

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ:** \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Каптыревская СОШ»

**Е.Г. Ильин**  
Приказ от 29.08.2024 № 59/1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАПТЫРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2024 -2025**  
**учебный год**

**образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
варианты 1,2**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ФАООП УО**  
**2024-2025 учебный год**  
**(1–4-й классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	3	<b>9</b>
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		–	1	1	1	<b>3</b>
Предметно-практические действия			2	2	1	<b>5</b>
Основы религиозных культур и светской этики					1	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>13</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	102	<b>306</b>
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		–	34	34	34	<b>102</b>
Предметно-практические действия			68	68	34	<b>170</b>
Основы религиозных культур и светской этики					34	<b>34</b>
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		33	34	34	34	136
Логопедические занятия		33	34	34	34	136
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		33	34	34	34	136
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		33	34	34	34	136
Ритмика		33	34	34	34	136
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

## Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Каптыревская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей в 1- 4 классе представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	Текущий мониторинг динамики развития
Предметно-практические действия	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	Текущий мониторинг динамики развития
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ФАООП УО**  
**2024-2025 учебный год**

**5, 6 класс**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в				Форма промежуточной аттестации
		неделю		за год		
		5	6	5	6	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	136	136	Контрольный диктант
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	136	136	Контроль навыков чтения
2. Математика	Математика	4	4	136	136	Итоговая контрольная работа
	Информатика	-	-			
3. Естествознание	Природоведение	2	2	68	68	Годовая оценка
	Биология	-	-			
4. Человек и общество	География	-	2		68	Годовая оценка
	Основы социальной жизни	2	2	68	68	Тестирование
	Мир истории	-	2		68	Годовая оценка
	История Отечества	-	-			
5. Искусство	Музыка	1	-	34		Годовая оценка
	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	68		Творческая работа
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	68	68	Тестирование
7. Технологии	Профильный труд	3	3	102	102	Проектная работа
Итого		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>816</b>	<b>850</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	68	68	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	34	34	Недифференцированный зачет
Предметно-практические действия		1	1	34	34	Диагностика
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		29	30			
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		2	2	68	68	Диагностика
Логопедические занятия		0,5	0,5	17	17	Диагностика
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		0,5	0,5	17	17	Диагностика
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	34	34	Диагностика
Ритмика		1	1	34	34	Встроенное наблюдение
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

### 7-8-9 класс-комплект

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Предметные области	Класс  Учебные предметы	Количество часов						Форма промежуточной аттестации
		в неделю			за год			
		7	8	9	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	136	136	136	Итоговая контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	136	136	136	Годовая оценка
2. Математика	Математика	3	3	3	102	102	102	Итоговая контрольная работа
	Информатика	1	1	1	34	34	34	Годовая оценка
3. Естествознание	Природоведение	-	-	-				
	Биология	2	2	2	68	68	68	Годовая оценка
4. Человек и общество	География	2	2	2	68	68	68	Годовая оценка
	Основы социальной жизни	2	2	2	68	68	68	
	Мир истории	-	-	-				Годовая оценка
	История Отечества	2	2	2	68	68	68	Годовая оценка
5. Искусство	Музыка	-	-	-				
	Рисование (Изобразительное искусство)	-	-	-				
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	68	68	68	Тестирование
7. Технологии	Профильный труд	5	5	5	170	170	170	Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>918</b>	<b>918</b>	<b>918</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	
История и культура родного края		1	1	1	34	34	34	Недифференцированный зачет
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>1020</i>	<i>1020</i>	<i>1020</i>	
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	34	34	34	Диагностика
Логопедические занятия		1	1	1	34	34	34	Диагностика
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	34	34	34	Диагностика
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	34	34	34	Диагностика
Ритмика		1	1	1	34	34	34	Встроенное наблюдение
<i>Внеурочная деятельность:</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ФАООП УО**  
**2024-2025 учебный год**  
**6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		в неделю	за год	
		6 класс		
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	<i>Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Диагностика</i>
2. Математика	Математические представления	2	68	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	
	Человек	1	34	
	Домоводство	5	170	
	Окружающий социальный мир	2	68	
4. Искусство	Музыка и движение	2	68	
	Изобразительная деятельность	3	102	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68	
6. Технология	Профильный труд	2	68	
<i>Итого</i>		<i>24</i>	<i>816</i>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>34</i>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	34	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<i>30</i>		
<i>Внеурочная деятельность, в том числе</i>		<i>9</i>		
<i>Коррекционные курсы:</i>		<i>4</i>	<i>136</i>	
1. Сенсорное развитие		1	34	
2. Предметно-практические действия		1	34	
3. Двигательное развитие		1	34	
4. Альтернативная коммуникация		1	34	
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>5</b>	<b>170</b>	

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ФАООП УО**  
**2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		в неделю	за год	
<b>Учебные предметы</b>		<b>7 класс</b>		
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	102	<i>Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Диагностика</i>
2. Математика	Математические представления	2	68	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	
	Человек	1	68	
	Домоводство	1	68	
4. Искусство	Музыка и движение	2	68	
	Изобразительная деятельность	3	68	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68	
6. Технология	Профильный труд	2	68	
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>		
Основы компьютерной грамотности		1	34	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>30</b>		
Внеурочная деятельность, в том числе		7	238	
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	
Сенсорное развитие		1	34	
Предметно-практические действия		1	34	
Двигательное развитие		1	34	
Альтернативная коммуникация		1	34	
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>3</b>	<b>102</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>		

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Каптыревская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план на 2024-2025 учебный год представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебного предмета обязательной части: «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая *коррекционно-развивающую область* и *другие направления* внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Коррекционные занятия с учителем-дефектологом
5. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 9-10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Наибольший объем в учебном плане отводится *Профильному труду*. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Учебный предмет имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских для мальчиков и кабинета швейного дела для девочек и рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям «деревообработка» и «швейное дело».

Для занятий обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом гендерных, психофизических особенностей обучающихся.