

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам методической работы в рамках реализации плана
по формированию функциональной грамотности за 2022-2023 учебный год
в МБОУ «Каптыревская СОШ»

В соответствии с планом функционирования ВСОКО МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2022-2023 учебный год проведен анализ деятельности школьных методических объединений педагогов по реализации плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

Тема методической работы: Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного школьного образования.

Цель: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО и СОО по предметам естественнонаучного цикла и точных наук, гуманитарного цикла, эстетического цикла и технологии, физической культуры и ОБЖ.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

План мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2022-2023 учебный год был разработан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры.

1. Анализ методической работы ШМО
по направлениям деятельности в соответствии с методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение <i>в форме заседаний ШМО</i> уровня сформированности ФГ по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе по направлению ФГ.	Низкий уровень сформированности ФГ. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией системно-деятельностног	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на формирование ФГ. Провести повторную самодиагностику педагогов по направлению в апреле 2023 г.

	Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию ФГ	о подхода, методов и приемов формирования ФГ		
Изучение нормативных документов	Изучение <i>в форме заседаний ШМО</i> требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, рекомендаций Минпросвещения по формированию и развитию функциональной грамотности (письмо от 14.09.2021 № 03-1510), рекомендаций Минпросвещения по оценке функциональной грамотности (письмо от 13.01.2023 № 03-49), проектов ФООП и ФРП, нового ФПУ.	Недостаточный уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, отвечающих требованиям обновленных ФГОС, обновление банка оценочных средств ООП НОО, ООО, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате исследований PISA, ВПР, КИМ ГИА и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Работа с перечнем олимпиад и конкурсов. Результативность участия детей и педагогов <i>в форме заседаний ШМО</i> . Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы со способными и высокомотивированными учащимися по развитию ФГ <i>в форме круглого стола, заседаний ШМО</i>	Отрицательная динамика количества победителей и призеров муниципально этапа ВсОШ, увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Удовлетворительно	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в

				олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности по формированию ФГ	Увеличение доли неуспевающих учащихся. Большая доля слабоуспевающих учащихся, находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты по формированию ФГ. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность.
Трансляция и обобщение опыта учителей в области формирования и развития ФГ	Проведение <i>открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций.</i> Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Участие в предметных семинарах, вебинарах разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района <i>в форме заседаний, открытых занятий, мастер-классов.</i>	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования в области ФГ не всегда системно осуществляется.	Удовлетворительно	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для мотивации педагогов. Оказание методической поддержки со стороны руководителя ШМО, коллег с высокой мотивацией к саморазвитию. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) по направлению ФГ
Повышение профессиональной компетентности	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год.	Снижение мотивации педагогов к	Оптимально	Проведение психологических тренингов по

<p>педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках деятельности по формированию ФГ)</p>	<p>Посещение вебинаров (по региональному плану), дистанционных курсов. Участие в методических марафонах, еженедельных вебинарах в рамках проекта «500+».</p>	<p>участие в профессиональных конкурсах как возможности повышения своей профессиональной компетентности</p>		<p>предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) по направлению ФГ</p>
<p>Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5–9-х классах</p>	<p>Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, КДР, ГИА, итогов учебных периодов (полугодия, года). <i>В форме заседаний ШМО</i></p>	<p>Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла, математике в 7,8 -х классах по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Невысокий уровень сформированности естественно-научной и читательской грамотности как компонента метапредметных УУД.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа диагностических и срезовых работ. Ориентированный подбор заданий учителями-предметниками из банка оценки формирования ФГ (ФИПИ, ИСРО и др.) для подготовки учащихся к ВПР, ГИА. Планирование включения в учебный план элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по развитию</p>

				математической, языковой, естественно- научной грамотности учащихся, навыков проектной деятельности. Шире использовать дифференцирова нный подход к обучению разномотивирова нных учащихся.
--	--	--	--	--

2. Повышение квалификации педагогов

В 2022 - 2023 учебном году педагоги школы прошли профессиональные курсы повышения квалификации:

- 1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» – 17 педагогов;
- 2.«Использование современных педагогических технологий в работе с детьми «Группы риска» -20 педагогов;
- 3.«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» -2 педагога;
- 4.«Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе», -1 педагог;
- 5.«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО», - 1 педагог;
- 6.«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ОО», -2 педагога;
- 7.«Планирование методической деятельности на основе выявления профдефицитов педагога» -1 педагог;
- 8.«Управление методической деятельности в современной образовательной организации», -1 педагог.

Таким образом, курсовой подготовкой охвачены 92% от общего числа педагогов. Темы курсовой подготовки актуальны и соответствуют потребностям школы для более качественной организации образовательного процесса.

2.1. Повышение квалификации: семинары и вебинары

Сроки	Мероприятие. Тема семинара, вебинара	Ф. И. О. педагога	Форма участия	Уровень
Август 2022 г	Заседание методсовета, планирование деятельности по направлению формирования и развития ФГ	Координатор МР Шадрина И.А., заместитель директора по УВР Горлова О.М. Руководители ШМО: Позднякова О.В., Солодухина Л.П., Бахтина О.В., Зыкова Н.В., Ясонова Г.И.	Обсуждение	Школьный

30.08. 2022	Обсуждение вопросов формирования ФГ на августовском педсовете	Все педагоги	Обсуждение	Школьный
23.09. 2022	Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Формирование функциональной грамотности: особенности организации учебного процесса» https://drive.google.com/file/d/1uAWsfvLaMquQwG0Iwk3RWvZiUfL4_b7V/view?usp=sharing	Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., учителя: русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., истории Богуцкий А.Е., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н., физической культуры и ОБЖ: Ясонова Г.И., Гайтеров А.Н., ИЗО Цуркан Н.С.	Участие в работе	Федеральный
			Обсуждение на заседаниях ШМО. Работа педагогов с материалами семинара	Школьный
21.10. 2022	Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Читательская грамотность как основа формирования всех направлений функциональной грамотности. Как работать с электронными текстами "повседневности" (на материале внеурочных занятий по читательской грамотности в 5 классе)» https://drive.google.com/file/d/1xX_u1xiYSdDACriJbnP8sAqqNAi1xoNB/view?usp=sharing	Учителя 1-4 классов: Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., Анохова К.Ю. учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А. Педагоги внеурочной деятельности	Участие в работе	Федеральный
			Обсуждение на заседании ШМО гуманитарного цикла, учителей начальных классов Работа педагогов с материалами семинара	Школьный
Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Еженедельные вебинары в рамках проекта «500+».	Все педагоги ШМО	Участие в работе	Федеральный
Август-сентябрь 2022 г.	Участие в методических марафонах по темам: «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь», «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе», «Повышение качества школьного климата»	Все педагоги ШМО	Участие в работе	Федеральный

09.11.2022	Участие в работе регионального методического десанта. Семинар «Формирование функциональной грамотности как ресурс повышения качества образования»	Все педагоги	Открытые занятия, Участие в обсуждении. Групповая работа с краевыми методистами, экспертами КИПК	Региональный
25.11.2022	Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Используем потенциал внеурочной деятельности для становления и развития креативного мышления: методика, проектирование и воплощение» https://drive.google.com/file/d/1BQANuyxIt67H_NNCLDGYZPIMvocFqx52/view?usp=sharing	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители 5-9 классов	Участие в работе	Федеральный
			Работа педагогов с материалами семинара	Школьный
09.12.2022	Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Развитие математической грамотности как условие успешного обучения пятиклассников» https://drive.google.com/file/d/1-6_u2erG-1J4pdfiF4y3eU1yyM82WRYq/view?usp=sharing	Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Лейман Т.П., Шевелева Ю.Ю., учитель математики Зыкова Н.В.	Участие	Федеральный
			Обсуждение на заседании ШМО учителей начальных классов, с учителями математики	Школьный
23.12.2022	Семинар ФГБНУ «ИСПО РАО»: «Обновление банка заданий для формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» https://drive.google.com/file/d/1RB_mmqIbn1JLoPKiaa00Ofc6-a4AWHGU/view?usp=sharing	Заместитель директора по УВР Горлова О.М. Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., Анохова К.Ю. Учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрин И.А., Каштункова И.Г., истории Богуцкий А.Е., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н.	Участие	Федеральный
			Обсуждение на заседаниях ШМО. Работа педагогов с материалами семинара	Школьный

28.03. 2023	Обучающий семинар «Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности на предметной области "Естественно-научные предметы"»	Заместитель директора по УВР Горлова О.М. руководитель ШМО Бахтина О.В., педагоги ЕН области	Участие в семинаре	Школьный
14.04. 2023	Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: Представление эффективных практик формирования функциональной грамотности: опыт Республик Карелия и Крым, Санкт-Петербурга, Московской области https://drive.google.com/file/d/1YalrL2boSau-Zd_b3zQK09IPpA0eufAi/view?usp=sharing	Заместитель директора по УВР Горлова О.М. Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Шевелева Ю.Ю. Учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., истории Богуцкий А.Е., ЕН области: Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н.	Участие	Федеральный
			Обсуждение на заседаниях ШМО	Школьный
			Работа педагогов с материалами семинара	
19.05. 2023	Семинар ФГБНУ «ИСРО РАО»: Представление эффективных практик формирования функциональной грамотности: опыт Республик Карелия и Крым, Санкт-Петербурга, Московской области https://drive.google.com/file/d/1GP0SVQqQVYEzkXOo0VRk-DZ8AaoT2GmP/view?usp=sharing	Координатор МР Шадрина И.А., заместитель директора по УВР Горлова О.М. Руководители ШМО: Позднякова О.В., Солодухина Л.П., Бахтина О.В., Зыкова Н.В., Ясонова Г.И.	Участие	Федеральный
			Обсуждение на заседаниях ШМО.	Школьный
			Работа педагогов с материалами семинара	
Май 2023 года	Презентация пособий по формированию функциональной грамотности, разработанных Академией Минпросвещения России «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»	Заместитель директора по УВР Горлова О.М. Учителя 1-4 классов: Позднякова О.В., Миненко Е.В., Кубайкина Д.С., Шевелева Ю.Ю., Лейман Т.П., Анохова К.Ю. учителя русского языка Солодухина Л.П., Щербина О.А., иностранных языков Шадрина И.А., Каштункова И.Г., ЕН области:	Обсуждение в парах педагогов по направлению ФГ	Школьный

		Бахтина О.В., Прокопчук Т.Н., Кропачев С.В., математики: Зыкова Н.В., Суслина А.Н.		
--	--	--	--	--

Таким образом, педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. Заместитель директора по УВР Горлова О.М. и координатор МР Шадрин И.А. являлись организаторами двух семинаров школьного уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли деятельное участие.

3. Творческие отчеты руководителей ШМО по программе саморазвития и самообразования (в форме открытых занятий для экспертов муниципальной методической службы)

Ф. И. О. педагога	Темы	Сроки
Позднякова О.В.	Урок математики «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся 0 на однозначное число» в 3 классе	21.03.2023
Бахтина О.В.	Урок биологии «Голосеменные» в 6 классе	21.03.2023
Солодухина Л.П.	«Прилагательное как часть речи» в 5 классе	21.03.2023
Зыкова Н.В.	«Многочлены» в 7 классе	21.03.2023
Ясонова Г.И.	«Баскетбол. Освоение техники владения мячом и развитие координационных способностей»	21.03.2023
	Мастер -класс в рамках Муниципального образовательного форума - 2023	05.05. 2023

4. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

Ф. И. О. участников	Деятельность
Лейман Т.П.	1. Обучение на курсах ПК Академии просвещения РФ по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». 2. Наставник вновь прибывшего специалиста, учителя 1- го класса Кубайкиной Д.С.

5. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

Ф. И. О. педагога	Тема урока	Предмет	Дата
Солодухина Л.П., Щербина О.А.	«Имя существительное. Обобщающее повторение» в 5-6 классах	Русский язык	Ноябрь
Суслина А.Н., Зыкова Н.В.	«Линейные уравнения» в 7, 9-х классах	Алгебра	Ноябрь
Прокопчук Т.Н.	«Вода. Растворы» в 8 классе	Химия	Ноябрь
Анохова К.Ю.	«Письменные приемы умножения» в 4 классе	Математика	Ноябрь
Жданова И.И.	Урок по энергосбережению «Вместе ярче» в рамках	Физика	Декабрь

	школьного методического марафона, 9 класс		
Кубайкина Д.С.	«Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» в 1 классе	Русский язык	Ноябрь
Кубайкина Д.С.	«Название и последовательность чисел от 11 до 20» в 1 классе	Математика	Февраль
Лейман Т.П.	«Прямоугольник» во 2 классе	Математика	Январь
Шевелева Ю.Ю.	«Строение тела человека» во 2 классе	Окружающий мир	Январь
Миненко Е.В.	«Единицы времени» в 3 классе	Математика	Декабрь
Анохова К.Ю.	«Правописание окончаний имен существительных во всех падежах» в 4 классе	Русский язык	Декабрь
Кропачев С.В.	«Глобус-модель Земли» в 5 классе	География	Декабрь
Цуркан Н.С.	«Жостовские букеты» в 5 классе	Изобразительное искусство	Декабрь
Пирогов Е.Н.	«Эстафеты с элементами акробатики» в 5 классе	Физическая культура	Ноябрь
Шадрина И.А.	Занятие внеурочной деятельности по курсу «Горизонты» по теме «Моя семья» в 5 классе	ВД	Февраль
Богучкий А.Е.	«Образование Древнерусского государства» в 6 классе	История	Декабрь
Суслина В.М.	«Писатели улыбаются. «Странные люди»-герои В.М.Шукшина. В.М.Шукшин и его фильмы» в 6 классе	Литература	Март
Бахтина О.В.	«Разнообразие и значение пресмыкающихся»	Биология	Март
Кропачев С.В.	«Климат Южной Америки» в 7 классе	География	Март
Гайтеров А.Н.	«Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения» в 7 классе	ОБЖ	Март
Каштункова И.Г.	«Животные и их привычки» в 7 классе	Английский язык	Март
Суслина А.Н.	«Решение задач по теме: Квадратные уравнения» в 8 классе	Алгебра	Март
Горлова О.М.	«Защита прав человека и гражданина в Красноярском крае» в 10 классе	Занятие элективного курса	Март
Каралин С.А.	«Интернет как глобальная информационная система» в 11 классе	Информатика	Март

6. Проведение метапредметных недель

Мероприятие (декабрь 2022 года)	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя математической и	Проведено анкетирование учащихся на выявление уровня познавательного интереса к предметам	Бахтина О.В. Прокопчук Т.Н.

естественно-научной грамотности	естественно-научного цикла, проанализированы ожидания учащихся от недели. Выпущены тематические стенгазеты, проведены тематические часы, занимательные викторины по математике, химии и биологии, физике, проведен конкурс рисунков на лучшую эмблему недели.	Жданова Н.А. Суслина А.Н. Зыкова Н.В. Каралин С.А. Позднякова О.В. Шевелева Ю.Ю.
Неделя читательской грамотности	Педагоги ШМО выступили как активные участники недели, выпустили сборники заданий по читательской грамотности; были проведены мастер-классы по формированию читательской грамотности. Педагоги подготовили с учащимися проекты на краеведческую тематику.	Солодухина Л.П. Щербина О.А. Шадрин И.А. Каштункова И.Г. Миненко Е.В. Богущий А.Е. Лейман Т.П.
Неделя физической культуры, спорта и ОБЖ	Педагоги ШМО подготовили участников школьного марафона по ЗОЖ и физической подготовке, проводимого в рамках недели; приняли участие в школьном методическом мастер-классе.	Ясонова Г.И. Пирогов Е.Н. Гайтеров А.Н.

Таким образом, план мероприятий выполнен в полном объеме. По итогам метапредметных недель проведен рефлексивный анализ, отмечена познавательная активность обучающихся; использование у ряда педагогов отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Анализ мероприятий вновь выявил, что необходимо акцентировать внимание учителей-предметников и педагогов внеурочной деятельности на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

7. Результаты регионального и федерального мониторинга (КДР), ВПР и др.

В течение 2022-2023 учебного года проводились диагностические работы в рамках регионального и федерального мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций, в том числе функциональной грамотности: краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6-х классах, оценка группового проекта в 4-м классе, комплексная диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах, всероссийские проверочные работы в 5-9 классах, перенесенные на осенний период, а также в 4-8 –х классах в весенний период.

Общие выводы по итогам внешних мониторинговых процедур:

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали базовый уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать; связаны с умением использовать предметные знания при решении учебно-практических задач (проблем), а также с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

4. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 4- 8-х классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
6. На наш взгляд, подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

По итогам анализа результатов внешних мониторинговых процедур **рекомендуется руководителям ШМО** учителей:

1. Продолжить введение в систематическую практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Обратит внимание на качественную организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания во время закрепления и систематизации знаний.
4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Общие выводы и предложения по улучшению методической работы ШМО

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа проводилась над достижением всех поставленных задач, но они реализованы с разной степенью эффективности.

В целом План работы ШМО по формированию и развитию функциональной грамотности реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, районных мероприятиях. Наиболее результативными формами явились семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, коллективные обсуждения, мастер-классы. Проводились заседания ШМО и рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

Осуществлялось пополнение и актуализация банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», внедрялся в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

В ходе анализа определены факторы, оказавшие воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива, создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО; увеличение нагрузки на учителя.

В течение следующего 2023-2024 учебного года педагогам ШМО следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Следует обеспечить условия для внедрения технологии дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для развития ФГ учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности.

В дальнейшем также необходимо:

активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы по предметам, более широко включать в содержание уроков практико-ориентированные задания (исследований PISA, ВПР и т. п.);

проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.

оказывать методическую поддержку со стороны коллег с достаточной мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО.

Администрации продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).

Справка подготовлена заместителем директора по УВР Горловой О.М.

31.05.2023

Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»



Ильин Е.Г.