, 12 ноутбуков. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Оснащенность компьютерами в учреждении – 1 на 8 учащихся. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, что расширило возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. В целях информационной безопасности, а также соответствия задачам обучения и воспитания школьников в школе установлена единая система контентной фильтрации.

Благодаря наличию вышеперечисленных условий учащиеся и педагоги школы имеют доступ к дистанционным образовательным проектам, возможность участвовать в работе сетевых сообществ.

В образовательный процесс школы введена работа на платформе «КИАСУО»; посредством электронного журнала оптимизировано взаимодействие с родителями.

Информационная инфраструктура внедрена в процесс управления образовательной деятельностью в школе: используется при проведении педсоветов, методических совещаний, действует электронная система документооборота.

Для организации онлайн-обучения используются возможности различных образовательных платформ с готовым контентом: «Российская электронная школа», где размещены видеоуроки, задания для самопроверки по предметам с 1-го по 11-й класс, сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», «Моя школа».

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 13884 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4300 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Художественная, научно-популярная литература – 5669 единиц.

Фонд учебной литературы - ЦОР – 305 шт., методическая литература - 2725.

Уровень обеспеченности учебниками из федерального перечня составляет 100%.

Таблица 30.

показатель	фактический показатель		уровень оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Компьютеры с выходом в Интернет, дисков учебно-методической направленности по основным образовательным программам, медиатека	100 %
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные 4190 экз. электронные 305 экз.		100 % 90 %
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	989 экз.		80%
наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да		75%
обеспеченность учебниками по всем учебным предметам ООП	3885 экз.		100%
обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями	252 экз. 125 экз.		70% 90%

Учебная литература приобретается за счет субвенции. При необходимости используется обменный межбиблиотечный школьный фонд.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года проходили смотр-рейды по сохранности учебников, выявлялись учащиеся, небрежно относящиеся к состоянию учебников, предпринимались усилия по устранению недостатков.

С помощью справочно-библиографического аппарата осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание, информирование пользователей, рекомендательно-библиографическое обслуживание. Фонд литературы энциклопедического характера на традиционных носителях составляет 125 экземпляров. Это универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые, языковые и терминологические словари, календари знаменательных дат и др.

Пополнение фонда происходит также за счет ежегодной акции «Подари библиотеке книгу».

В течение учебного года педагогом-библиотекарем продолжалась целенаправленная работа над проблемой повышения коммуникативной культуры обучающихся, расширения кругозора читателей, по привитию любви к чтению. Для решения задачи формирования у читателей потребности к систематическому чтению литературы и развития творческого мышления в библиотеке были организованы тематические выставки, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, массовые мероприятия (конкурсы, познавательные викторины, литературные часы), посвященные знаменательным и юбилейным датам, совместно с работниками сельской библиотеки проводились театрализованные литературные гостиные.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые необходимо списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Работа библиотеки осуществлялась по плану, согласованному с заместителями директора по УВР и ВР. В течение учебного года были реализованы следующие задачи:

1. Прививать обучающимся потребность к систематическому чтению литературы для развития творческого мышления.
2. Пропагандировать методическую, педагогическую литературу с целью повышения профессионального мастерства учителей.
3. Использовать в работе с пользователями медиатеку, средства сети Интернет.

По итогам анализа определена задача в последующие годы пополнить фонд электронных учебников новых изданий.

IX. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Состояние и эффективность методической работы школы

Педагогический коллектив работает над реализацией общей методической темы школы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в условиях перехода к обновленным ФГОС».

Работа над методической темой шла в едином контексте с программой повышения качества

образования в школе, которая была составлена по результатам краевого мониторинга ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ.

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских разных уровней (школьный, районный, региональный и сетевые сообщества);

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Индивидуальные и групповые консультации;
5. Открытые уроки.
6. Практико-ориентированные и проектировочно-разработческие семинары;
7. Предметные недели.
8. Единые методические дни, недели.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Проблемы педагогов при формировании у учащихся читательской грамотности решались через реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Ключевым моментом для написания ИОМ педагогов является умение педагога находить дефициты в своей профессиональной деятельности, умение поставить задачи по их ликвидации, организовать свою работу для достижения положительного результата. Одним из методов выявления профессиональных дефицитов педагогов стала диагностика профессиональных компетенций на платформе ЭРА-СКОП, на базе Академии просвещения, ЦНППМ (в рамках прохождения профессионального тестирования).

Поэтому для реализации программы повышения качества образования в школе и единой методической темы на новый учебный год спланирован ряд методических мероприятий для педагогов. Это цикл методических мероприятий по выработке общего представления и применения на учебных занятиях приёмов формирования у учащихся функциональной грамотности. Такой поход предполагает повышение результатов обучения учащихся (контрольно -диагностические работы).

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач (в первую очередь в рамках Национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего», «Молодые профессионалы») педагоги школы использовали различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах. В 2022-2023 учебном году 1 педагог школы, учитель математики, являлась членом районного методического актива. 6 педагогов являлись наставниками для молодых педагогов и коллег по профессиональным дефицитам.

Средний возраст педагогического состава школы - 48 лет. Поэтому администрация старается привлекать на работу в школу молодых специалистов.

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на муниципальных и школьных мероприятиях (Районный Методический Форум, Единый методический день, Методический десант, Образовательный форум, педагогические советы, методические совещания, заседания методического совета школы, заседания ШМО).

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для обеспечения образовательной деятельности Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей обучающихся:

- укомплектованы оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ кабинеты начальных классов, русского языка, биологии, химии, физики, информатики, ИЗО, истории; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков;
- капитально отремонтированный актовый зал;
- 2 спортивных зала: большой, оборудованный 2 раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, и малый тренажерный зал. Залы оборудованы спортивным инвентарем, имеется небольшая лыжная база, зал для занятий хореографией.

На прилегающей к школе территории находятся:

- стадион с беговыми дорожками,
- площадка для спортивных игр,
- мастерские для мальчиков.

Школьная столовая рассчитана на 75 мест, в ней произведен капитальный ремонт.

Ежедневно работают медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Во внеурочное время спортивный блок используется для занятий секций дополнительного образования. Таким образом, оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В этом году была продолжена работа по развитию материальной базы для реализации образовательных стандартов: за счет средств субвенции приобретены учебно-наглядные пособия, мультимедийные проекторы для 3-х кабинетов. Охвачены единой локальной сетью все учебные и административные кабинеты школы. Выделены средства на оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научного профиля в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»). На базе образовательного центра «Точка роста» реализуются основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

Почти все учебные кабинеты, рекреации на всех этажах оборудованы системой видеонаблюдения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Каптыревская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Для реализации основной образовательной программы Школы в образовательной деятельности используются также ресурсы Шушенского этнографического музея, Центра дополнительного образования, районного Социокультурного центра.

Школа также использует в образовательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, имеющиеся в селе. В шаговой доступности находится сельская библиотека «Горница», сельский дом культуры, спортивный тренажерный зал, специально оборудованная детская игровая площадка.

Таким образом, материально-техническое оснащение Школы соответствует педагогическим целям, видам деятельности и необходимым санитарным требованиям.

Перспективные цели:

- Оснащение всех учебных помещений учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на компетентностно-деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС,

– Оснащение медиатеки как многофункционального информационного центра школы.

Тем не менее, существуют проблемы, которые требуют решения:

- изношенность комплектов ученической мебели в 3-х учебных кабинетах;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления и пополнения в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО,
- парк компьютерной техники также требует пополнения и обновления.

XI. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации МБОУ «Каптыревская СОШ» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей имеющих трудности в обучении.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2023 года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.
3. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
5. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.
6. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2022-2023 учебный год

1. Просветительское направление

Разработано и проведено 22 мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2022-2023 учебный год.

Выводы: В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

2. Профилактическое направление

Цели: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Разработаны и проведены 5 профилактических программ и маршрутов, психологическая акция для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 100%.

Основной упор в психологической профилактике в данном учебном году был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Вывод. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за коллективом и беседовать с учениками.

3. Диагностическое направление.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За 2023 год проведено 9 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1-х классов.

В исследовании принимали участие учащиеся 1-х классов, общее количество – 53 человека первого года обучения в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах.

Исследование позволяет проанализировать уровень интеллектуального развития, уровень тревожности ребенка и оценить степень сформированности школьной мотивации, которая необходима для успешного обучения ребенка в школе. В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей первоклассников, которые влияют на процесс их психологической адаптации к школе.

Общие выводы: в 2023 году психодиагностическое обследование показало следующие результаты:

— были выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, не позволяющие им благополучно адаптироваться к новым условиям обучения в 1-х классах;

— также в текущем учебном году были выявлены дети, физиологически не подготовленные к школе, в возрасте 6,5 и 7 лет – 7 человек, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;

— были выявлены обучающиеся 1-х классов с несформированной ведущей учебной деятельностью, что затрудняло процесс адаптации к новым условиям, процесс обучения и взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Поэтому психолого-педагогическая служба школы сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Также были выявлены обучающиеся 5-х и 10-х классов, испытывающие сложности в адаптации в связи с низким уровнем учебной мотивации, повышенным уровнем тревожности, негативных эмоций:

— были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности креативности, познавательных УУД (одаренные обучающиеся);

— были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе, в эмоциональной сфере.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

4. Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления разработаны 3 коррекционно-развивающие программы.

4.1. «Социально-психологическое сопровождение учащихся 4, 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА, ВПР» (автор Баланова Т.А., Ляш Л.И.). Форма работы: групповая.

Количество участников: 54 человека.

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении, а также при адаптации к школе у них преобладает высокий уровень тревожности.

Участники: обучающиеся 4, 9, 11-х классов.

Цель программы: развить познавательно-личностную сферу младших школьников; сформировать умения осуществлять различные умственные действия, развить самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтролю, сформировать психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

В результате проведения программы повысился уровень внимания, саморегуляции, коммуникативных УУД, школьной мотивации.

4.2. «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов». Форма работы: групповая.

Количество участников: 86 человек.

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что влияет на учебный процесс.

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

4.3. «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников». Форма работы: индивидуальная, групповая. Участники: обучающиеся 5-11 классов.

Цель программы: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Перед проведением программы и по завершении программы была проведена диагностика самоопределения обучающихся.

5. Консультативное направление

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог) оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2023 год проводились консультации (первичные и повторные) для педагогов школы и консультации для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались

отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

В 2023 году разработано и проведено 97 мероприятий в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов ОО – 12.
2. Групповые консультации педагогов ОО – 3.
3. Индивидуальные консультации родителей – 12.
4. Групповые консультации родителей – 4.
5. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 52.
6. Индивидуальные консультации педагогов ОО по вопросам формирования УУД – 9.
7. Индивидуальные консультации родителей по вопросам формирования УУД-5.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика в обучении. Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудно включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1-х классов, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОО, часы для проведения диагностических мероприятий в ОО.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Каптыревская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023 года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2023-2024 учебном году планируется усилить работу по направлениям:

- реализация адресных программ сопровождения неуспевающих детей (что актуально в рамках участия в проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами);
- оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательных отношений.

ХII. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В течение года школа работала в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023 год. Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности.

Все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Таблица 32

Субвенция	Сумма (руб.)
Курсы повышения квалификации учителей, командировочные расходы учащихся на олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д., оргвзносы на семинары.	0
Аттестаты, медали грамоты для учащихся	4980
Услуги связи	13500
Оборудование:	
МФУ, проектор, парты 15 шт., стул ученика 30, ноутбук	453540,2
физкультурное оборудование	0
учебная и методическая литература для библиотеки	0
Подписка в школьную библиотеку	0
Канцелярия	58533,6
Медосмотр	97798,7
Ремонт ксероксов, мониторов, принтеров, системных блоков, заправка картриджей, тонеров	43620
Программное обеспечение	0
Приобретение школьных учебников	874524,2

Таблица 37

Оплата коммунальных услуг, техобслуживание пожарной сигнализации	10055966,63
Услуги по содержанию имущества:	
мини – АТС	0
противоклещевая обработка, вывоз, утилизация мусора	15679,22
промывка отопительной системы	67771,04
зарядка огнетушителей	0
пожарная и охранная сигнализация	118080
Медицинский осмотр	86017,6
Военные сборы учащихся, обучение	3750
Выделено, в том числе на иные цели и расходы (содержание и ремонт имущества, лыжные ботинки, моющие и дезинфицирующие средства, электрические лампочки, мелкий ремонт по зданию)	290020

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек /процент/	66 /30,13 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной/базовой)	балл	48/116, «4»
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек /процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек/	1/4,3%

9-го класса	процент	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ процент	227 человек/ 84,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ процент	99/36,8%
- Регионального уровня		85/31,6%
- Федерального уровня		21/7,8%
- Международного уровня		5/1,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	9/3,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ процент	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек/ процент	34
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		30/88,2%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/11,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ процент	21/61,8%
– с высшей		5/14,7%
– первой		16/47,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ процент	
– до 5 лет		4 /11,8%
– больше 30 лет		17/ 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/ процент	
– до 30 лет		5/14,7%

– от 55 лет		14 /41,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ процент	34/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ процент	34/100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек /процент/	269 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4 кв. м

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками соуправления школой.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации.

Школа обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.